附件八

匡智松嶺學校

周年報告

2025-2026









phv1@hongchi.org.hk
(852)2664 7437

目　　錄

頁碼

第一章　匡智會使命宣言----------1
第二章　我們的學校----------2
　學校辦學宗旨、目標、校訓、願景----------2
　學校教育----------3
　學校架構圖----------3
　學校簡介----------4
　學校設施----------4
　學校管理----------5
　校董會組合----------5
第三章　關注事項的成就與反思----------6
第四章　我們的學生及教職員----------8
　學生出席率---------- 8
　畢業生出路---------- 8
　教師教學年資---------- 8
　教師離職人數---------- 9
　教職員專業發展---------- 9
第五章　我們的學與教---------- 11
　學與教特色---------- 11
　主要學習領域課時---------- 14
　整年恒常為學生安排的學習活動---------- 15
　上課日數---------- 16
第六章　我們對學生成長的支援---------- 17
第七章　學生的表現---------- 20
　學習表現---------- 20
　學生參與校際活動情況及獲得的獎項---------- 22
　學生參與制服團體和社區服務團體活動情況---------- 24
第八章　財務報告及捐贈項目記錄---------- 25
第九章　回饋與跟進---------- 29

附　件
1. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告---------- 30
2. 醫療情況複雜學生額外支援津貼評估報告---------- 36
3. 醫療情況複雜宿生額外支援津貼評估報告---------- 37
4. 多元學習津貼-資優教育評估報告---------- 38
5. 校本津貼-活動報告表---------- 40
6. 學生活動支援津貼報告---------- 41
7. 資訊科技綜合津貼評估報告---------- 43
8. 運用推廣閱讀津貼評估報---------- 45
9. 全方位學習及姊妹學校津貼報告---------- 47
10. 加強支援非華語學生的中文學與教計劃評估---------- 50

11. 支援開設小學科學科的一筆過津貼評估報告---------- 51
12. 一筆過優化照顧及支援津貼(學校)評估報告---------- 53
13. 一筆過優化照顧及支援津貼(宿舍)評估報告---------- 54
14. 學校發展津貼評估報告---------- 55
15. 諮詢服務津貼評估報告---------- 57
16. 「小數位職位現金津貼」評估報告---------- 59
17. 代職護士津貼(學校)報告---------- 60
18. 代職護士津貼(宿舍) -評估報告---------- 61
19. 加強宿生個人照顧津貼-評估報告---------- 62
20. 看守員現金津貼評估報告---------- 63
21. 宿舍家長現金津貼評估報告---------- 64
22. 教學助理現金津貼計劃評估報告---------- 65
23. 整合代課教師津貼計劃評估報告---------- 66
24. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼評估報告---------- 69
25. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼評估報告---------- 70
26. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼評估報告---------- 71
27. 一筆過家長教育津貼評估報告---------- 72
28. 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼評估報告 73
29. 新科技支援課堂學習津貼報告---------- 75
相片集---------- 77

匡智會

使命宣言

- ✧ 匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

- ✧ 匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- ✧ 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- ✧ 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- ✧ 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- ✧ 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- ✧ 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- ✧ 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- ✧ 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- ✧ 促進社會人士對智障人士的了解和接納。



第二章　　我們的學校

匡智松嶺學校

辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益與需要。

教育目標

- 提供全人教育，全面發揮學生潛能；
- 照顧學生個別差異，因材施教，達致個人發展；
- 幫助他們獲取知識並掌握生活上的技能，養成積極的學習態度，奠定終身學習的基礎；
- 訓練學生工作的技能，建立良好的工作態度和習慣，以便投身社會；
- 訓練學生自我管理的能力，達致獨立生活的目標；
- 締造良好的學習環境，讓學生從愉快學習中，激發求知熱誠，達致樂於學習的目標；
- 培養學生律己愛人、自尊自信、勇於承擔的人生態度；
- 加強學生善於溝通的技巧，建立和諧的社交及人際關係，積極參與群體活動；
- 培養學生一生一藝術，善用餘暇，享受生活；
- 培養學生發揮所長，盡展個人潛能，敢於創新；
- 鍛鍊身心，強健體魄，參與康體活動，養成良好的體育精神；
- 訓練學生適應環境，幫助他們融入社會，發揮所能，為社會服務。

校訓

修己善群

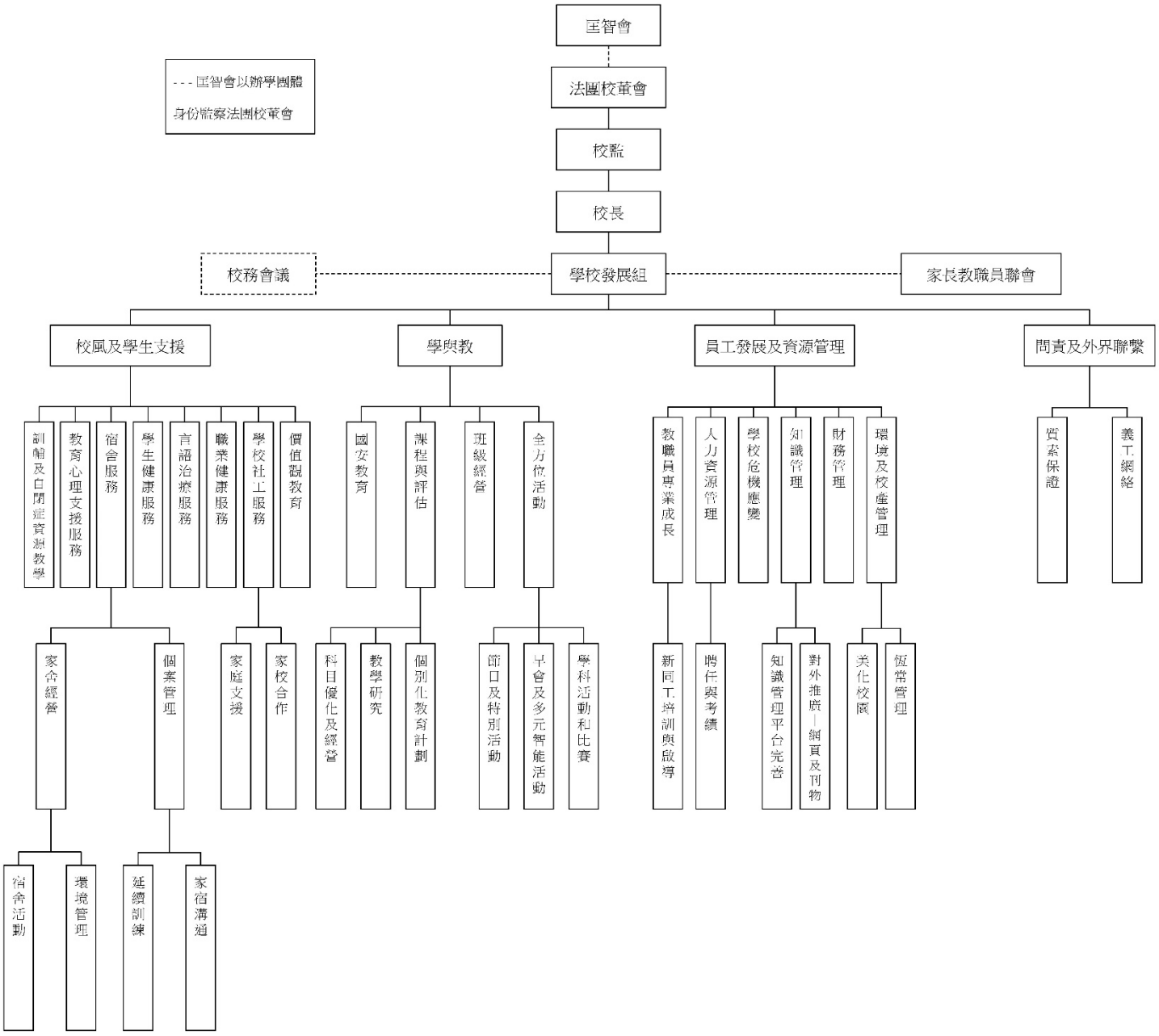
願景

以學生為本，家校協作，提供全人教育，啟發潛能，使學生能自尊、自信、自主、自決、服務社群。

學校教育

本校以學生為本，提供全人教育，照顧學生的個別差異。配合教改方向，社會發展和學生需要，編訂校本課程，實施跨科協作，設計多元化的活動，進行全方位學習；提供適切的支援輔導，透過專業團隊的合作，使學生獲得最大效益，盡展學生潛能。

學校架構圖



學校簡介

- 本校於 1979 年成立，屬全日制津貼特殊學校，為 6 歲或以上中度智障兒童，提供初小至高中十二年免費教育服務。
- 學校依教育局規定，按學生年齡編班。為照顧學習多樣性，本校提供切合學生需要的校本課程，並按學生的能力和學習進度，調適學習內容。
- 本校著重學生全人發展，除課堂學習外，亦提供全方位活動，透過不同學習經歷，讓學生將所學類化至實際生活情境。
- 為發展學生多元智能，本校每天均舉辦不同類型的課後興趣班，讓全校學生參與，藉此培養學生的興趣，發揮他們的潛能。

學校設施

- 校舍座落松嶺村，環境優美寧靜，樓高三層，設備完善，為學生提供舒適的學習環境，讓學生愉快學習，健康成長。
- 地下設有多用途室（舞蹈室）、學生活動中心（健康資源中心）、家居室、雨天操場、康智茶坊、手球場、羽毛球場、籃球場和攀石場。
- 二樓有醫療室、禮堂、多重感官花園、兒童遊樂場、課程資源室、各班課室、多重感官室、輔導室和美勞室；
- 三樓有言語治療室、社工室、會客室、家長資源中心、會議室、教職員休息室、教員室、資源室、圖書館及玩具圖書館、電腦室、電腦輔助學習室、家政室、工藝室及音樂室。
- 學校宿舍部，為宿生提供 5 天住宿及 7 天住宿服務。



學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

校董會組合

- 法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者所佔席位及比例如下：

成員 年度	辦學團體 （匡智會）	校長	教員	家長	獨立人士
25/26	7 (58.3%)	列席者	2 (16.7%)	2 (16.7%)	1 (8.3%)

第三章　　關注事項的成就與反思

關注事項一　【建構及完善生涯規劃框架，促進學生學涯、職涯及休涯發展】
成就
✧ 訂定校本生涯規劃課程框架、將生涯規劃元素融入學科及參加「賽馬會智啟潛能學習計劃」之特殊學校學生生涯發展計劃，以完善本校生涯規劃教育 ✧ 各多元智能小組會按學生生涯規劃需要，編寫多元智能課的編排原則，整理各學段的經歷重點 ✧ 透過舉辦職業講座、設置生涯規劃室、安排不同的校外及校內實習機會和組織模擬面試日，為學生作畢業後的就業及獨立生活作準備 ✧ 在家長工作方面，定期舉辦工作坊、參觀和講座，讓家長了解學生在生涯規劃發展的不同需要 ✧ 選定試用 CV360 作為「生涯規劃電子平台」，收集學生本年度的個別學習計劃、學行報告表、學業報告、課後活動記錄和活動相片，上載至平台進行試行
反思
➢ 需加強學生到不同真實工作環境實習的機會，深化其對工作價值、態度、技能與知識的理解，並促進合作單位對特殊學生的了解，優化學生的生涯規劃發展。 ➢ 來年持續尋找合適本校的生涯規劃電子平台，能一站式整合學生的 IEP、學業與課外表現，形成完整的「數位生涯履歷」，讓老師能更快捷了解學生的學習表現及成就，以制訂生涯規劃目標。

關注事項二【提升教學團隊的評估素養，回饋學生的學習效能】
成就
✧ 本年度已全面以電子化方式收集數據包括教案、單元評估、學業成績報告表。75%或以上老師認同電子化方式收集評估數據有效整存資料。 ✧ 評估方面，已為全校學生建立個人檔案，以便不同科組收集學生資料，更有效率地存入相關資料，及分析各項數據。電子化亦更方便老師閱覽及分析，省時又環保。 ✧ 本學年全校已完成科主任觀課，數學科更邀請了資深課程顧問進行共備及評課，訂立適切的學習目標及預期學習成果，加強同事的教學效能，提升學習效能。 ✧ 數學和感知科分享了兩科在科本評估表的經驗及困難，如感知科抽選了以大肌訓練中掌握平衡技巧(階段四)的課題分享，指出在進行前測時，會根據科本評估表階段三的內容作為前測，了解學生的前備知識或技能，再訂立適切及具體的學習目標。 ✧ 每班都於上、下學期最少開了一次班會，教職員在班會內除了討論學生的正向行為處理，更在分享會討論學習進度、學習風格、IEP 及個別學生注意事項等，有助教職員了解不同學生的學習需要及班級經營，亦有助跨學科協作，掌握學生的能力，以助訂定本科的學習目標或內容。

反思

- 需加強推廣以電子化方式收集數據，並優化教學資料的保存方式，完善教學資源的管理，以傳承教育成果、電子化教與學資源。
- 來年的班會可配合 IEP 會議，訂立固定的會議日期，根據班級需要請不同的專職人員、校工等參與會議。

關注事項三【推動 STEAM 教育，培養創新思維】

成就

加強校本 STEAM 氛圍，提升學生對 STEAM 的興趣及科技基礎知識：

- ✧ 學生在多元智能 STEAM 學習任務中能協作建構 LEGO 場景，成品於校內展出後成就感明顯提升；在跨學科統整活動「工程設計與創新」中，學生能於攤位向其他學階同學展示及講解成果，探究、解難及創造能力有所加強。
- ✧ 各科成功融入 STEAM 元素，學生透過互動遊戲、光影實驗、VR 情境及 AI 繪圖工具等不同途徑學習，對科學與科技的興趣和基礎技能均見進展，教師普遍認同有關策略有效。
- ✧ 小息及午休的積木拼砌與編程遊戲成為發掘潛能的有效途徑，部分學生展現優異的邏輯思維及創新能力，已建立 STEAM 學生人才庫以作拔尖訓練。

提升學生安全使用數碼工具的認識，適應數碼時代的挑戰：

- ✧ 學生對資訊素養的認識已由認知層面轉化為日常實踐：小息使用電腦時坐姿有所改善，使用時間能自律減少，並願意主動讓予下一位同學使用，展現分享精神。
- ✧ 透過德育及公民教育科和班主任課的生活情境教學，學生能初步實踐誠信及拒絕不良資訊；家校合作的親子挑戰亦令家長開始關注子女使用電子屏幕的習慣。

加強教師專業能力，設計 STEAM 學習活動及推行科學探究策略：

- ✧ 教師透過校內 AI 專題分享及節日活動的實踐，掌握運用 AI 工具設計學科遊戲及社交故事，運用科技教學的信心和能力明顯提升。
- ✧ VR 設施的應用已由資訊科技科擴展至中國語文、體育、公民及社會等科目，教師認同有助提升學生的科技應用能力及學習投入感。

反思

- STEAM 氛圍已初步形成，學生的協作、探究及解難能力有明顯進展，多元智能 STEAM 活動及跨學科統整活動宜恆常化，並持續豐富展示及分享的平台。
- 學生人才庫已建立，惟拔尖訓練仍屬起步階段，來年宜為有潛質學生設計系統的訓練及對外參賽機會，讓其才能得到進一步發揮。
- 資訊素養教育成效理想，學生已能將所學落實於日常行為；來年可擴展至人工智能倫理等新主題，並加強家校合作的宣傳與跟進，提升家長的參與度。
- 教師運用 AI 及 VR 教學的信心雖已提升，但試行科目及深度仍有待擴展，來年宜增加技術支援及課研分享，鼓勵更多科目結合科技進行科學探究。
- 因相關資訊科技計劃延續至下學年，可持續添置教具、推行智能家居課程並引入人工智能教學服務，為 STEAM 教育的長遠發展奠定基礎。

第四章　　我們的學生及教職員

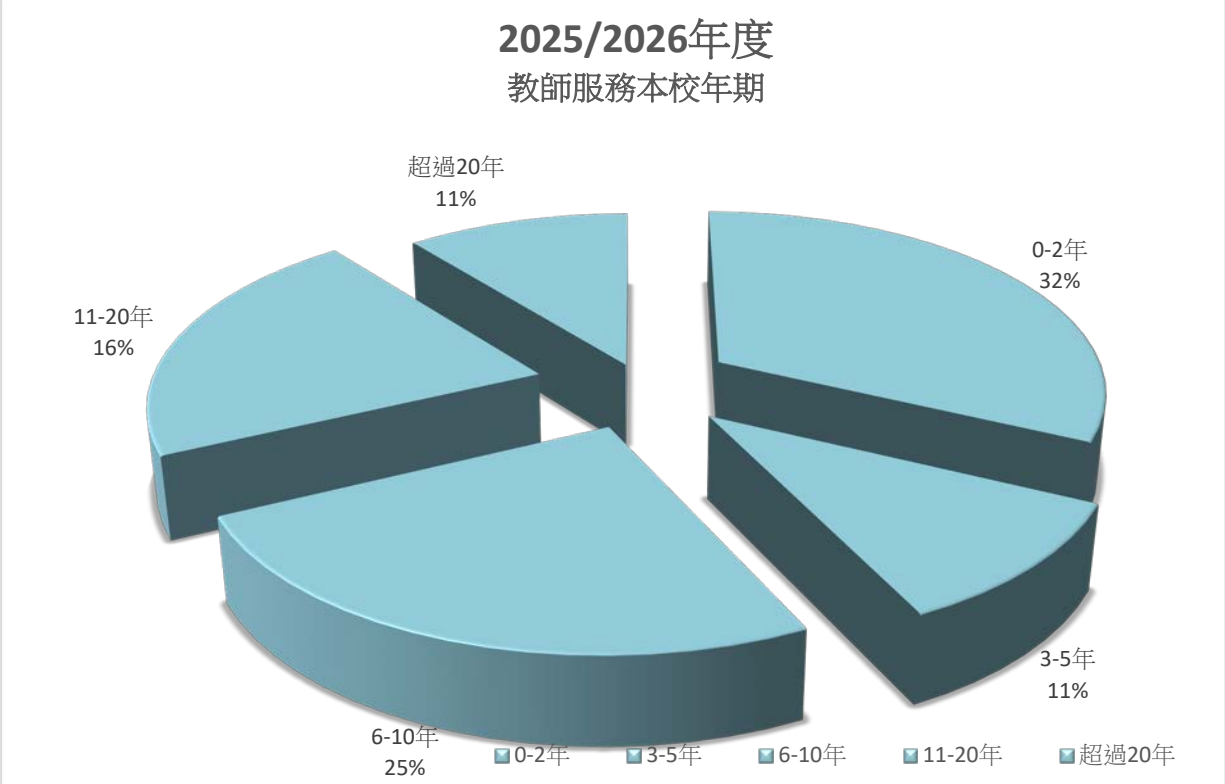
學生出席率

2025-2026 年度學生出席率
79.3%

畢業生出路

2025-2026 年度畢業離校生出路
本學年有 3 位畢業生，分別獲派展能中心及綜合職業訓練中心

教師年資



教師離職資料

2025-2026 年度離職教師人數	0 人

教職員專業發展

2025/2026 年度教職員專業發展活動	
類別	專業發展活動/課程項目
學與教	✧ 語文科： ◆ 運用 AI 教授古詩文的學習材料研討 ◆ 「傳承中華優秀文化－從語文學習到建立學生的文化自信」活動 ✧ 藝術： ◆ 運用人工智能音樂生成器促進學與教 ✧ 科學科： ◆ 特殊學校科學科－「有效的學與教策略」 ◆ 小學科學科課程領導培訓 ✧ 人文科： ◆ 人文科－有效的學與教策略 ◆ 「發展校本人文科及科學科課程經驗分享會」 ✧ 圖書館及閱讀： ◆ 圖書館啟導課程 ✧ 課程發展： ◆ 安吉遊戲專題講座 ◆ 參觀深圳幼稚園安吉遊戲活動 ◆ 海南安吉交流團分享會 ◆ 賽馬會智啟潛能學習計劃 ✧ 數字教育及運用資訊科技： ◆ 「智啟學教」撥款計劃簡介會 ◆ 「Use AI For All Subjects：AI 教學方案」分享會 ◆ Briefing for EDB’s AI for Empowering Learning and Teaching Funding Programme ◆ 推動電子化教學計劃講座 ◆ TalkTech 共創：語音科技與言語治療的智慧橋樑講座

學生發展	✧ 生涯規劃： ◆ 「特殊學校離校生的多元出路簡介會」 ◆ 「匡智生涯規劃教育小組」－「數據導航：從數據收集到優化畢業生出路」網上分享會 ✧ 價值觀及國安教育： ◆ 《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程 ◆ 「未來護航・國安課堂」 ◆ 價值觀教育（性教育）系列：如何在學校規劃及推行性教育
學校發展	✧ 內地交流： ◆ 新入職教師內地學習團（長沙） ◆ 香港幼教湖州南潯交流團 ◆ 「姊妹學校計劃」分享會 ◆ 廣州姊妹學校到校參觀交流
管理與組織	✧ 運用資訊科技： ◆ 「數字教育人工智能專業培訓」系列：建立數碼防線－校園網絡安全與資料私隱要點 ◆ 「價值觀教育與數據實踐」數字教育支援學校發展分享會 ◆ 學校數據安全與風險管理工作坊



教師發展日-廣州交流

第五章　　我們的學與教

於初小課堂中引入安吉遊戲，激發學生自主學習的潛能

貫徹安吉遊戲倡導「老師在後，小朋友在前」的理念，本年度於初小課堂中引入安吉遊戲，讓學生自由選擇玩伴、材料與玩法。學生在高度自主的環境下，他們為了完成遊戲或克服空間挑戰，會主動思考、動手嘗試，從中培養出強大的自主探究與解決問題能力。學生在安全的邊界內進行遊戲，不僅能鍛鍊大肌肉與手眼協調，更能學會評估風險。每次遊戲後的團討及一一傾聽更讓教師引導學生觀看遊戲紀錄，使學生分享喜悅、表達情感，提升表達及社交能力。

以生為本，鼓勵參觀學習，增益學時

本校積極鼓勵學生走出課堂、走進社會，透過與教學主題緊密配合的戶外學習活動，有效增益學時並深化學習成效。本校為不同學階學生提供多元化的戶外學習機會，因應學生的能力與程序，編排不同的學習體驗，例如初小學生學習《郊遊樂》後，老師帶領他們親身到郊野公園進行考察，將抽象概念具體化，大幅提升學習動機與知識記憶。本校亦因應學生的能力進行調適，設計大大小小的任務進行學習，培養自主探究能力。

培養學生探究精神，以統整融入 STEAM 元素

為配合學校發展關注事項及科學科的新趨勢，本學年統整融入 STEAM 元素，以「工程設計與創新（PDIR）」流程為核心，為不同學階設計了跨學科統整主題。包括初小《光與影》、高小《光的探究》、初中《空氣與浮力》及高中《食物科技》。學生更能於統整攤位中展示成果，不同學階亦可體驗當中概念。為增進學階之間的互動，科學科本年度帶領全校進行了浮力船大比併，發挖學生對設計與改良的探究精神。此外，初小學生配合《光與影》主題更進行皮影戲表演，學生增進光影元素的知識之餘，亦能與不同學階的同學分享學習成果。

運用評估，促進學習

本校積極參與和舉辦多元化的教職員專業發展活動，以提升教師「運用評估促進學與教」的效能，包括以校本學習社群方式進行課研活動、舉行「評級協調會議」、「說課」等，透過教師間的觀課及例子分享，對學生學習評級及學生的課業表現進行研究，提出教學策略的回饋，改善學與教的效能。

因材施教，照顧個別

本校重視照顧學生的個別學習需要，重視教師的班級經營，並因應學生的學習風格和學習特性，採用適切的教學方法，例如：圖書教學、多感官教學、戲劇扮演、合作學習、聲情教學、情境學習、圖像組織等，引發學生的學習動機，照顧學生學習多樣性，提升學習效能。

本校設有多樣化的個別或小組輔導，包括：言語治療、職業治療、自閉症兒童資源輔導、性教育輔導、社工輔導、教育心理學家輔導等，輔導主題涵蓋溝通表達、情緒行為、感知肌能發展、自理技巧、職業技能、體育、消閒等，關顧學生各方面的學習需要，促進學生全面發展。

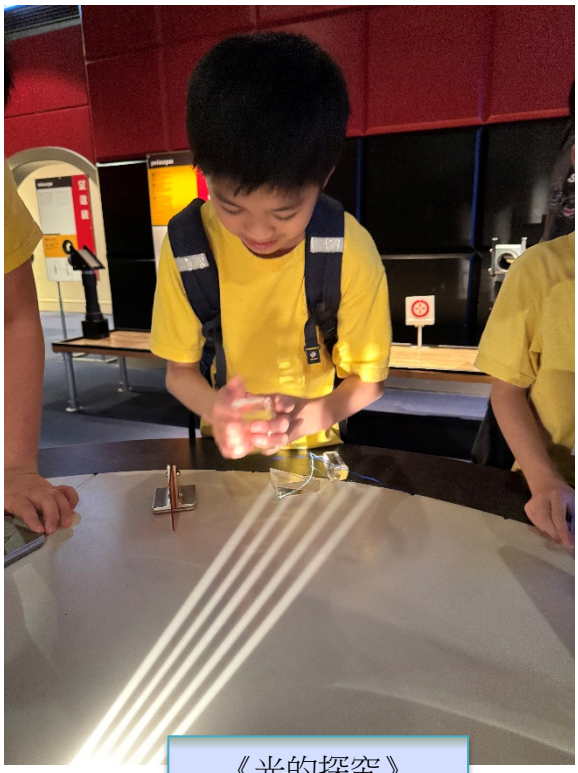
主要學習領域及科目結構

<table>
<tr><td rowspan="2">年級</td><td colspan="7">學習領域</td></tr>
<tr><td>中國語文教育</td><td>數學教育</td><td>科學教育</td><td>個人、社會及人文教育</td><td>科技教育</td><td>藝術教育</td><td>體育教育</td></tr>
<tr><td rowspan="2">小學</td><td>中國語文</td><td>數學</td><td colspan="3">人文、科學、常識</td><td>音樂
視覺藝術</td><td>體育</td></tr>
<tr><td colspan="7">跨學習領域：感知、電腦輔導教學、自理、班主任課</td></tr>
<tr><td rowspan="2">初中</td><td>中國語文</td><td>數學</td><td colspan="2">常識</td><td>科技與生活</td><td>音樂
視覺藝術</td><td>體育</td></tr>
<tr><td colspan="7">跨學習領域：電腦輔導教學、自理、班主任課、實用技能</td></tr>
<tr><td rowspan="3">高中</td><td>中國語文</td><td>數學</td><td></td><td>OLE ①
OLE ⑤</td><td>資訊及通訊科技
科技與生活
OLE ④</td><td>OLE ③</td><td>OLE ②</td></tr>
<tr><td colspan="7">跨學習領域：公民與社會發展科/獨立生活</td></tr>
<tr><td colspan="7">OLE：其他學習經歷　①德育及公民教育　②體育與發展　③藝術發展　④與工作有關的經驗　⑤社會服務</td></tr>
</table>

統整活動



《光與影》



《光的探究》

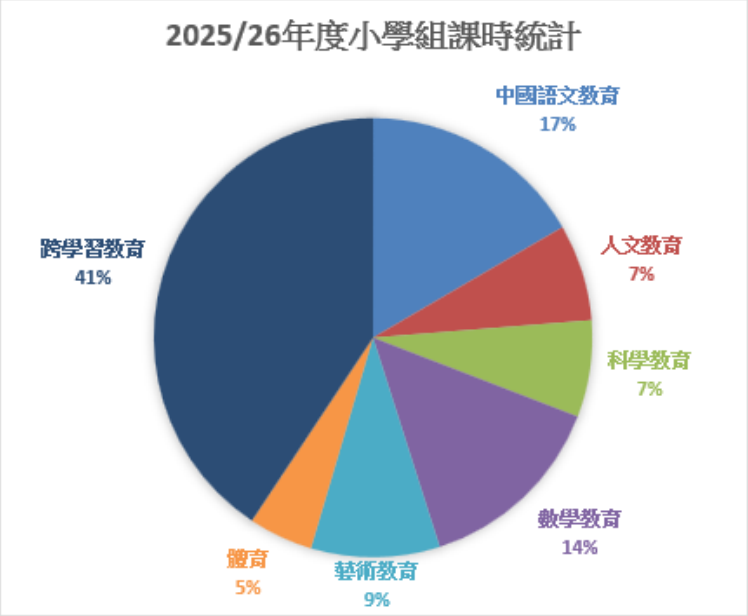


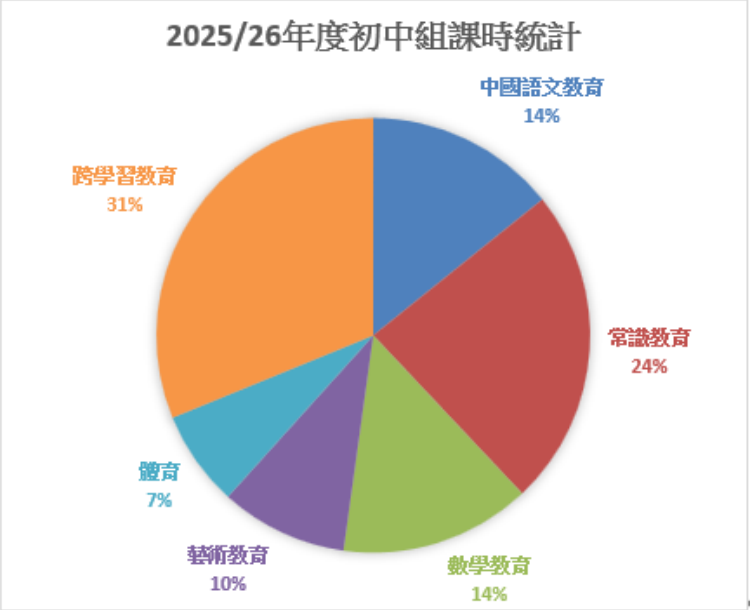
《空氣與浮力》

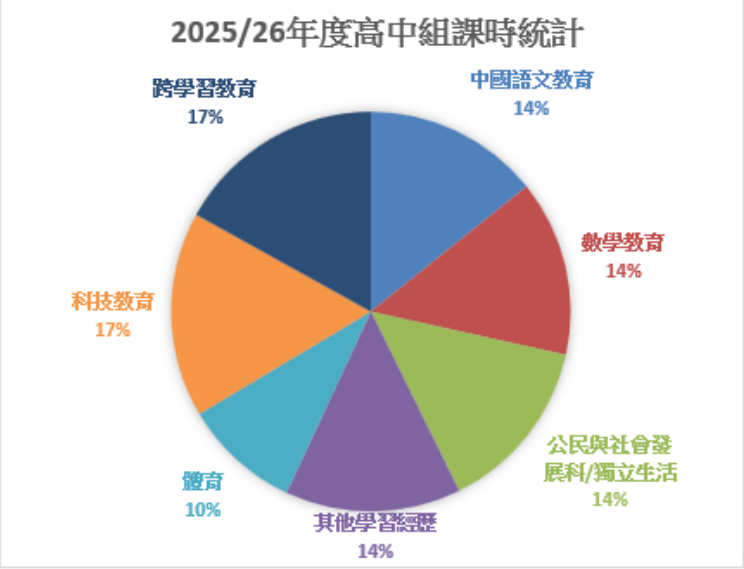


《食物科技》

主要學習領域課時


2025/26年度小學組課時統計
中國語文教育
17%
人文教育
7%
科學教育
7%
數學教育
14%
藝術教育
9%
體育
5%
跨學習教育
41%


2025/26年度初中組課時統計
中國語文教育
14%
常識教育
24%
數學教育
14%
藝術教育
10%
體育
7%
跨學習教育
31%


2025/26年度高中組課時統計
中國語文教育
14%
數學教育
14%
公民與社會發展科/獨立生活
14%
其他學習經歷
14%
體育
10%
科技教育
17%
跨學習教育
17%

整年恒常為學生安排的學習活動

時段	學習活動	
早會	逢星期一：升旗禮 星期二至四：跳舞唱遊、圖書/書法組、清潔隊、服務庶務隊、體育組、好精神組/遊樂小組、校園電視台、靜觀 逢星期五：國安教育早會	
小息	按喜好自選閒暇活動、「四色情緒歌」認識情緒及舒緩方法	
午膳後	午間音樂欣賞..常規歌曲聽一聽、輕鬆聽音樂	
多元智能活動	語文	中華文化閱讀
	邏輯	機械人小組、STEAM 教室、LEGO 小組、VR 小組
	空間視覺	畫畫多樂趣、黏土
	肢體動覺	滾軸溜冰、跳繩、龍舟、現代舞、體適能、匹克球、足球、OT 達人、舞獅
	音樂	松嶺樂隊、全民造聲
	自然觀察	園藝
	人際溝通	社交溝通小組、CRAFT、司儀訓練小組、社交溝通
	個人內省	童軍

分期舉行的學習活動

時段	學習活動
早會	德育及公民教育或跨學科活動、升旗禮、校園廣播
小息	風紀培訓、小賣部
午膳後	風紀培訓
班主任/輔導課	性教育、學生生日會、價值觀教育



音樂小組



STEAM 小組



安吉遊戲

其他在學校課時內或非上課日安排學生參加的活動

類別	活動
學科	LEAP 生活教育活動 、統整活動周 -STEAM、人文及科學科戶外考察活動、參觀校外視藝展
體育	境外馬拉松比賽、香港特殊奧運會比賽 (田徑、游泳)、匡智盃、2026 香港室內賽艇錦標賽、展能運動會、校運會
德育及公民教育	「守規我做到」獎勵計劃、課室大掃除及清潔比賽、「簽到 (check in)鬆一鬆」、團結之星表揚計劃、「地球一小時」節能活動、敬師活動、匡智會聯校畢業典禮
藝術	屈臣氏集團 185 周年繪畫比賽、香港賽馬會「融馬・同行」藝術創作比賽、國際獅子會中國港澳三 O 三區「我型我衣」T-Shirt 設計比賽
護理	學童牙科保健 、健康普查
與工作有關的經驗	高中生職場實習、職業講座、跨校實習
社會服務	賣旗日、清潔松嶺村
成表挑戰活動	帆船活動、童軍行山及露營
親子活動	親子龍舟活動、迪士尼同樂日、親子校內運動會、親子遊、親子音樂治療小組
全校活動	中秋節慶祝會、聖誕節慶祝會、開放日、暑期活動
外界聯繫	學前機構參觀、內地姊妹學校境外交流、高中內地交流、聖公會莫壽增會督中學共融活動

全年上課日數

2025-2026 年度度在校曆表內編定可供上課的日數
● 上課日數為 190 日



姊妹學校交流



科學科戶外考察

第六章　　我們對學生成長的支援

探索實踐 銜接職場

為了系統化地落實生涯規劃，學校將生涯規劃元素融入不同的發展階段。在小學階段，學校引進「安吉遊戲」（Anji Play）理念，透過自主探索、戶外遊戲與開放式材料，讓學生在放手自主的環境中培養敢於冒險、解決問題及同儕協作的能力；同時著重培養基本自我照顧及校園常規，為未來的學習與生涯發展奠定基礎。

初中階段，學校進一步加強工作技能訓練，逐步建立學生的應用知識的能力。為讓學生實踐職前技能，學校設立「服務隊」與「清潔隊」，讓學生擔任服務崗位，從中鍛鍊與人合作、服從指令的能力。隨著學生步入高中，學校為學生將來畢業後生活作準備，舉辦職場參觀活動，介紹職業類別與職場常規，並與言語治療師合作，舉辦模擬面試日，讓高中學生掌握面試技巧與禮儀。

職場實習是銜接成人服務的關鍵環節。學校拓展校外的職場實習，參加「賽馬會智啟潛能學習計劃」的跨校實習與 VASK 小組，安排學生到其他學校擔任實習生，幫助學生了解實際的工作環境。同時，學校與「離校生支援服務專隊」緊密合作，支援即將畢業的學生到展亮技能發展中心、工場及展能中心，進行實習工作體驗，協助他們了解職場生活與面對轉變。專責團隊藉由現場觀察與評估學生的工作表現，為其訂定適切的轉銜計劃與學習目標，提升其工作態度與技能，讓他們及早裝備自己，克服困難並順利過渡。

守規自律，情緒培育

本校重視學生的紀律與心靈健康，銳意以正向行為教育支援學生建立常規，並全力推展情緒教育。在常規建立方面，校本常規口訣、常規歌及簡潔易明的動畫，持恆於課堂播放；並以班本形式舉行「守規我做到」獎勵計劃，老師以加分形式持續鼓勵學生守規，有效增強學生守規習慣。為進一步照顧學生的情緒健康，本年度主力推展情緒教育，特別推行「情緒小管家」情緒教育計劃，並開展「check in 鬆一鬆」情緒簽到計劃，以正向態度鼓勵學生表達自我情緒。透過老師及家長的認同與肯定，本校致力加強學生的正面自我形象，鞏固其自律意識，並培育懂得管理情緒、身心健康成長的學生。

攜手協作 擴展溝通

言語治療部於本學年持續提升與教師和家長的協作，以擴展學生在家校的溝通能力。透過與語文科建立恆常的入班協作模式，治療師和老師能更有效地把溝通目標及社交元素融入和類化在課堂裏，並因應個別學生的能力提供適切的支援。數據顯示，所有參與過入班協作的目標學生皆在語言理解和表達能力上有提升，故希望來年可與不同學階的語文科老師加强合作，提升協作教學的成效。

為提升家長與學生在日常環境中使用輔助溝通系統 (AAC) 的習慣和技巧，治療師已為所有穩定使用溝通輔具的走讀生家庭提供溝通工具，並定期邀請家長進行觀課，教授支援學生使用輔具的技巧。此外，治療師亦透過記錄表協助家長記錄使用輔助溝通的情況，提升在家中使用AAC的習慣。數據顯示，約 80% (11/14) 有參與記錄的家長或照顧者能持續在一個日常情境下與學生使用AAC達4星期，每星期至少使用4天，顯示部分家長已逐漸建立與學生運用AAC溝通的好習慣。

在學校層面上，為配合全校的情緒教育發展，治療師透過多感官及多媒體教學 (如：運用觸覺和視覺感受不同溫度、繪本、AI 生成影片) 讓學生認識和表達不同感受。現時，有部分學生能運用圖卡或四色情緒調節圖辨認及表達基本感受 (如：攰、熱、開心、嬲)，顯示治療漸見成效。

展望來年，言治部希望延展入班協作的範圍，並持續完善校園和宿舍的溝通配套，促進更溝通友善的學習和住宿環境。此外，亦希望持續提升照顧者在家/宿使用輔助溝通的習慣和技巧，促進學生類化溝通於日常生活，推動重視溝通的文化。

多元活動，發掘潛能，展現所學

學校因應學生的興趣與能力，規劃多元化的校內外活動。課堂上，教師不僅鼓勵學生主動參與、探索和體驗，亦適時給予引導與回饋，促進其全面成長。多元智能課涵蓋範圍廣泛，包括體育類如滾軸溜冰、舞獅、足球、跳繩及龍舟；藝術類如繪畫創作與現代舞；休閒類如園藝及中華文化小組等。此外，學校亦開辦與 STEAM 相關的課後活動，例如無人機、LEGO 小組及 VR 小組。透過參與現代舞、滾軸溜冰及才藝比賽等校外比賽，學生得以展現所學，並獲得實踐機會。我們期望學生在享受活動樂趣的同時，也能發掘自身潛能。



學生出路參觀



職場實習



家教會-糕點製作



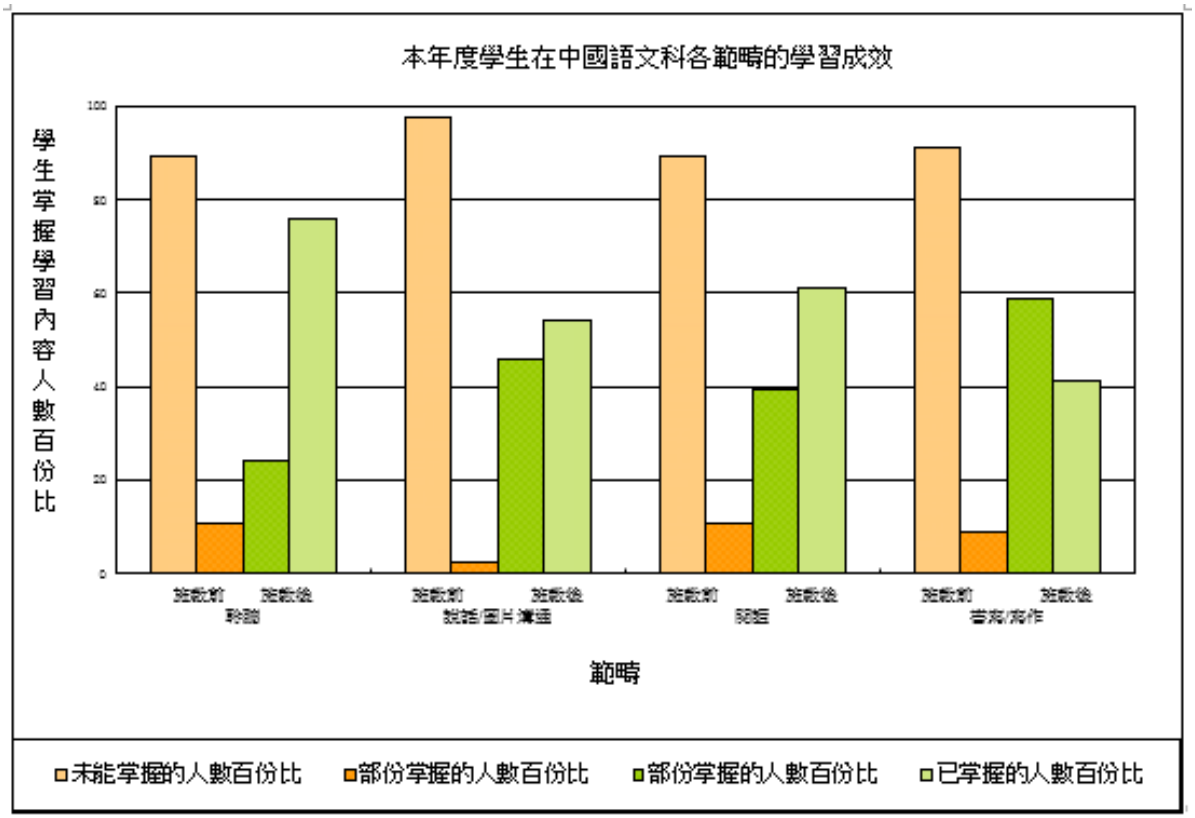
參觀情緒伴我遊

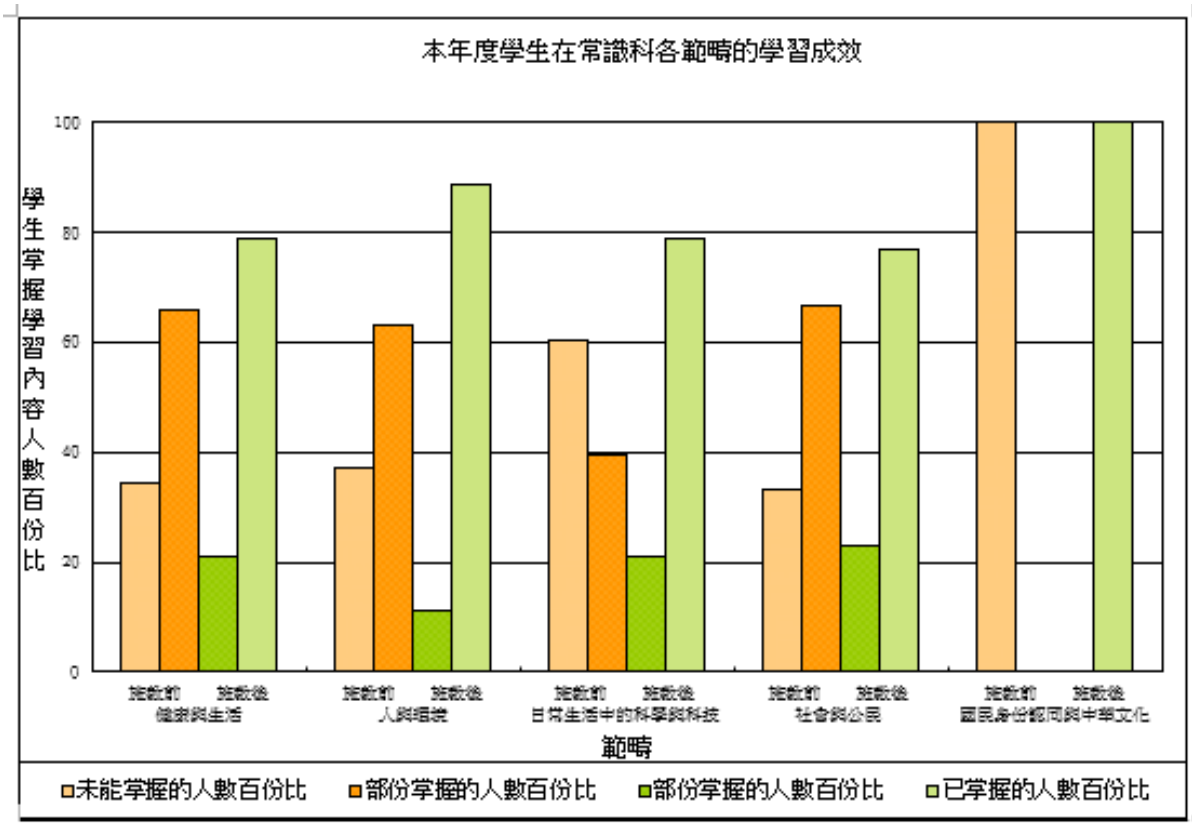


親子遊

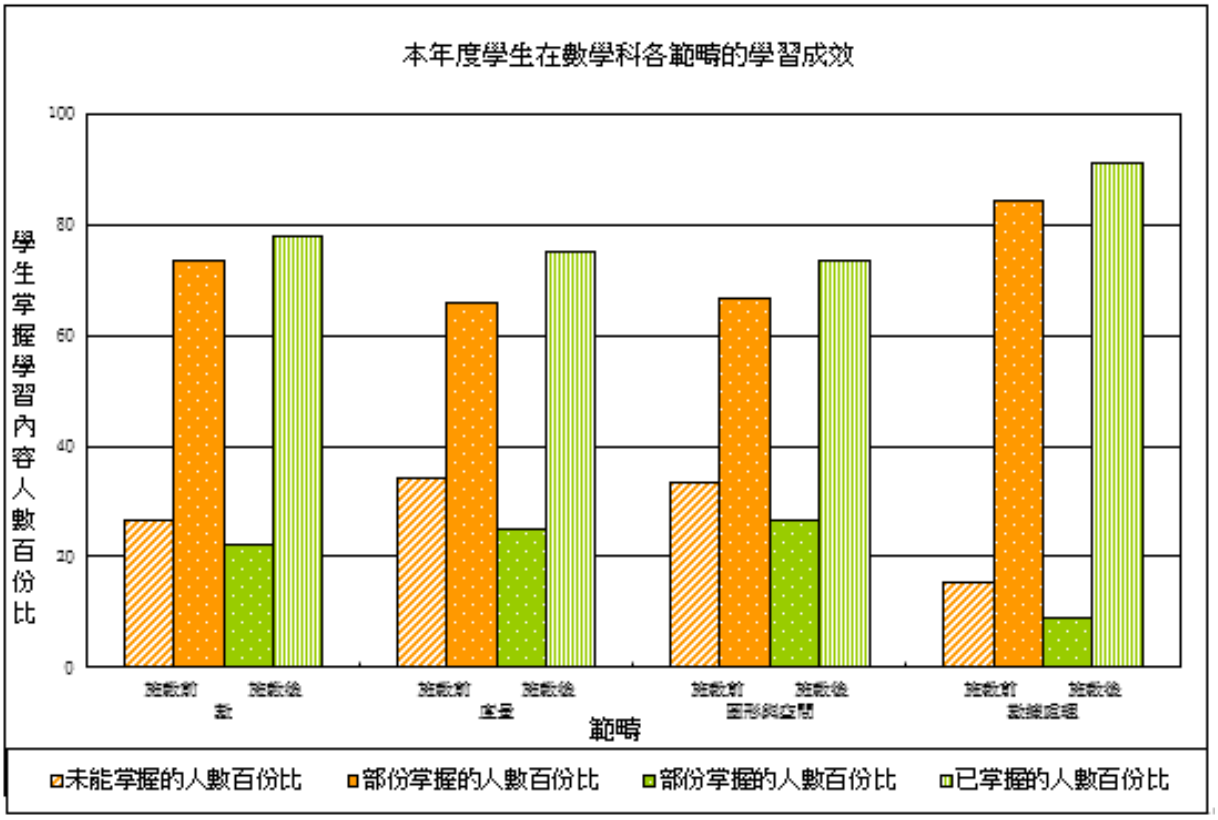
第七章　　學生的表現

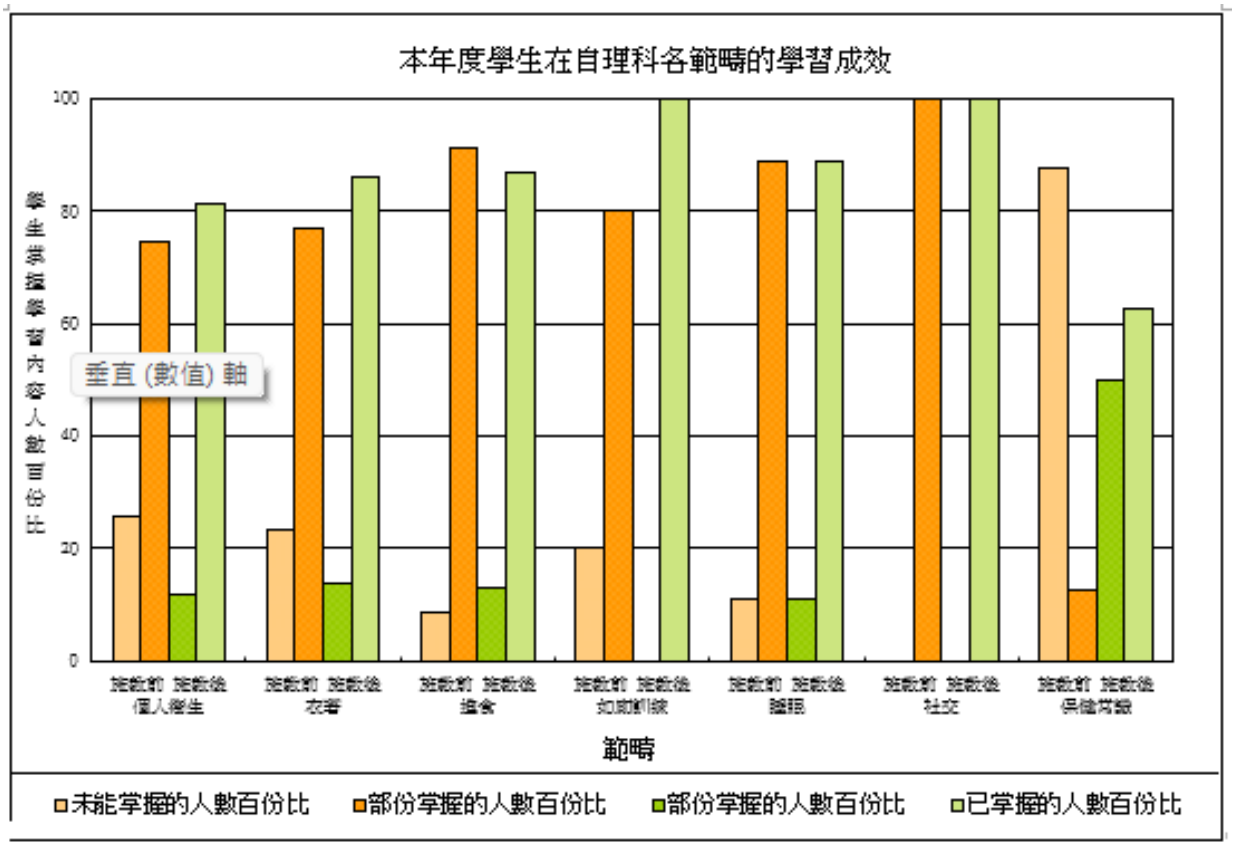
本年度學生在各科的學習表現





本年度學生在各科的學習表現（續）





2025-2026 年度本校學生在各項校際活動中所獲獎項

類別	比賽／組織名稱	獎項	人數
體育	女子 3 分鐘個人展能項目 – PR3 智障（中度／嚴重）	冠軍	1 名
		亞軍	1 名
	2026 簡易運動大賽－室內展能賽艇比賽	女子個人高小 3 分鐘組別冠軍	1 名
		女子個人初中 1 分鐘亞軍	1 名
	匡智盃	中度組第三名	7 名
	聯校溜冰比賽一圈/二圈繞圈賽 速度溜冰賽／場地障礙賽	冠軍	1 名
		亞軍	3 名
		季軍	2 名
		優異	4 名
	第五十屆香港特殊奧運會分區田徑賽	冠軍	7 名
		亞軍	6 名
		季軍	5 名
	第六十九屆體育節-展能運動會	冠軍	2 名
		亞軍	5 名
		季軍	5 名
	第 62 屆學校舞蹈節	優等獎	8 名
	第六屆中度智障人士舞蹈比賽	亞軍	8 名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2025-2026	學生運動員獎	1 名
藝術	匡智會 X 會德豐地產 「聖誕運動毛巾設計比賽 2025」	季軍	1 名
		優異獎	2 名
	屈臣氏集團 185 周年繪畫比賽	優異獎	1 名

	香港中央教會	藝術及音樂比賽季軍	1 名
	香港賽馬會「融馬・同行」藝術創作比賽	銀獎	1 名
	國際獅子會中國港澳三 O 三區	「我型我衣」T-Shirt 設計比賽優異獎	1 名
	第十屆粵港澳大灣區全能藝術家比賽	手工勞作組金獎	3 名
		手工勞作組銀獎	3 名
		繪畫組金獎	1 名
學術	第十屆特殊學校聯校數學比賽	冠軍	2 名
		亞軍	2 名
		季軍	2 名
	第七屆十大傑出關愛學生選舉	金獎	1 名
	尤德爵士紀念基金	高中學生獎	2 名
	大埔區好學生獎勵計劃	好學生	58 名
		突出表現學生	3 名
	匡智會聯校畢業典禮	勤學獎	4 名
		服務獎	4 名
	「伴你高飛」獎勵計劃 2025/26	嘉許證書	12 名
	2025-2026 第七屆葛量洪特殊學校學童獎	優異獎	5 名

學生參與制服團體和社區服務團體活動情況

學校編排多元化的課外活動，亦常設制服團體，如：幼童軍、公益少年團等，讓學生學習團隊精神，發展群處技巧。與此同時，因疫情影響，學校也安排學生參與校內社會服務，培養學生的服務精神和責任心，以期日後能融入社群，貢獻社會。



童軍露營體驗

第八章 財務報告

SCHOOL NAME: THE IMC OF HONG CHI PINEHILL SCHOOL
REVISED ESTIMATES 2025/2026 & ANNUAL BUDGET 2026/2027
年度預算收入支出表

津貼來源		CloudSAMS 編碼	承上結存 1/9/2025	2025/2026 修訂報告 收入	2025/2026 修訂報告 支出 (-ve)	預期結存 31/8/2026
			$ (1)	$ (2)	$ (3)	$ (4)=(1+2+3)
A. 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG) - 一般範疇	經擴大的營辦津貼的基線指標	A2701501	1,660,794	1,064,113	(767,587)	1,957,320
	SUB-TOTAL - (A)		**1,660,794**	**1,064,113**	**(767,587)**	**1,957,320**
B. 擴大營辦開支整筆津貼 (EOEBG) - 特殊範疇	消減噪音津貼	A2002001	-	-	-	-
	行政津貼 (學校部)	A2005001	-	-	-	-
	行政津貼 (寄宿部)	A2005002	589,676	1,412,534	(1,405,717)	596,492
	修訂行政津貼 (學校部)	A2007001	188,074	1,322,688	(1,084,598)	426,164
	修訂行政津貼 (寄宿部)	A2007002	-	-	-	-
	資訊科技綜合津貼	A2072001	1,853	375,811	(324,492)	53,172
	空調設備津貼	A2074001	887,553	301,274	(579,867)	608,961
	空調設備津貼 (寄宿部)	A2074501	(465,860)	216,723	(286,244)	(535,381)
	家校合作活動整合津貼	A2081001	-	-	-	7,032
	校本新來港學童支援計劃	A3003001	-	9,247	-	9,247
	寄宿津貼	A3013001	603,188	889,417	(784,624)	-
	額外寄宿津貼	A3013002	460,254	240,522	-	-
	學校發展津貼	A3017001	667,997	441,811	(561,245)	548,563
	成長的天空計劃 (小學)	A3019001	-	-	-	-
	校本管理額外津貼	A3028001	71,097	48,047	(33,985)	85,159
	特殊學校寄宿津貼	A3029001	-	-	-	1,408,757
	特殊學校加強支援津貼	A3032001	-	-	-	-
	多元學習津貼 - 其他課程	A1107001	-	-	-	-
	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	A1140001	-	-	-	-
	學校行政主任津貼	A1141001	-	-	-	215,825
	全方位學習及姊妹學校津貼	A1165001				405,640
			-	-	-	-
	SUB-TOTAL - (B)		**3,003,832**	**5,258,074**	**(5,060,773)**	**3,829,631**
C. 擴大營辦開支整筆津貼之外	家長教師會籌辦費 / 資助費	A1011001	40,988	6,044	(40,000)	-
	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳 - 活動	A1011002	-	20,000	(20,000)	-
	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳 - 計劃項目	A1011003	-	-	-	-
	薪金津貼 - 教學人員	A1017001	-	19,775,980	(19,775,980)	-
	薪金津貼 - 代職人員	A1017002	-	3,075	(3,075)	-
	薪金津貼 - 教學支援人員	A1017003	-	5,646,944	(5,663,793)	(16,849)
	附帶福利 - 英語為母語的英語教師加強計劃	A1043001	-	-	-	-
	薪金津貼 - 寄宿人員 (寄宿部)	A1056001	397	9,781,058	(9,781,058)	397
	薪金津貼 - 代職人員 (寄宿部)	A1056002	-	-	-	-
	代課教師津貼	A1062001	-	-	-	-
	校本課後學習及支援計劃	A1088001	-	16,800	(16,800)	-
	整合代課教師-全年經常性津貼	A1092001	289,718	163,999	(87,176)	366,541
	整合代課教師-可供選擇的現金津貼	A1092002	153,389	2,160,570	(1,872,118)	441,841
	教師訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)	A1103001	-	63,036	(63,036)	-
	多元學習津貼 - 其他課程	A1107001	-	15,600	(15,600)	-
	小數位職位現金津貼	A1109001	219,342	597,933	(812,340)	4,935
	提升小學英語水平津貼	A1110001	-	-	-	-
	德育及國民教育科支援津貼	A1116001	-	-	-	-
	高中課程支援津貼	A1118001	-	-	-	-
	生涯規劃津貼	A1124001	-	-	-	-
	加強非華語學生的中文學與教津貼	A1126001	6,214	159,041	(158,193)	7,062
	資訊科技人員支援津貼	A1136001	273,611	343,562	(335,580)	281,593
	姊妹學校計劃津貼	A1137001	165,439	-	(99,640)	65,799
	推廣閱讀津貼	A1138001	3	33,088	(33,091)	-
	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	A1140001	-	280,886	(280,886)	-
	學校行政主任津貼	A1141001	59,100	595,685	(438,960)	-
	全方位學習津貼	A1144001	291,683	-	(291,683)	-
	學生活動支援津貼	A1145001	-	21,700	(21,700)	-
	一筆過家長教育津貼 (小學)	A1154001	122,224	-	(58,760)	63,464
	一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)	A1155001	137,068	-	(137,068)	-
	支援開設小學科學科的一筆過津貼	A1158001	135,590	-	(47,236)	88,354
	資助特殊學校 – 一筆過優化照顧及支援津貼 (學校部)	A1159001	202,328	-	(17,360)	184,968
	資助特殊學校 – 一筆過優化照顧及支援津貼 (寄宿部)	A1159002	152,672	-	(6,475)	146,197
	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	A1161001	300,000	-	-	300,000
	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	A1162001	150,000	-	(150,000)	-
	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	A1163001	200,000	-	(93,697)	106,303
	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	A1164001	200,000	-	(87,848)	112,152
	全方位學習及姊妹學校津貼	A1165001	-	728,112	(322,472)	-
	非華語學生綜合支援津貼	A1167001	-	-	-	-
	優化校本學習活動支援津貼	A1168001	-	-	-	-
			-	-	-	-
			-	-	-	-
	發還地租及差餉帳	A1801501	40,499	182,457	(222,479)	477
	發還地租及差餉帳 (寄宿部)	A1801502	(400,880)	553,325	(298,056)	(145,611)
	開放學校設施推動體育發展計劃	A1802501	-	-	-	-
	代職護士津貼	A1803501	80,226	416,385	(380,324)	116,287
	代職護士津貼 (寄宿部)	A1803502	64,003	545,490	(487,408)	122,085
	廚師現金津貼	A1804501	-	-	-	-
	教師助理現金津貼	A1805501	49,433	520,380	(443,307)	126,506
	校巴司機現金津貼	A1806501	-	237,337	(237,337)	-
	宿舍家長現金津貼 (寄宿部)	A1808501	1,316,736	2,765,381	(2,996,927)	1,085,190
	看守員現金津貼 (寄宿部)	A1810501	270,346	901,152	(1,021,121)	150,377
	課後支援非華語學生津貼	A1811501	-	-	-	-
	職業治療師現金津貼	A1812501	-	-	-	-
	物理治療師現金津貼	A1813501	-	-	-	-
	言語治療師現金津貼	A1814501	-	-	-	-
	提供給醫療情況複雜宿生的額外支援津貼 (寄宿部)	A1817501	136,943	947,653	(894,946)	189,650
	在校免費午膳	A1827501	-	17,930	(17,930)	-
	資助特殊學校醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生額外支	A1828501	30,250	285,512	(305,655)	10,107
	個人照顧工作員津貼 (寄宿部)	A1833502	19,002	-	(14,574)	4,428
	加強宿生人個照顧津貼 (寄宿部)	A1834501	-	712,492	(399,787)	312,705
	為智障學生而設的高中應用學習調適課程(2024-26 學年)	A1835509	-	-	-	-

SCHOOL NAME: THE IMC OF HONG CHI PINEHILL SCHOOL
REVISED ESTIMATES 2025/2026 & ANNUAL BUDGET 2026/2027
年度預算收入支出表

津貼來源		CloudSAMS 編碼	承上結存 1/9/2025	2025/2026 修訂報告 收入	2025/2026 修訂報告 支出 (-ve)	預期結存 31/8/2026
			$	$	$	$
			(1)	(2)	(3)	(4)=(1+2+3)
	為智障學生而設的高中應用學習調適課程(2025-27 學年)	A1835510	-	34,500	(34,500)	-
	為智障學生而設的高中應用學習調適課程(2026-28 學年)	A1835511	-	-	-	-
	非教學人員公積金計劃僱主供款 - 薪金津貼	A1837501	112,125	323,558	(280,056)	155,627
	非教學人員公積金計劃僱主供款 - 修訂行政津貼	A1837502	-	56,105	(56,105)	-
	非教學人員公積金計劃僱主供款 - 行政津貼	A1837503	-	-	-	-
	寄宿部非教學人員公積金計劃僱主供款 - 薪金津貼	A1838501	26,318	495,921	(489,053)	33,185
	寄宿部非教學人員公積金計劃僱主供款 - 修訂行政津貼	A1838502	-	-	-	-
	寄宿部非教學人員公積金計劃僱主供款 - 行政津貼	A1838503	-	61,828	(61,828)	-
	加強支援津貼 (特殊學校)	A1840501	-	278,970	(278,970)	-
	學校效率津貼	A1841501	-	-	-	-
	為自閉症兒童而設的輔導教學計劃開辦津貼	A1999503	4,298	5,500	(4,329)	5,469
	"智為學理"撥款計劃	A1999506	-	-	-	-
	特別事故支援津貼(2025)	A1999507	-	100,000	(18,890)	81,110
	智啟學教撥款計劃	A1999508	-	500,000	-	500,000
			-	-	-	-
	SUB-TOTAL - (C)		**4,849,064**	**50,354,988**	**(49,675,206)**	**4,900,349**
D. 普通經費帳	認可收費	A1003001	-	-	-	-
	普通經費 / 堂費	A1701501	171,863	308,555	(311,799)	168,620
	普通經費 / 堂費 (寄宿部)	A1701505	-	28,797	(28,797)	-
	獎券基金	A1701511	-	1,288,935	(1,288,935)	-
	香港賽馬會慈善信託基金	A1701512	-	-	-	-
	優質教育基金	A1701513	-	680,100	(680,100)	-
	伊利沙伯女皇弱智人士基金	A1701514	-	-	-	-
	何東爵士慈善基金	A1701515	-	-	-	-
	學校IT創新實驗室計劃	A1701516	-	129,280	(129,280)	-
	萬瑞庭慈善基金	A1701517	-	-	-	-
	校車服務	A1701518	-	645,681	(645,681)	-
	匡智會津貼	A1701519	-	-	(116,616)	(116,616)
	匡智會津貼 (寄宿部)	A1701520	-	-	-	-
	特定計劃	A1701521	-	-	-	-
	上網電價計劃	A1701522	464,852	107,836	-	572,688
			-	-	-	-
	SUB-TOTAL - (D)		**636,715**	**3,189,185**	**(3,201,208)**	**624,692**
E. 其他非恆常性津貼	家具及設備非經常津貼	A1060001	-	-	-	-
	開辦經費帳	A1703501	(401,403)	374,047	27,356	-
	維修工程非經常津貼帳 - 非現金流	A1751501	-	1,875,044	(1,875,044)	-
	維修工程非經常津貼帳 - 非現金流 (寄宿部)	A1751502	-	110,778	(110,778)	-
	校舍維修工程非經常津貼帳	A1752501	-	-	-	-
	校舍維修工程非經常津貼帳(寄宿部)	A1752502	-	-	-	-
			-	-	-	-
	SUB-TOTAL - (E)		**(401,403)**	**2,359,869**	**(1,958,466)**	**-**
	Total Income / Expenditure			**62,226,229**	**(60,663,240)**	

Remark:

匡智松嶺學校
學校接受捐贈項目記錄冊

2025 / 2026 學年：(9/2025-8/2026)

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	孫慧兒	沒有	支持宿生活動 $100.00	否	15.9.2025	支持宿生活動	/	/	支出宿生活動費用
2.	孫敏兒	沒有	支持宿生活動 $100.00	否	15.9.2025	支持宿生活動	/	/	支出宿生活動費用
3.	邱添嬌女士	沒有	支持宿生活動 $500.00	否	22.9.2025	支持宿生活動	/	/	支出宿生活動費用
4.	陳曦晴先生	沒有	支持宿生活動 $100.00	否	2.10.2025	支持宿生活動	/	/	支出宿生活動費用
5.	馮欣妮小姐	沒有	支持宿生活動 $300.00	否	6.10.2025	支持宿生活動	/	/	支出宿生活動費用
6.	黎佩慧女士	沒有	支持宿生活動 $1,000.00	否	13.11.2025	支持宿生活動	/	/	支出宿生活動費用
7.	Mr. Poon Ching Keung Dennis	沒有	支持學生活動 $5,000.00	否	24.11.2025	支持學生活動	/	/	支出學生活動費用
8.	Ms. Kwong, Mei Ying Rosetta	沒有	受宏福苑事件影響的職員家庭 $5,000.00	否	28.11.2025	支援受宏福苑事件影響的職員家庭	/	/	平分予兩位居於宏福苑的職員

9.	Mr. Yeung Wah Hon Sunny	學生家長	支持學生活動 $100,000.00	否	11.12.2025	支持學生活動	/	/	支出學生活動費用
10.	黎佩慧女士	沒有	支持宿生活動 $200.00	否	15.12.2025	支持宿生活動	/	/	支出宿生活動費用
11.	Ms. Kwong, Mei Ying Rosetta	沒有	支持學校開放日雪糕車費用 $5,200.00	否	25.2.2026	支持學校開放日雪糕車費用	/	/	支付學校開放日雪糕車費用
12.	國際獅子會中國港澳三０三區	沒有	支持新年慶祝會盆菜 $20,000.00	否	31.3.2026	支持新年慶祝會盆菜	/	/	支付新年慶祝會盆菜費用
13.	Mr. Poon Ching Keung Dennis	沒有	支持宿生活動 $5,000.00	否	27.5.2026	支持宿生活動	/	/	支出宿生活動費用
14.	香港遊樂場協會	沒有	支持「GO!探遊+!」活動 $9,600.00	是	27.7.2026	支持「GO!探遊+!」活動	/	/	支出「GO!探遊+!」活動費用

本人謹此聲明本校接受上述捐贈時，已符合現行教育局就香港法例第 201 章《防止賄賂條例》所發出通告的有關規定。所有捐贈均不會導致學校的政府經常津貼項目有額外開支。本人亦已根據教育局通告第 18/2025 號，接受及處理上述捐贈。

註：＊捐贈包括以折扣或佣金形式給校方的饋贈。根據教育局通告第 18/2025 號，學校不得向營辦商/供應商索取捐贈或利益。
＃倘捐贈者為學校營辦商/供應商，此項必須填寫。
@ 註明所採購的貨品或服務及相關支出金額。

第九章　　回饋與跟進

2026 年度是學校新一個三年發展周期（2025-2028 年）的開局之年。在「穩中求新，攜手創夢」的共同願景下，學校聚焦落實各項關注事項與焦點項目，在校政管理與教學策略上皆取得實質進展。回顧過去一年，在關注事項一「建構及完善生涯規劃框架」方面，學校確立了校本生涯規劃課程框架，全方位促進學生的學涯、職涯及休涯發展；在離校準備與職涯銜接上，積極參與「賽馬會智啟潛能學習計劃」的跨校實習與 VASK 小組，成功協助首位學生銜接職業訓練學校；在休涯與學涯體驗方面，除了編配多元智能課外，更安排學生參與風帆體驗及跨境馬拉松比賽等校外活動，引導學生展現潛能。在關注事項二「提升教學團隊的評估素養，回饋學生學習效能」方面，學校落實每學年兩次的「班會」，由教職員定期審視班內學生的學習進展，並逐步建構成長檔案與電子平台，追蹤學生於學業及學業以外的表現。在關注事項三「推動 STEAM 教育」方面，學校積極於各學科課程中融入科學與資訊素養教育，運用 VR 體感裝置輔助教學，並著重數碼工具的正確使用示範；同時舉辦「親子資訊素養比賽」及「家中小挑戰」，推動家校協作。

此外，作為本學年教學探索的核心項目，學校於初小階段推行「安吉遊戲」，為特殊教育課堂帶來理念上的深刻轉變。學校秉持「相信學生是有能力的主動學習者」之信念，打破傳統由教師主導學習的模式。在「愛、冒險、投入、喜悅、反思」的宗旨下，教師貫徹「學生在前，老師在後」與「放手不放任」的精神，將學習主導權還給學生。在自主探索的遊戲環境中，學生展現出主動尋求同儕合作、溝通及解決問題的能力；教師則轉變角色為深度觀察者，在確保安全的前提下，透過遊戲後一對一的聆聽，引導孩子運用繪畫或多元表意方式記錄探索過程。有關實踐經驗不僅轉化為珍貴的成長檔案，增強教師的專業信心，更讓教學回饋最真實的學習本質。

展望 2026-2027 年度，學校將邁入三年發展周期的第二年，各項政策將由「探索試點」走向「全面深化」。在編制上，學校將繼續維持 11 班既有編制。因應不同學階學生的成長需要與過去一年的實踐經驗，學生成長與課程優化將聚焦以下四大跟進事項：第一，深化安吉遊戲，小一及小二級的遊戲時段將增加至每週兩次，校方更將組織「安吉考察團」，提升教師專業素養及促進家校交流；第二，擴大跨專業團隊協作模式，將言語治療師與語文科協作上課的試點擴展至 6 個班級，以提升課堂質素；第三，加強情緒教育規劃與支援，全校推行「情緒四色圖」，並運用「Check-in 鬆一鬆」及「靜觀練習」等策略，同時優化性教育實施措施，滿足學生的成長與情緒需要；第四，優化「學宿一體」的經營策略，深化將宿舍建設為家的理念。宿部將因應宿生的能力及特質，將家舍細分為「平安、和平、喜樂、仁愛、常樂」五舍，配合學生的健康需要編排動靜結合的生活流程；同時，校宿一致運用獎勵系統以鼓勵良好行為，並擴大義工網絡以編排豐富多元的宿舍活動。

我們相信，在法團校董會的領導與支持下，匡智松嶺學校全體教職員將與家長攜手並肩，陪伴孩子度過最美好的成長歲月，在松嶺勇敢創夢，見證屬於他們的精彩。

致：總學校發展主任

2025/26 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：匡智松嶺學校

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	✧ 持續向現任教職員及向新教職員說明教育局通告第 3/2021 號《國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民》，讓新教職員了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義，並以電郵或文本方式傳閱有關通告。	- 於 2025 年 8 月向全體員工傳閱教育局通告第 3/2021 號《國家安全：維護安全學習環境 培育良好公民》，讓全體教職員了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義。 - 本年度由教育局派發之相關資料，已放置於教師圖書館，供教職員隨時借閱。	- 教師已準確獲得有關「維護國家安全及國家安全教育」指引的訊息。 - 員工已了解通告內容及相關指引，並知悉有關資料存放地點。
	✧ 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組持續執行以下工作： ✧ 策劃及統籌有關政策 ✧ 協調各科組落實有關措施 ✧ 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培	- 按照教育局發佈的國家安全教育課程框架進行調適，向全體教職員發佈校本國家安全教育課程框架。 - 工作小組協調科主任落實各科教學材料的檢視機制，老師需按行事曆所定日子繳交教學大綱、教學計劃及課業設計，透過校長、課程主任及科主任的監察，能確保教	- 工作小組就不同範疇制定策略和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。

	養和相關的訓育輔導工作 ✧ 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園	學內容符合國家安全教育指引的規定。 - 在價值觀教育方面，工作小組協調各學科以滲透性方式培養學生品德，及以全校參與方式推行相關的訓輔工作。	
	✧ 持續執行校舍管理機制及程序（巡視校園範圍及租借校園設施），確保學校環境及活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 按照巡視校園範圍及租借校園設施指引，中學部副校長、小學部副校長、課程主任定期巡視校園。	- 能確保學校環境及活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。
	✧ 持續完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學校活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講或家長教師員會為學生舉辦的活動等），以確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 職員舉辦活動前須檢視以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 使用已修改學校行政手冊及活動紀錄表格一及表格二，能確定學校活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講或家長教職員會為學生舉辦的活動等，不會涉及危害國家安全的行為和活動。
人事管理	✧ 由校長、考績主任/教學啟導主任適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。	- 校長與各部門主管已順利完成教師、專責人員及宿舍部職員的年度考績。	- 就考績紀錄所見，未有專職員工有違反國家安全及相關操守的行為。
	✧ 聘用外間人員（導師、	- 修改外聘服務招標書的內容，列明提供服	- 所有外聘服務的招標書內，

	治療師等）到校提供服務時，會根據教育局指引於招標書內列明提供服務的人員必須遵守專業操守的要求，並需於合約中列明。	務的人員必須遵守專業操守的要求。 - 在教師的招聘廣告中，列明新入職教師須通過「基本法測試」。	均列出服務人員須遵守港區國安法及專業操守要求的條款。本年度所有新入職的教師、由現金津貼改為薪金津貼（常額）聘任、常額短期合約改為長期合約聘任的教師，均已通過「基本法及香港國安法」測試。
教職員培訓	✧ 於教職員會議中向所有教職員說明校方對工作表現操守的要求和期望，教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園氣氛。	- 在教職員會議及學校例行會議中，提醒教師時刻秉持專業操守，以身作則，向學生樹立守法、守規，遵從法治精神的好榜樣。	- 教職員表示明白必須奉公守法，秉持專業操守，以身作則，向學生樹立守法、守規，遵從法治精神的好榜樣，合力締造平和有序的校園氣氛。
	✧ 依序安排教職員出席有關基本法、國家安全、專業操守、法律和法治等主題的教師培訓課程或研討會。	已安排教職員依序出席以下講座： - 《憲法》、《基本法》及國安教育培訓課程 - 「未來護航・國安課堂」 - 從廉政公署角度看學校誠信管理 - 「專業操守、價值觀及教育政策」講座	- 教職員對基本法、國家安全、專業操守、法律和法治的認識有所提升。
學與教	✧ 應用教育局持續更新/增潤相關教學資源，提升學生國民身份認同感，以及建立國家觀念、法治觀念、權利與義務、責任感、	- 在電子教育資源庫中，儲存國安教育短片、繪本及網上遊戲等多元教材；並配合國安教育年曆，於特定日子的早會時段進行專題簡報，向學生深化國家與法治觀念，培育權利與義務、責任感、承擔精	- 學生普遍對國家觀念、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等核心價值的認識有增加。

	承擔精神、尊重他人及自律等重要概念。	神、尊重他人及自律等核心價值。	
	✧ 按照校本國安教育調適課程框架，常識科及公社科持續修訂課程，重點加入「國家安全的概念和重要意義」、「《憲法》與《基本法》」、「國家安全的重點領域」、「國家安全與人權、自由、法治的關係」的學習元素。	- 持續修訂人文科課程，在特定單元加入「《憲法》與《基本法》」、「國家安全的重點領域」的學習元素。 - 公民與社會發展科試行以國家與香港特別行政區的憲制關係、「一國兩制」的法律依據、一國兩制的優勢、《基本法》的立法依據等學習重點為基礎學習單元。	- 課程能更寬廣地涵蓋國安教育學習元素。
	✧ 訂定國安教育活動年曆，於每星期五進行早會集會，配合國家重要日子、中國節慶及國家近期發展進行簡報講解。	- 逢星期五早會時段，配合國家重要日子、中國節慶及國家近期發展進行專題簡報講解，並透過提問與學生互動，給予即時回饋。	- 學生透過早會活動能提升國民身份的認同，加深對中國文化的認識；對中國歷史的重要日子，如「抗戰勝利 80 周年」、「九 • 一八」事變有更深入的了解；對國家安全二十個重要領域掌握，明白當中與生活的連繫。
	✧ 配合中國節日及中國文化活動，進行統整探究活動，增加學生對中國文化的認識，從而培養國民身份認同及愛國心。 ✧ 各科配合中國文化，進行	- 各科以跨學科方式，進行文化安全相關研習及活動體驗： • 語文：《中華英傑》- 認識歷史人物故事 • 常識：認識中國節日 • 公社科：認識中國的少數民族 • 視藝及藝術發展：藍染	- 學生應用各科所學知識和技能，進行中華文化的研習和探究，增加對中華文化的認識。

	科本主題探究，增強學生對中國文化的認識。	- 於中秋節及農曆新年等重要節日舉辦跨學科慶祝活動，安排學生進行中華文化相關表演，並邀請家長一同出席，以增進學生對傳統文化的認識。	
	✧ 價值觀教育以「團結」為主要學習目標，各科學習活動按科本需要滲入「團結」的價值觀元素。	- 配合「團結」的主題，進行科本研習活動，在早會選出團結之星，表揚學生合作完成班務的優異表現。	- 各科能滲入「團結」的價值觀
	✧ 與內地姊妹學校持續進行教師及學生之間的交流，促進雙方友誼，提升彼此認識，從而建立對國家歸屬感。	- 於 4 月 10 日至 11 日全體教職員連同 5 名學生到姊妹學校 廣州康納學校 進行交流。	- 學生能提升對姊妹學校的認識，從而建立對國家歸屬感。
	✧ 持續檢視現有審閱大綱、教學進度表、教材，確保符合國家安全教育相關指引的要求。	- 根據家課政策，副校長、部門主管及科任教師定期檢視教學大綱、教學進度表及教材。	- 能確保教材配合國家安全教育相關指引的要求。
	✧ 持續檢視圖書館藏書，確保符合國家安全教育相關指引的要求。	- 圖書館主任已檢視學校圖書館藏書。	- 能跟進教育局訊息，排除購買不合適的教材。
學生訓輔及支援	✧ 透過早會及校內專題活動，宣揚克己/守規的態度，於課堂和校外活動中	- 在日常課堂及校外活動中，宣揚克己/守規的態度，運用口訣及常規歌曲持續鞏固學生的守規習慣，協助學生建立正面的價值	- 校園內普遍張貼提示及守規圖卡，有效營造良好氛圍，學生已具備自發守規的良好習

	持續鞏固學生的守規習慣，協助學生建立正面的價值觀和守規意識，成為循規守法的公民。	觀和守規意識，成為循規守法的公民。	慣。 - 學生普遍能遵守學校常規，並成功將此良好表現延展至家中及社區，全面培養守法守規的精神。
家校合作	✧ 透過舉辦家校合作及家長教育活動、班主任/專職人員與家長恆常溝通和支援、家訪等，持續協助家長與子女建立良好關係和正向的溝通模式，促進學生健康成長，教導子女成為循規守法的良好公民。	- 本年度已定期舉辦家校合作與家長教育活動。班主任、專職人員及社工亦藉由恆常聯絡及家訪，為家長提供多元化支援，持續協助家長建立正向親子關係，促進學生健康成長，凝聚家校合力以培育學生成為循規守法公民。	- 本校致力與家長保持緊密溝通，了解學生在家的常規及行為表現；透過適時的支援與協作，協助家長建立正向親子關係，從而促進學生的身心健康發展。
其他	/	/	/

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「資助特殊學校醫療情況複雜學生額外支援津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
加強對醫療情況複雜學生的支援及照顧	- 聘請一名教育助理及外購工友/起居照顧員服務，以加強課堂支援及學生照顧	- 學生能在教育助理照顧下，參與課堂及各項活動，得到適切的支援及照顧	- 日常觀察	- 從觀察及老師反映所得，教育助理能協助訓練及照顧學生，提升了學生的課堂參與及個人自我管理能力；能有效地協助老師指導學生做好個人衛生及防疫措施，如用酒精搓手液消毒雙手及正確佩戴口罩，保障了學生的安全和健康。 - 總結：醫療情況複雜的學生其自理能力較弱，需緊密協助他們做好個人衛生防疫措施，嚴防感染，以促進學生的健康發展。	- 聘請教育助理一名，月薪$17875。月薪連強積金，此津貼支付共$222225(其餘由課後學習津貼支付) - 外購工友/起居照顧員服務：$67570	
	24-25 年度結餘：$30249.61 25-26 年度撥款：$285512 合共：$315761.61			25-26 年度支出：HK$ 289795		
	25-26 年度結餘：HK$ 25966.61					

匡智松嶺學校

2025 至 2026 年「醫療情況複雜宿生額外支援津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
加強照顧宿生的個人及健康護理需要	1. 聘任 0.5 註冊護士(精神科)及 0.5 健康管理督導，全方位照顧學生情緒與精神健康 2. 聘任臨時照顧人員(外聘服務)以滿足特殊照顧需求及彈性人手調配	- 所聘請的臨時照顧人員能有效加強照顧宿生的個人及健康護理需要	- 醫療系統	- 成功聘任0.5註冊護士(精神科)及0.5健康管理督導，有效提升學生精神健康及健康防護。 - 成功聘任臨時照顧人員(外購服務) 補充宿舍所需人手，有效補充宿舍所需人手，保障學生宿舍安全。	- 聘任 0.5 註冊護士(精神科)及 0.5 健康管理督導，月薪 $64780-67850，連強積金共 $829122 - 聘任臨時照顧人員(外購服務) $100000	
	24-25 年度結餘：HK$136943 25-26 年度撥款：HK$947653 合共：HK$1084596			25-26 年度支出：HK$929122		
	25-26 年度結餘：HK$ 155474					

多元學習津貼 - 其他課程：資優教育課程

課程評估報告 2025/26 學年

課程	教學目的	目標學生（數量/級別/甄選方式）	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
體育及藝術發展	- 加強學生的合作性 - 提高學生的積極性和自信心	- 中四至中六學生共 10 位 - 由體育科老師甄選出適合學生參加比賽 - 由藝術科老師選出合適的學生參加比賽及其作品於校內展出	9/2025 至 7/2026 合共 35 節	- 參與香港特殊奧運會賽事 - 參與校運會 - 參與香港學校舞蹈節 - 作品於學校開放日展出 - 參與校外視藝比賽	- 本校致力推動學生全人發展，體育方面採用小組訓練模式，著重培育學生的協作能力與賽事應用技巧。學校積極組織學生參與校運會、香港特殊奧運會、香港學校舞蹈節及匡智會足球比賽等大型賽事，讓學生在合作與競賽中展現潛能，從而建立自我肯定，增強自信心及自主學習的積極性。 - 藝術發展方面，為加強學生的視藝創作技巧，學生深入接觸不同的創作媒介，如水墨畫、流體畫、和諧粉彩和黏土畫，學生能運用所教授的技法，表現於作品中，而合適的佳作亦送贈	$7800.00（聘用教學助理協助訓練學生）

					予其他機構作紀念品之用。此外，學生能互相合作，根據創作步驟，合力完成作品。 - 學生的部份作品曾參與會德豐和粵港澳大灣區文藝協會等比賽，並獲得獎項，展現成果。	
綜合表演藝術	- 培養學生對表演藝術的興趣 - 豐富學生的學習經歷 - 培養學生的自信心	- 中四至中六學生共 5 位 - 由術科、課後活動組老師選出適合學生參加此項目	9/2024 至 7/2025 合共 35 節	- 於學校開放日時向公眾人士表演	- 學生課堂表現合作，可以安坐上課。學生持續練習，慢慢掌握如溜冰、現代舞、律動樂器表演的技巧，表現堅毅，並於校內及校外與人分享成果，如學校家長日、聯校畢業禮等。表演經驗能豐富學生的學習經歷，培養學生對表演藝術的興趣。	$7800.00（聘用教學助理協助訓練學生）

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱：匡智松嶺學校

負責人姓名：陳彥勤、樊雪欣　　聯絡電話：26647437

A. 實際合資格學生人數共__36__名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：__16__名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：__20__及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：__0__名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
● 滾軸溜冰	活動逢星期一舉行，每次進行 50 分鐘，由 15/9/2025-16/6/2026 共 30 堂	1	3	0	97%	$16,800.00	● 觀察 ● 填寫教學進度及評估表 ● 紀錄出席情況	/	/
● 現代舞	活動逢星期五舉行，每次進行 50 分鐘，由 5/9/2025-26/6/2026 共 30 堂	3	5	0	91%			/	/
● 社交溝通	活動逢星期二、三、五舉行，由 2/9/2025-10/7/2026 共 79 堂	13	20	0	85%			/	/
活動項目總數： 3	**小計：**	17	28	0	**總開支($)：**	$16,800.00			
	總計：	45							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2025-2026學年 學生活動支援津貼 運用報告
匡智松嶺學校

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$21,700.00
B	本學年總開支：	$21,700.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	16	$9,640.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	20	$12,060.00
校本評定有經濟需要	0	$0.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**36**	**$21,700.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	初中情緒伴我遊	常識	13	$1,885.00					
2	學校旅行	跨學科（其他）	31	$2,325.00					
3	童軍露營	價值觀教育	4	$1,253.33					
4	科學館戶外學習	科學	9	$478.13					
5	浮力船戶外學習租	科學	13	$1,340.22					
6	白沙灣帆船活動	體育	6	$1,400.00					
7	海洋公園熊貓之遊	德育、公民及國民教育	20	$1,018.32					
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	**96**	**$9,700.00**					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	**0**	**$0.00**					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	龍舟機	體育	5	$12,000.00					
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	**5**	**$12,000.00**					
		總計	**101**	**$21,700.00**					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	陳彥勤、教師

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「資訊科技計劃」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
1. 學習虛擬實景 VR 設備，在各科試行	- 全校性職員培訓，讓老師學習使用虛擬實景 VR 設備	- 90%參與教師能完成培訓，增加使用虛擬實景 VR 設備的技巧	- 問卷調查	- 已於 10 月 15 日與全校職員作培訓，另外有 3 位同事參加者 360 影片製作的培訓，職員試用時均表現投入。	/	
	- 設定時間表，安排學生在不同科目使用虛擬實景 VR 設備	- 80%學生曾使用虛擬實景 VR 設備	- 紀錄	- 90%學生曾使用虛擬實景 VR 設備，大部分學生對 VR 有興趣，樂於參與使用，有小部分學生抗拒使用，只可保持距離觀察。大部分學生掌握使用互動配件的技巧。		
	- 因應各科特色，設計合適的教學活動，上存至教材庫	- 參與科組能 100%紀錄教學活動	- 各科組紀錄	- 根據問卷 80%老師曾嘗試在各科課堂應用虛擬實景裝置，並認同對提升學生應用科技的能力甚有幫助。科任老師會按課題內容進行不同 VR 主題學習，例如中國語文科會運用 VR 作詩詞體驗；體育科運用 VR 模擬體驗龍舟；公社科體驗垃圾分類等。		

2. 舉行「資訊素養」的親子活動，把學習延伸家中	舉行有關資訊素養的家中小挑戰，根據主題在家進行活動	- 70%交回活動紀錄顯示學生在家能進行資訊素養活動	- 活動紀錄	- 本學期親子資訊素養比賽主題為「有限度使用」，已於二月以工作紙形式發放給家長，稍後將於 7 月再發放。家長與子女閱讀衞生署《智 Smart 新世代》的單張後，進行問答比賽，並記錄子女使用電子屏幕產品的時間，75%交回活動紀錄顯示學生在家能進行資訊素養活動。	/	
3. 運用資訊科技綜合津貼，支援學生資訊科技的發展	提供教育軟件、資訊科技相關消耗品、電腦維修保養及上網服務，讓全校100%學生在學習時享用	- 100%學生能使用所提供的資訊科技服務	- 檢視學生主題學習報告 - 記錄平均用於每名學生上網服務費用 - 記錄校園內連接互聯網的網速 - 記錄資訊科技相關消耗品支出 - 記錄電腦維修保養支出	- 100%學生能使用所提供的資訊科技服務	- 網絡服務費用(連宿舍)：$ 200000 - 消耗品支出：$5000 - 電腦維修保養支出：$10000 - 電腦軟硬件設備(連宿舍)：$ 110000	
	24-25 年度結餘： $1853.48 25-26 年度撥款： $375811 合共： $377664.48			25-26 年度支出：HK$$325000		
	25-26 年度結餘：HK$ $52664.48					

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「運用推廣閱讀津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

第一部分：成效檢討：

1. 目標成果檢討：

提升學生閱讀多元化圖書的興趣

本年度配合單元主題添置不同類別圖書，教師在施教時能與學生細閱圖書的內容，讓學生對圖書內容加深理解，這樣能提升學生對閱讀的興趣。此外，教師使用一站式學與教資源平台，為學生提供多樣化的閱讀材料，亦能提升學生的閱讀興趣。

2.策略檢討：

①添置教單元主題的閱讀材料，能讓教師施教時與學生一起閱讀，能提升學生的興趣。

②使用一站式學與教資源平台，提供多媒體元素，配合聲畫及互動功能，讓學生對閱讀材料增添興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	預算開支($)
1.	購買圖書	
	☑ 實體書	18,088
	☐ 電子書	/
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	/
	☑其他計劃：一站式學與教資源平台	15,000
3.	閱讀活動	
	☐ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	/
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	/
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	/
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	/
4.	其他：	/
	總計	33,088
	津貼年度結餘	0

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
匡智松嶺學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育	**A2** 智能發展	**A3** 社會服務	**A4** 體藝發展	**A5** 與工作有關的經驗	**A6** 愛國主義教育	**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育	**A8** 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）						
評估方法：	**B1** 問卷調查	**B2** 校內會議及討論	**B3** 校內專業分享	**B4** 面談、訪問	**B5** 觀察	**B6** 書面報告及記錄	**B7** 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	舉辦職場參觀活動	全年	增加學生對職場環境與工作內容及要求的認識	中學組 (20人)				$1,285.70	/	A5 與工作有關的經驗		B6 書面報告及記錄		完全達到
2	舉辦校運會	2026/2/5	培養學生遵守規則、公平競賽的精神	全校 (110人)				$910.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
3	參加校外體育	全年	藉外出體驗不同的體育比賽，增強學生自律性	各級				$13,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
4	舉辦學生守規獎勵計劃	全年	建立守規自律的正面價值觀	全校 (110人)				$2,093.65	/	A1 價值觀教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
5	舉辦統整周學習活動	2026年7月	培養學生探究精神	全校 (110人)				$3,000.00	/	A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
6	舉辦滾軸溜冰班	全年	培養學生溜冰的興趣	各級 (11人)				$48,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
7	舉辦視藝創作班	全年	發展學生視藝創作潛能	各級 (10人)				$35,800.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
8	舉辦現代舞班	全年	發展學生表演現代舞的潛能	各級 (14人)				$44,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
9	舉辦音樂小組	全年	培養學生對音樂的興趣	各級 (14人)				$40,250.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
10	舉辦龍舟班	全年	透過龍舟訓練，提升學生的身心健康及社交情緒	各級 (12人)				$24,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
11	舉辦足球班	全年	透過足球訓練，提升學生的身心健康及社交情緒	各級 (13人)				$40,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
12	舉辦跳繩班	全年	透過跳繩訓練，提升學生的身心健康及社交情緒	各級 (13人)				$32,000.00	/	A4 體藝發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
13	科本學習活動	全年	豐富學生學習經歷	全校 (110人)				$79,360.73	/	A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
14	舉辦學校旅行	2026/1/21	豐富學生人生經歷，加強學生群性發展，培養與同學正確相處的態度	全校 (110人)	30人			$3,369.37	/	A1 價值觀教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
15	中秋慶祝會	2025/10/6	發展學生多元化潛能	全校 (110人)				$2,454.97	/	A6 愛國主義教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效 （可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
16	聖誕慶祝會	2025/12/19	發展學生多元化潛能	全校 (110人)				$1,771.06	/	A1 價值觀教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
17	新年慶祝會	2026/2/13	豐富學生學習經歷	全校 (110人)				$2,628.48	/	A6 愛國主義教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
18	暑期活動	2026年7月	豐富學生學習經歷	全校 (110人)				$2,000.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
19	多元智能訓練物資	全年	培養學生多元潛能	全校 (110人)				$9,896.83	/	A2 智能發展 A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
20	感覺統合用品	全年	幫助有需要學生適應戶外/場地環境，參與及進行全方位學習活動	全校 (110人)				$12,000.00	/	A8 學生精神健康		B5 觀察		完全達到
21	舉辦魔術班	全年	透過學習魔術，提升宿生的專注力、手眼協調能力。透過表演增強宿生的自信心。	宿舍 (16人)				$35,000.00	/	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
22	舉辦跆拳道班	全年	透過跆拳道班讓宿生學習守規及透過運動強健身體	宿舍 (16人)				$38,000.00	/	A4 體藝發展		B6 書面報告及記錄		完全達到
23	假日好逍遙	全年	透過假日外出活動，增加宿生生活體驗、與人相處的技巧及認識社區設施	宿舍 (50人)				$15,903.00	/	A5 與工作有關的經驗		B6 書面報告及記錄		完全達到
24	宿舍親子遊1	11/2025	透過親子遊活動，增加家長與宿舍的交流及加強親子關係	宿舍 (100人)				$3,400.00	/	A9 其他	加強親子關係	B6 書面報告及記錄		完全達到
25	社區探索遊	全年	讓宿生體驗乘坐不同的交通工具，認識社區設施，並學習購買食物的方法，增加生活經驗，培養堅毅的價值觀	宿舍 (50人)				$5,167.30	/	A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
26	童遊星夜活動	全年	為宿生提供安全、有益身心的晚間娛樂活動，並透過與義工交流，學習與社區人士溝通，建立友誼	宿舍 (50人)				$14,906.20	/	A8 學生精神健康		B6 書面報告及記錄		完全達到
							第1.1項總開支	**$510,197.29**						

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.2	**境外活動**													
1	京港姊妹學校簽約儀式暨研學考察團	29/10-1/11/2025	透過參加簽約儀式、參訪姊妹學校以及研學國情路線考察等，增加對姊妹學校和國家的認識	0	2	1	0	$20,500.00	北京市健翔學校	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
2	匡智會學校訪穗交流暨姊妹學校簽約儀式	13-14/11/2025	透過參加簽約儀式和參觀相關特殊學校、加深對內地特殊教育的認知，增進彼此友誼，促進專業發展及交流	0	3	1	0	$5,940.00	廣州市康納學校	A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
3	廣州兩日一夜交流團	10-11/4/2026	加深對內地特殊學校的認知及了解，增進彼此友誼，促進專業發展及交流	5	29	1	專職等人員 (13人)	$73,200.00	廣州市康納學校	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
4														
5														
							第1.2項總開支	**$99,640.00**						
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	**$609,837.29**						

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	透過全方位活動，能延伸課堂的學習，亦能進行跨學科活動，豐富學生的生活及學習經驗。	節慶活動能提升學生的國民身份認同、學科戶外考察能擴展學生的知識基礎、童軍活動提升學生的正確價值觀和態度、多元智能課能培養學生的多元智能。	配合關注事項及校本特式，編排讓學生能發展體藝及智能的活動，配合當年重點的價值觀教育，透過童軍活動及校外實習，增強學生社會服務及與工作有關的經驗。各科組積極舉辦配合單元主題的戶外考察活動，豐富學習經驗。下年度會按各層級的學習需要，編排配合校本生涯規劃框架的多元智能課。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	在2025年4月10日當天，本校教職員及學生參觀了廣州姊妹學校的校園，了解該校的環境和設施，特別是針對自閉症學生的教學策略和班級經營。在學生交流環節，兩地學生能投入活動，相互合作完成製作氣球車，也願意不斷嘗試讓自己組的氣球車走得更遠，這正正加深了兩校的友誼。另外，學生也到訪廣州地標廣州塔、東山口歷史文化街區和廣州動物園，見證和體驗中國城市的變化和國情。來年將會繼續策劃跨境交流促進與姊妹學校間的交流。
2	**活動時間安排**	廣州姊妹學校探訪和交流的活動時間安排合理，學生能與廣州學生一起認識彼此，也有足夠的時間一起完成STEAM活動。而教師也有充足的時間進行經驗交流。
3	**活動組織安排**	是次安排除了嘗試新的跨境方法，也有安排學生進行多於一天的體驗。從旅程中觀察，學生從香港西九龍乘搭高鐵出發往廣州表現開心，也能在住宿中提升和鞏固自理能力。因此，來年可嘗試安排具住宿行程的跨境交流團。
4	**其他（請註明）**	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%）	$0.00
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	$0.00
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0.00
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$26,440.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	陳彥勤	職位：	教師
姊妹學校計劃負責教師姓名：	陳佳良	職位：	教師

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃評估

學校：匡智松嶺學校

目 標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
提高非華語學生學習中文的動機和能力	1. 為非華語學生訂定適切的中文學習目標和策略，並以多元的學習材料，以提升學習中文的動機和能力 2. 聘請助理教師/教學助理，協助教師支援非華語學生學習中文，如協作教學、分組教學、準備教材及準備中華文化活動等	- 非華語學生學習中文的動機有所提升 - 非華語學生的中文能力有所提升	- 觀察 - 問卷調查 - 校本課程評估表	- 為提升非華語學生的中文水平，教師積極訂定適切的學習目標，並與助教緊密協作，透過分組教學及設計教材提供課堂支援。同時，助教亦協助推動農曆新年及中秋節等中華文化活動。參照校本課程評估與教師恆常觀察，非華語學生在中國語文堂的表現有進步，樂於參與課堂活動，中文能力也有所提升。	- 聘請助理教師一名 $158193	
	24-25 年度結餘 HK$ 6213.65 25-26 年度撥款：HK $159041 合共：165254.65			25-26 年度支出：HK158193		
	結餘：$7061.65					

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「支援開設小學科學科的一筆過津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
1.為開設科學科作準備	- 採購學與教資源，例如：參考書、科學探究活動套件 - 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備，例如：放大鏡、生命週期學習套組	- 採購設計小學科學科的教學資源，以助籌備設計校本課程 - 添置教授科學科相關的教具，提升教學效能	- 課程文件	- 已添置與科學科相關的學與教資源包括科學探究活動套件。 - 已添置與科學科相關的教具包括人體模型、放大鏡、生命週期學習套組等。	- 添置與科學科相關的教具 $25000	
2.減輕教師籌備開設小學科學科負擔	- 聘請教育助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	- 聘請科學科教育助理	- 課程文件 - 活動紀錄(如科學科探究活動)	- 已聘請一名科學科教育助理，並協助整理課程文件及教學輔助設備，亦協助帶領學生參與科學科探究活動。	- 聘請教育助理一名，月薪 18590。月薪連強積金，此津貼支付共$37089(其餘由推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼、推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼、多元學習津貼支付)	

	24-24 年度結餘： $135590.09 25-26 年度撥款： $0 合共： $135590.09		25-26 年度支出：HK$$62089	
	25-26 年度結餘：HK$ $73501.09			

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「一筆過優化照顧及支援津貼(學校)」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
使用「優化照顧及支援津貼」，以支援學生的照顧和支援	- 購置物資，優化對學生的照顧及支援，更有效保障他們的安全，並減輕照顧者的負擔和壓力。	- 2025-2026年度完成購買	- 裝置的使用情況報告	- 本年度因應實際需要，未有購買推拉式流動帳篷，並已透過運用其他津貼成功購置升降桌椅。	- 購買滅蚊燈 4 部$4960	發展組成員
	24-25 年度結餘：$202328.4 25-26 年度撥款：$0 合共：$202328.4			25-26 年度支出：HK$4960		
	25-26 年度結餘：HK$197368.4					

匡智松嶺學校

2025 至 2026 年「一筆過優化照顧及支援津貼(宿舍)」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
優化學生的照顧及支援	- 添置醫療科技產品 4 萬 - 添置照顧學生特別需要的特別傢俱、設備 4 萬	- 能成功購買醫療科技產品及學生特別需要的傢俱	- 問卷調查 - 醫療科技產品及特別傢俱、設備的使用情況記錄	- 本年度未有購買醫療科技產品及學生特別需要的傢俱。	- 購買了醫療系統電子管理平台 2025/11/01-2026/10/31 保養及支援費用	
	24-25 年度結餘：HK$152672.2 25-26 年度撥款：HK$0 合共：HK$152672.2			25-26 年度支出：HK$6475		
	25-26 年度結餘：HK$146197.2					

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「學校發展津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
照顧學生的不同學習需要、學習差異及協助老師行政工作	- 聘用 1 名助理行政主任，分擔行政工作	- 助理行政主任能分擔老師的行政工作，增加學生的參與及學習機會，	- 巡堂觀察 - 學生個案會議紀錄 - 學生點到、職員請假、資產管理紀錄	- 老師反映，助理行政主任能減輕教師的行政工作，讓教師可以專注學與教工作，增加進行全方位學習的機會，小學組至初中組上下學期各班級均進行一次社區學習。	- 聘請 1 名助理行政主任，此津貼每月支付 $24,614，連強積金共 $310,136 (其餘由行政津貼支付)	
	- 購置班別教具、課室擺設	- 班別教具、課室擺設能有助提升班主任進行班級經營		- 班任在班會商討善用班費購買班本物資，提升班級經營果效。	- 班費每班 $2,000，共 $24,000	
	- 聘用 1 名社工督導主任，以加強學生支援	- 社工督導主任能對學生情緒行為提供更全面支援		- 就個案會議紀錄所見，社工督導能加強學生支援，建議全校一致策略，改善學生情緒行為。	- 聘請 1 名社工督導主任，日薪 $5,300 連強積金共 $222,600（其餘由諮詢服務津貼支付) -	

	- 電子行政系統保養(學生點到、職員請假、資產管理)	- 電子行政系統能提升行政效率	-	- 學生點到、職員請假、資產管理紀錄所見，電子系統有效提升學生出席點算、職員假期紀錄及資產點存的效率，減少過往以人手方式點算的時間，亦提升了準確度。	- 電子行政系統保養(學生點到、職員請假、資產管理) 共$30,000	
	24-25 年度結餘：HK$667997.3 25-26 年度撥款：HK$441811 合共:$1,109,808.3			25-26 年度支出：HK$586,736		
	25-26 年度結餘：HK$523,072.3					

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「諮詢服務津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
1. 為學校社工提供個案諮詢及支援 2. 定期檢視服務質素及發展需要 3. 提供專業培訓、督導 4. 危機事件緊急支援 5. 支援學校工作	聘請兼職學校社工督導	- 每星期到校不少於一次，為社工提供督導服務、支援危機個案 - 完成學校社工考績工作 - 每星期到校參與學生個案會議，就整體校風及學生支援政策、學生行為輔導及家長工作提供專業意見 - 提供不少於兩次教職員培訓活動	- 個案會議紀錄 - 面見家長紀錄 - 社工部個案跟進撮要	- 2025-2026 全年到校共約 85-90 次 每次到校為兩名學校社工提供個案諮詢及督導服務，並支援社工面見需要特別關注及支援的家長/家庭，包括家長精神健康問題及懷疑虐兒或家暴個案的跟進，並按需要參與社署及醫院個案會議，確保個案得到適切的支援。 - 本學年已完成兩位社工的考績工作。 - 本學年完成參與所有訓輔組及學生個案會議，就整體校風及學生支援政策、學生行為輔導及家長工作提供專業意見。 - 本學年完成為宿舍部及學校部職員提供培訓，內容包括保護兒童政策及團隊有效溝通要素等，並支援學校教職員培訓的規劃與發展。 - 本學年因宏福苑事故，支援學校關顧持份者精神健康，協助草擬問卷調查及按持份者(家	- 聘請兼職社工督導一名，日薪$5300。此津貼支付共$280886(其餘由學校發展津貼支付)	

		- 參與學校行政組會議、學宿溝通會議，協助撰寫校本指引 - 完成社工招聘工作。		長及教職員)需要推行關於精神健康的培訓活動，包括藝術表達治療、動物傳心活動、小食製作等。 - 完成統籌家長教育及家校合作的工作，支援社工部推行各項家長活動、講座及列席家教會議。 - 協助建構校宿溝通協作機制及參與編寫學校行政指引，例如校本保護兒童指引。 - 參與學校行政組會議、校宿協作會議及學生延長學習及住宿需要檢視會議。 - 統籌教職員天使守護計劃。 - 完成 2026/2027 社工招聘程序。		
	24-25 年度結餘：HK$0 25-26 年度撥款：HK$280886 合共：HK$280886			25-26 年度支出：HK$280886		
	25-26 年度結餘：HK$0					

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「小數位職位現金津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
1.能實行雙班任制，提升學與教成效，加強學生支援 2.加強訓輔組的支援	- 聘任 1 名教師，以優化課堂教學與學生多元化支援	- 能實行雙班任制，深化學與教成效及學生支援 - 訓輔組能加強對各班別的支援	- 巡堂觀察 - 班級會議紀錄	- 全校各班級均全面落實雙班主任制。班主任透過任教所屬班別之核心科目，更能準確掌握學生能力，從而進行適切的課程調適。 - 雙班任互相支援，上下學期各召開一次班級會議，與所屬班級主科任教老師商討學生的學習特性，及加強課堂管理的一致做法。 - 訓輔組召開「正向行為處理分享」會議，分享課堂管理及情緒行為處理的良好經驗，有效提升班級經營的成效。	- 聘任 1 名具經驗教師，月薪 $81,510，此津貼連強積金共$812,340 (其餘由整合代課教師津貼支付)	
	24-25 年度結餘： $219,342 25-26 年度撥款： $592,998 合共：$812,340			25-26 年度支出：HK$$812,340		
	25-26 年度結餘：HK$ 0					

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「代職護士津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
提升對學生健康管理的支援	- 聘任一名保健員，支援校內醫療與日常護理照顧	- 保健員工作能提升對學生健康管理的支援	- 護士報告 - 校園巡視觀察 - 保健員工作報告	- 從觀察及老師反映所得，保健員工作能提升對學生健康管理的支援，包括處理學生受傷及生病時提供需要時陪診服務。	- 保健員月薪 $22,863 連強積金共$288073.8 - 外購工友/起居照顧員服務：$85000	
	24-25 年度結餘：$80225.72 25-26 年度撥款：$416385 (12/2025-8/2026 凍結 1 位註冊護士) 合共：$496610.75			25-26 年度支出：HK$373073.8		
	25-26 年度結餘：HK$123536.95					

匡智松嶺學校

2025 至 2026 年「代職護士津貼(宿舍)」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
加強宿生的護理照顧及支援服務	- 聘任 1 名 0.5 註冊護士，加強日常護理以提升學生健康保障 - 外聘護理服務，以支援醫療與日常護理照顧	- 能成功聘任 1 名 0.5 註冊護士及外聘護理服務	- 問卷調查 - 外聘簽到記錄	- 聘任 1 名 0.5 註冊護士，有效分擔日常醫療護理工作，全面保障學生的健康與安全。 - 外聘護理服務，彈性補充護理人手以支援宿舍。	- 聘任 1 名 0.5 註冊護士，月薪$17540 連強積金共$84720 - 外聘護理服務$400000	
	24-25 年度結餘：HK$64002.53 25-26 年度撥款：HK$545490 合共：HK$609492.53			25-26 年度支出：HK$484720		
	25-26 年度結餘：HK $124772.53					

匡智松嶺學校

2025 至 2026 年「加強宿生個人照顧津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
加強宿生的照顧及支援服務	- 聘任 2-3 名起居照顧員	- 能成功聘任 2-3 名起居照顧員	- 職員合約 - 更表紀錄	- 本學年成功聘任了 2-3 名起居照顧員，能加強對宿生的日常護理與個人照顧支援。	- 聘任 2-3 名起居照顧員，月薪$19535，連強積金共$391232.6	
	24-25 年度結餘：HK$0 25-26 年度撥款：HK$711270 合共：HK$711270			25-26 年度支出：HK$391232.6		
	25-26 年度結餘：HK $320037.4					

匡智松嶺學校

2025 至 2026 年「看守員現金津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
加強宿生的照顧及改善宿舍環境	- 聘任1名看守員、1名接待員、1名校舍管理員及外聘保安服務，全面管理宿舍設施，強化全天候宿舍安全	- 能成功聘任1名看守員、1名接待員、1名校舍管理員及外聘保安服務	- 問卷調查 - 外聘簽到記錄	- 成功聘任 1 名看守員、1 名接待員及外聘保安服務，有效強化宿舍出入管制及巡查，全面保障宿生與宿舍財產安全。 - 未能聘任到校舍管理員。	- 聘任 1 名看守員，月薪 $17550，連強積金共 $221130 - 聘任 2 名接待員，月薪 $17195-20770，連強積金共$478359 - 外聘保安服務，共 $300000	
	24-25 年度結餘：HK$270345.6 25-26 年度撥款：HK$901152 合共：HK$1171497.6			25-26 年度支出：HK$999489		
	25-26 年度結餘：HK $172008.6					

匡智松嶺學校

2025 至 2026 年「宿舍家長現金津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
加強宿生的照顧及護理需要	- 聘任 4.5 名生活指導員、1 名宿舍家長、1 名起居照顧員、6 名兼職生活指導員/起居照顧員/宿舍家長及外聘護理服務，全面照顧宿生起居健康，優化宿舍日常運作	- 能成功聘任 4.5 名生活指導員、1 名宿舍家長、1 名起居照顧員、6 名兼職生活指導員/起居照顧員/宿舍家長及外聘護理服務	- 職員合約 - 更表紀錄	- 本年度成功聘任到 4.5 名生活指導員、1 名宿舍家長、1 名起居照顧員、6 名兼職生活指導員/起居照顧員/宿舍家長及外聘護理服務，使宿舍能有效彈性調配核心時段人手，加強宿生的個人起居護理與健康保障，確保學校宿舍環境的安全與穩定運作。	- 聘任 4.5 名生活指導員，月薪 $14555- 28668，共$1324130(包括強積金) - 聘任 1 名宿舍家長，月薪 $15898-31795，共$267078(包括強積金) - 聘任 1 名起居照顧員，月薪 $20200，共$254520(包括強積金) - 聘任 6 名兼職生活指導員/起居照顧員/宿舍家長，時薪$95-124，共 316173(包括強積金) - 外聘護理服務$1000000 (PCW、WM、HW)	
	24-25 年度結餘：HK$1316735.75 25-26 年度撥款：HK$2761200 合共：HK$4077935.75			25-26 年度支出：HK$3161901		
	25-26 年度結餘：HK $916034.75					

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「教學助理現金津貼計劃」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
加強班級經營：提升教師照顧學生個別需要，及加強職業治療的成效	- 聘任 2 名 0.5 職業治療助理及 1.5 名教育助理，以支援治療及課堂學習	- 成功協助班級經營 - 支援學生個別學習與照顧需要 - 協助職業治療順利推行	- 巡堂觀察 - 檢視職業治療助理及教育助理時間表	- 教育助理及職業治療助理能有效執行時間表工作，有效分擔非教學行政工作並協助維持課堂秩序，讓教師能專注教學，大幅提升課堂管理效能。 - 教育助理能在課堂上對能力稍遜或有情緒、自理需要的學生提供即時個別輔導與密集的個人照顧。 - 職業治療助理在治療師指導下，進行小肌肉及感覺統合等訓練，並將治療元素延伸至日常課堂，顯著加強治療的持續性與成效。	- 聘任 2 名 0.5 職業治療助理及 0.5 教育助理，此津貼每月支付 $13358-$14255，共 $347545.8(包括強積金) - 聘任 1 名教育助理，月薪 $18408，此津貼連強積金每月支付共$91830.8 (其餘由課後學習津貼、加強支援津貼支付)	
	24-25 年度結餘： $49433.34 25-26 年度撥款： $520380 (凍結 2.5 位編制教學助理) 合共： $569813.34			25-26 年度支出：HK$439376.6		
	25-26 年度結餘：HK$130436.74					

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「整合代課教師津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
聘任教師	- 聘任 2 名教師及 1 名經驗教師，以優化課堂教學並深化學生支援	- 改善師生比例，實行雙班任制，提升學與教成效。	- 巡堂觀察 - 班級會議紀錄	- 成功聘任 3 名教師，全校順利落實雙班任制，師生比例得到顯著改善。 - 巡堂觀察顯示課堂秩序大致良好，老師能即時支援學生的課堂學習，個別指導與引導時間顯著增加。 - 透過雙班主任制的推行，教師不僅能有效分擔班務、與家長建立緊密的聯繫，更能藉由班級會議，深入討論並持續追蹤每位學生的個別化學習計劃進度與情緒支援策略。	- 聘任 2 名教師，月薪$35080，此津貼連強積金共$877920 - 聘任 1 名經驗教師，月薪$81510，此津貼連強積金共$183780 (其餘由小數位職位現金津貼支付)	
聘任助理	- 聘任3名助理教師及2名兼職教育助理，以加強課堂支援及輔導學生學習	- 加強班級經營，提升教師照顧學生個別需要的成效	- 巡堂觀察 - 助理時間表	- 3 名助理教師及 2 名兼職助理全數按時入班，全方位支援課堂教學活動，尤其在自理課、體育課、個別抽離學習及多元化校外學習體驗中，提供密集的教學引導與行為督導。 - 巡堂觀察助理能協助處理學生突發的情緒與行為問題，減輕教師的照顧壓力，讓教師能專注於課堂教學，全面提升照顧個別差異的效能。	- 聘任 3 名助理教師，月薪$23580-25110，此津貼連強積金共$602389 (其餘由加強支援非華語學生的中文學與教津貼、支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼支付) - 聘任 2 名兼職教育助理，時薪$100，此津貼連強積金共$100000	

購買高級言語治療師服務	- 聘任一名高級言語治療師到校支援，以提供專業評估及言語復康治療	- 進一步提升言語治療師的專業發展，優化校本治療方案	- 言語治療報告	- 在個案督導與臨床支援下，校內言語治療師團隊深化了對 CRAFT 的認知與實踐，並成功發掘具潛質的學生進行個別訓練，有效提升學生的溝通能力。此舉同時提升了治療師的臨床評估與訓練技巧，使其個案處理能力及整體治療質素有顯著進步。	- 購買高級言語治療師服務，共$93600	
教師培訓	- 進行教職員專業培訓講座	- 配合學校發展關注事項，提升推行成效	- 關注事項評估報告	- 本年度邀得課程發展顧問梁蕙卿校長到校支援，順利完成了 4 次數學科的共同備課會及 4 次觀課。在梁校長專業指導下，教師團隊能更精準地針對中度智障學生的學習特點，優化教學流程與分層教學策略，有效促進了教師團隊在數學科的課堂實踐能力。 - 因應新科目「人文科」與「科學科」的推行，梁校長於課程規劃、架構建構及教學策略上均給予了極具價值的專業意見。在梁校長帶領下，學科小組成功建立了符合本校學情的主題概覽，並透過持續審視及優化主題大綱，有效協助教師克服新學科在學與教調適上的難題。 - 參與教師認同梁校長的專業指導具高度實用價值，不僅切實釐清了教師在面對新課程與教學調適時的疑惑，更能將相關教學策略有效落實於日常課堂實踐中。	- 聘任課程發展顧問，共 $20,000	

	24-25 年度結餘： $153389.39 25-26 年度撥款： $2143020 (凍結 1 位 PGM 及 1 位 SGM) 合共： $2296409.39		25-26 年度支出：$1877689	
	25-26 年度結餘：HK$418720.39			

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
推廣華文化體驗	- 舉辦中華文化日/中華文化周	- 文化日活動能提升學生中華文化體驗	- 活動紀錄及檢討	- 透過舉辦中秋節及新春慶祝會，為學生提供猜燈謎、穿華服、舞獅及團拜盆菜等多元化活動；家長亦踴躍投入其中，成功營造濃厚的節日文化氛圍，全面深化學生的中華文化體驗。	- 活動免費及由其他津貼支付	
	- 採購虛擬實境裝置及有關中華文化 VR 多媒體學習資源—如中國名勝虛擬實景旅遊套件、中國節日習俗虛擬體驗套件	- 課堂能應用 VR 多媒體資源擴闊學生中華文化體驗	- 教學計劃	- 於學科教學中有效善用 VR CAVE 資源，讓學生透過《游江南》、《游長城》、舞龍及龍舟等虛擬實境體驗，以互動且具趣味性的多媒體方式認識傳統，進而顯著擴闊其中華文化體驗。		
	24-25 年度結餘：$300,000 25-26 年度撥款：$0 合共：$300,000			25-26 年度支出：HK$0		
	25-26 年度結餘：HK$ $300,000					

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
提高學生認識英語的動機和能力	- 透過多元智能課營造語言環境，並以多元的學習材料，以提升學習接觸及使用英語的動機和能力。 - 聘請助理教師/教學助理，協助教師於多元智能課中，透過英語唱遊活動，指導學生學習英語，如協作教學、分組教學、準備教材等。	- 學生學習英語的動機有所提升 - 學生的英語能力有所提升	- 觀察 - 問卷調查	- 於早會及多元智能課中，提供英語兒歌的網上教材，增加學生接觸英語的機會，提升興趣。據教師觀察，學生會比以往較多選擇聆聽英語兒歌。 - 在聆聽過程中，教師及助教會教導學生做出配合的律動動作，如：聽到「Hands Up」時，會舉起手，學生也會配合地做出相應的動作。 - 根據教師觀察及回饋，參與學生皆樂於聆聽英語及嘗試複述英文詞語或短句，學習英語的動機和能力有所提升。	- 聘請助理教師一名共 $93697.50	
	24-25 年度結餘： 25-26 年度撥款： 合共：	HK$200000.00 HK$ 0.00 HK$ 200000.00		25-26 年度支出：HK$ 93697.50		
	25-26 年度結餘：HK$ 106302.50					

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
提高學生認識普通話的動機和能力	1. 透過多元智能課及早會的學生活動，營造語言環境，並以多元的學習材料，以提升學習接觸及使用普通話的動機和能力 2. 聘請助理教師/教育助理，協助教師於多元智能課或早會活動等，透過不同活動，創造普通話交流的環境，鼓勵學生在日常生活中使用普通話	- 學生學習普通話的動機有所提升 - 學生的普通話能力有所提升	- 觀察 - 問卷調查	- 學校於早會的唱遊小組及多元智能課，如中華文化閱讀小組、全民造聲小組、松嶺樂隊等，為學生提供普通話故事與音樂影片，透過欣賞及唱遊活動，從而提升他們學習普通話的動機與聆聽能力。助理教師/教育助理積極協助教師推行活動，鼓勵學生在日常生活中多接觸和使用普通話。根據教師觀察及問卷調查結果顯示，參與學生均樂於聆聽普通話，並能嘗試跟讀相關詞語，學習普通話的動機和能力均有所提升。	- 聘請教育助理一名，月薪$18590。月薪連強積金，此津貼支付共$87847.5	
	24-25 年度結餘：$200000 25-26 年度撥款：$0 合共：$200000			25-26 年度支出：HK$87847.5		
	25-26 年度結餘：HK$ 112152.5					

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「一筆過家長教育(小學)津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
配合家長需要，協助家長學習在不同階段培育子女所需要的知識技能	- 本學年舉行了以下家長活動: • 家長音樂治療小組 • 言語治療講座 • 職業治療講座 • 參觀成人服務 • 聖誕花環工作坊 • 新春水仙活動 • 新春糕點製作 • 藝術治療小組 • 坪洲遊 • 製作雪花酥 • 瑜伽班 • 拓印工作坊	- 家長能掌握活動內容 - 家長於活動中能積極參與 - 家長同意活動能幫助他們理解子女需要	- 家教會會議檢討 - 觀察	- 根據社工觀察及家長於家教會會議的檢討分享，所有活動目標達成。	- 導師費 - 活動/教材費用 合共 HK$60,000	
	24-25 年度結餘：HK$122,224.3 25-26 年度撥款：HK$0 合共：HK$122,224.3			25-26 年度支出：HK$60,000		
	25-26 年度結餘：HK$62,224.3					

匡智松嶺學校
2025 至 2026 年「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」評估

學校：匡智松嶺學校

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
推動校園體育氛圍及增加學生運動時數	- 透過在早會及小息加入運動相關活動，營造校園體育氛圍，並以有趣的體育遊戲提升學生參與運動的動機 - 聘請教育助理協助教師於小息及早會等時間，指導學生進行運動/體育相關活動 - 聘請教育助理協助教師製作閒暇運動小冊子及運動紀錄冊，提供合適及有趣的體育活動予學生於閒暇時進行	- 70%學生在小息時投入參與體育相關活動 - 70%學生每星期能累積多於 100 分鐘運動時數	- 觀察 - 紀錄冊	- 學生在額外人手的鼓勵及指導下，於早會時可以進行慢跑及踏單車等活動，增加學生運動機會。 - 此外，額外人手亦能在小息時為學生提供運動機會，如樓梯慢步，打籃球及慢跑活動等，進一步增加學生運動時間。根據教師的觀察可見，超過 80%學生在早會及小息時投入參與體育相關活動，並有效增加學生的運動時數。另根據運動紀錄冊的結果反映，超過 90%學生每星期能累積多於 100 分鐘運動時數。	- 聘請教育助理一名共 $150000	

	24-25 年度結餘： HK $150000.00 25-26 年度撥款： HK $0 合共： HK $150000.00		25-26 年度支出：HK$ 150000.00	
	25-26 年度結餘：HK$ 0			

附件一

匡智松嶺學校
一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告
（2025／2026學年）

學校須於2022/23學年起，在每個學年的「學校周年計劃」和「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「新科技支援課堂學習津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會通過後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

1. 截至2025/ 2026 學年完結（即2026年8月31日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	$137067.51
津貼餘款	$0

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：
(* ***請刪去不適用者)***

* 添置運用新科技所需的設施和設備（請概述）NOTEBOOK 10部、小米平板24部、投影機(部分支出)、Lighting Console ,On Site Service Cost for Operation Training, VR Limb Tracker, Vircube XR Space-White Wall and Floor Surface replacement(部分支出)

* 購買在運用新科技於學與教的學習軟件（請概述）/

* 購買相關服務（請概述）/

* 其他（請說明）

3. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

學生能使用平板電腦、手提電腦等使用學習軟件輔助學習；使用投影機、VR等工具輔助教學，提供學生沉浸式學習，加強對學習內容的理解。

4. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

持續發展使用AI工具，讓老師掌握運用，加強教學效能。

建構及完善生涯規劃框架，
促進學生學涯、職涯及休涯發展

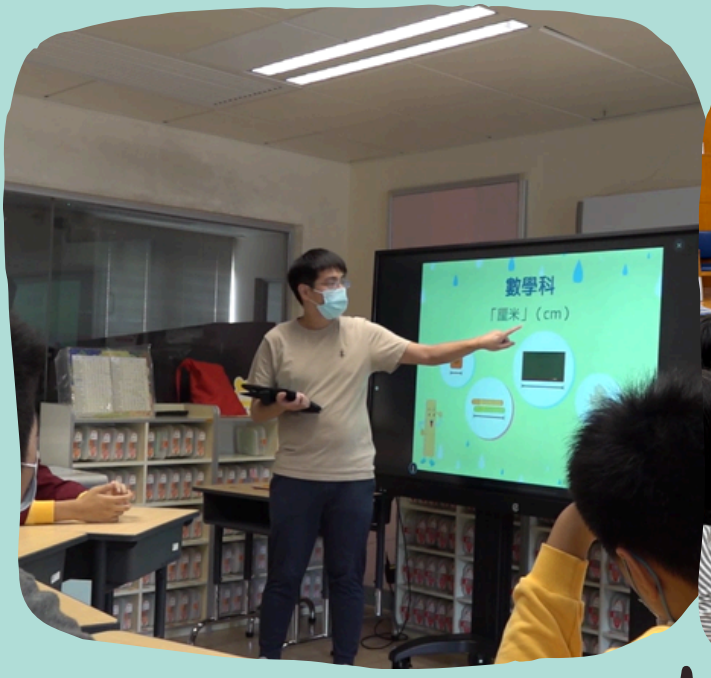








提升教學團隊的評估素養，回饋學生的學習效能









推動STEAM教育，
培養創新思維







