



# 匡智松嶺學校

## 學校發展三年計劃

### 2025-2028

# 穩中求新 攜手創夢



phvl@hongchi.org.hk



(852)2664 7437



## 目 錄

	頁碼
第一章 匡智會使命宣言-----	1
學校的辦學宗旨、校訓-----	2
學校教育目標、願景-----	2
第二章 校情檢視-----	3
上周期學校發展計劃成效-----	3
檢討學校整體表現-----	6
強弱機危分析-----	10
第三章 學校發展計劃（三年期）-----	12
關注事項一：發展校宿合作模式，促進校宿溝通及協作，共同支援學生發展-----	12
關注事項二：優化課程規劃，加強教師學與教的專業水平-----	15
關注事項三：發展學生多元智能，在家中/宿舍延展學習-----	17

## 第一章 匡智會使命宣言

### 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

#### 我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

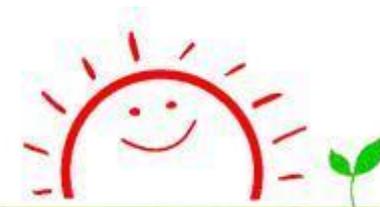
#### 因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。



## 辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益與需要。

## 教育目標

- 提供全人教育，全面發揮學生潛能；
- 照顧學生個別差異，因材施教，達致個人發展；
- 幫助他們獲取知識並掌握生活上的技能，養成積極的學習態度，奠定終身學習的基礎；
- 訓練學生工作的技能，建立良好的工作態度和習慣，以便投身社會；
- 訓練學生自我管理的能力，達致獨立生活的目標；
- 締造良好的學習環境，讓學生從愉快學習中，激發求知熱誠，達致樂於學習的目標；
- 培養學生律己愛人、自尊自信、勇於承擔的人生態度；
- 加強學生善於溝通的技巧，建立和諧的社交及人際關係，積極參與群體活動；
- 培養學生一生一藝術，善用餘暇，享受生活；
- 培養學生發揮所長，盡展個人潛能，敢於創新；
- 鍛鍊身心，強健體魄，參與康體活動，養成良好的體育精神；
- 訓練學生適應環境，幫助他們融入社會，發揮所能，為社會服務。

## 校訓

修己善群

## 願景

以學生為本，家校協作，提供全人教育，啟發潛能，使學生能自尊、自信、自主、自決、服務社群。

## 第二章 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2022-2025)：

關注事項一	達標程度	跟進方法：恆常開展 / 繼續為關注事項	備註
發展校宿合作模式，促進校宿溝通及協作，共同支援學生發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立校宿溝通平台，加強校宿溝通及協作，為宿生提供安全的環境及適切的支援：達標               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 職員能持續在 Eclass 紀錄學生情緒行為等情況。</li> <li>● 校宿交更會程序已恆常化，校宿定期為交更會的模式及內容作出檢視，交更會能有效交代學生在校/在宿的情緒行為情況以及學生的特殊注意事項。</li> </ul> </li> <li>2. 發展宿舍部人員及教職員的專業能力，提升支援宿生的效能：達標               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦校本講座及分享會(主題包括性教育、正向行為處理、言語治療、職業治療工作坊)，增進校宿職員的專業知識和能力，並建立共識，以一致的策略與方法支援學生成長。</li> <li>● 學校舉行個案會議時，安排宿舍職員如舍監、副舍監到校參與，會後並即時傳達會議決議與支援重點，確保校宿雙方採取同步且一致的策略支援學生。</li> </ul> </li> <li>3. 校宿與宿生家長攜手合作，共同支援學生發展:達標               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進行宿生家長會面談，學校社工和家長保持聯絡，定期和家長匯報宿生在學校及在宿舍的生活狀況，強化家校合作與溝通。</li> <li>● 家長工作坊：舉辦工作坊講座及活動，旨在提升家長管教/照顧子女的能力，問卷調查顯示，所有參加的家長均認同活動有助增強其管教子女的信心與技巧。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續使用電子校宿溝通系統。</li> <li>● 交更會形式和內容持續修訂，讓交更會更能加強校宿的溝通。</li> <li>● 正向行為處理工作坊恆常化。</li> <li>● 持續鼓勵宿生家長參與學校活動和講座，加強家長管教/照顧子女的能力。</li> </ul>	

關注事項二	達標程度	跟進方法：恒常開展 / 繼續為關注事項	備註
優化課程規劃，加強教師學與教的專業水平，發展學生共通能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化生涯規劃校本課程，培養學生的自決、自理及自學能力：大部分達標               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過校本形式自決活動，包括自決學校外出活動的行走路線及課室佈置，能提供學生自決的機會，94.4%老師認同班本活動能提升學生自主自決能力。</li> <li>● 透過與學校生活流程結合的全校性自理統整主題活動，進行系統化訓練，有效提升學生的自理能力。</li> <li>● 「獨立自學訓練箱」收納語文、數學、常識個別化自學素材，學生在相連課節及個別輔導堂使用，大部分學生的自學態度有所提升。</li> <li>● 高中校內與工作有關經驗的實習計劃及延伸單元，成功擴闊學生的工作體驗。</li> </ul> </li> <li>2. 推展跨學科閱讀，加強教師學與教的專業水平：達標               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各學階作共同備課，上下學期的第二個主題作跨學科閱讀，並建立校本圖書教材資料庫。95.5%教師同意能有效增加學生閱讀量並擴闊其閱讀範疇。</li> </ul> </li> <li>3. 加強教師對 STEAM 的專業知識及教學效能：部份達標               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立 STEAM 小組，透過校本 STEAM 工作坊、STEAM 跨學科專題統整活動及籌辦 STEAM 日，向全體教師推廣使用 STEAM 教具於教學中。學生接觸 STEAM 的機會顯著增加，惟科學探究及科技應用能力仍需增強。</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續在課室放置「獨立自學訓練箱」。</li> <li>● 與工作有關經驗恆常推行拔尖實習計劃及選修單元能擴闊學生的工作體驗。</li> <li>● 持續推展跨科圖書教學，以同一主題進行課程統整，各科選用適切主題的圖書，並運用校本閱讀策略與技巧深化學生對故事內容的理解，從而提升學與教的成效。</li> <li>● 下一周期持續透過 STEAM 活動發展學生的創意思維。</li> </ul>	

關注事項三	達標程度	跟進方法：恒常開展 / 繼續為關注事項	備註
<p>持續促進家校宿協作，延展多元智能學習</p>	<p>1. 持續推行「校園『智』繽紛」計劃，發展學生的多元智能，在家中/宿舍延展學習：達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每天小息定時安排了 4 個不同類別的多元智能活動，包括「音樂智能」、「數學智能」、「視覺空間智能」及「身體律動智能」，學生對活動感興趣，樂於參與老師編排的活動，享受當中的樂趣。</li> <li>● 多元智能課：開展「『智』叻星」計劃，發掘學生的興趣，包括有中國古典益智遊戲、茶道、造紙、雜耍、龍舟、食物營養、水耕、拼砌智能積木等，豐富學生的多元智能學習經歷，提升多方面的興趣，有助培養學生多元潛能。</li> <li>● 推行「智」叻小挑戰獎勵計劃與科組合作，定期發放多元智能小任務，並透過獎勵計劃，鼓勵家長與學生一同完成挑戰項目，有 92% 的家長與子女一起完成多元智能小任務，並給予學生回饋，成效理想。</li> </ul> <p>2. 持續推行「『智』親友好」計劃，提供多樣化的親子/校宿活動及與外間團體協作，把多元智能學習延展至家長/宿舍：達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多樣化的多元智能活動，包括「I RUN 親子馬拉松」、義工組織與宿生進行外出活動、探訪學前機構的服務等，有 82% 教職員認同學生於多元智能活動中的體藝及 STEAM 表現有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續透過多元化的小息活動，發展學生多元智能。</li> <li>● 持續透過多元智能課，培養學生可持續的興趣。</li> <li>● 持續舉辦多元智能相關活動，並把多元智能學習延展至家中及宿舍。</li> </ul>	

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 法團校董會有清晰的會章及工作程序指引，以便學校依從及執行。</li> <li>● 本校一向配合匡智會辦學理念與宗旨，教育目標清晰，以生為本，全人教育，重視家校合作。</li> <li>● 學校積極發展自評工作，根據各種渠道和工具蒐集數據，持續檢討學校工作推行情況及成效，回饋日後工作，自評文化亦已發展至各科組工作及日常教學。</li> <li>● 辦學團體及管理層積極爭取校外資源，改善學校設施，讓學生在更舒適的學習環境成長。</li> <li>● 學校具清晰明確的「政策及程序手冊」、「教師手冊」及「安全政策」，管理制度完善。</li> <li>● 學校決策過程具透明度，會考慮各持分者的意見，並透過不同渠道向外界匯報，顯示問責精神。</li> <li>● 從問卷調查中，「我對學校的管理的觀感」項目，教師及專責人員平均得分取得 4.2 和 3.9。</li> </ul>	<p>➤ 學校在「策略-推行-評估」的自評循環方面，已取得一定的果效，但學校發展的目標應更聚焦於學生知識、技能提升及態度培養。</p>
2. 專業管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層與中層管理人員，具豐富教學經驗，對教育有理想，勤奮實幹，凝聚力強，熟悉學校事務，亦鼓勵教職員掌握教學新資訊，帶領學校持續發展。</li> <li>● 領導層又積極開拓校外資源，讓學生有機會參與更多元化的活動，教職員亦有發揮的機會，開拓視野。</li> <li>● 領導層與中層管理人員勤奮努力，互相支援，已建立良好的工作關係，有助推動學校發展。</li> <li>● 領導層和中層管理人員鼓勵基層教師表達意見，以期不斷改進校務，並提升歸屬感。</li> <li>● 學校成立了不同的工作小組，提拔年輕教師擔任科組領導工作，在資深老師的帶領下，推動科組工作發展，層級間溝通良好而密切。</li> <li>● 學校具各種渠道讓教職員間交流傳達各項學校資訊，以便即時跟進及支援，並作專業交流。</li> <li>● 學校安排副校及主任啟導新入職教師，讓新教師盡快適應工作，提升學與教技巧。</li> <li>● 學校訂立機制，因應學校發展需要、教職員的專業訓練及個人興趣編排工作。</li> <li>● 學校重視教職員的專業發展，關顧衡量各教職員的需要，訂定專業發展活動。除校本培訓外，安排教職員出席校外培訓，參與教育局及辦學團體的各項計劃，提升教職員的專業水平，擴闊視野。</li> <li>● 學校致力營造「學習型組織」，鼓勵教職員參與培訓及研討會，提供代課及進修津貼；定期為教職員安排分享會，又廣集資訊供教職員閱覽，鞏固學習文化，促進專業發展，提升學與教效能。</li> <li>● 辦學團體設有清晰劃一的考績制度，教職員每年與校長或主任分析個人的強弱項及須改善之處，共同訂定來年目標及專業發展計劃，有效提升教職員的素質和工作表現。</li> <li>● 從問卷調查反映，「我對校長的專業領導的觀感」、「我對中層管理人員專業領導的觀感」及「我對教師專業發展的觀感」項目，教師及專責人員平均得分是 4.1, 4.3 及 4.2。</li> </ul>	<p>➤ 校宿溝通機制，隨著入住學生人數上升，宿舍管理仍面臨更大的挑戰，校宿溝通仍待優化及增強</p> <p>➤ 教師及專職團隊年輕，部分中層人員會在未來數年退休離職，須加強培訓第二管理梯隊。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校課程按照香港教育整體發展、匡智會辦學宗旨、學生需要和本校教育目標而制定，各科備有完整的課程綱要，目標清晰，循序漸進，採統整模式，內容切合中度智障學生的需要，兼顧生活元素與學術內容。</li> <li>● 學校的各科課程在不同學習階段中備有清晰的學習目標，透過優化課程統整機制，科目進行統整活動，提升學生的共通能力，縱橫兼備。</li> <li>● 本校設有課程統籌會議和課程監察機制，由科主任監察課程的實施，並帶領科內老師反思，檢視成效，回饋策劃，完善課程與教學。</li> <li>● 學校訂有清晰的評估政策，教師按照評估機制，運用各種評估方式紀錄和跟進學生學習表現，訂定學習起始點，調適教學策略及學習內容，給予適時及有效的回饋，促進學習，提升學生的學習效能。</li> <li>● 學校定期透過各種渠道讓家長得知學生的學習表現，並鼓勵家長就子女的學習表現給予回饋。</li> <li>● 在教師問卷調查所得「我對學校的課程和評估的觀感」項目中平均得分是 4.3，顯示教師認同校本課程及評估的方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續發展促進學習的評估。</li> <li>➢ 持續發展優化科目統整機制。</li> <li>➢ 因應中央課程持續更新，持續發展價值觀教育、生涯規劃教育及 STEM 教育。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍遵守課堂秩序，能依循教師指示參與學習活動，與同學合作學習。</li> <li>● 學生普遍能以口語或輔助溝通工具表達自己的意見。</li> <li>● 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，有條理地完成課業。</li> <li>● 學校推廣廣泛閱讀，學生普遍對閱讀圖書感興趣。</li> <li>● 學生能以觀察、比較和概念圖等基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。</li> <li>● 學生大都接受意見，能透過教師的回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。</li> <li>● 學生大都能掌握合作學習的技巧，學生間互相支持、互相鼓勵，完成共同的學習目標。</li> <li>● 教師課堂管理技巧良好，了解各學生的情況，透過校本常規提示策略，建立良好的課堂班規，並依照學校安全指引，作合適及一致的處理，讓師生在課堂時教授及學習時運作順暢，並經常檢視成效。</li> <li>● 教師能清晰講解及示範，能運用各種教學策略，協助學生掌握，教學內容亦著重聯繫學生的日常生活經驗。</li> <li>● 教師給予學生不同的學習機會及活動，提升學生對學習的信心。</li> <li>● 教師樂於讚賞學生的表現，或是鼓勵他們勇於面對難題，改進學習。</li> <li>● 教師熟悉個別學生的學習風格，能透過各種教學策略，恰當地照顧學生的學習差異。</li> <li>● 本校著重發展學生學習態度，透過發展多元化學習策略，培養學生主動溝通、積極參與學習活動的態度。</li> <li>● 教師具備專業知識，曾接受特殊教育訓練，用心了解學生學習需要，教學態度認真，讓學生自然投入課堂。</li> <li>● 學校積極推行全方位學習及跨學科學習，有計劃地培養學生掌握共通能力。</li> <li>● 在教師問卷調查，「我對教學的觀感」的平均分為 4.2。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 進一步發展生涯規劃。</li> <li>➢ 持續發展多元化的教學活動，提學生的多元智能。</li> <li>➢ 持續發展 STEM，提升學生運用資訊科技的能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校訂立明確及有系統的鑑別程序和指引，制定全面的學生成長支援服務政策。學生成長支援服務統籌透過會議和各部門報告，有效監察支援服務各部門運作和計劃。</li> <li>● 學校從各方面蒐集數據資料，訂立學生個人成長目標，制定個別化學習計劃，安排適合學生的學習經歷。</li> <li>● 學校積極發掘學生溝通的新模式，了解學生的需要和想法，支援他們的成長。</li> <li>● 學校按步就班地協助學生建立共通能力，並透過日常生活培養其自我管理的概念，提升自律和責任感。</li> <li>● 學校致力締造良好及正面的學習環境，建立了積極的校園文化和健康的生活習慣。</li> <li>● 學校近年致力擴闊學生視野，發掘學生潛能，協助學生融入社群，按照學生個性及喜好，安排多元化的消閒及多元智能活動，豐富學生的學習經歷，促進他們均衡成長。</li> <li>● 教職員間彼此合作及互相支援，全校參與關顧學生成長需要。師生間關係融洽，學生互相欣賞，互相尊重。</li> <li>● 學校著力推行課室常規獎勵計劃，提升學生自我管理的能力。</li> <li>● 教職員具團隊精神，合作無間，盡責用心，關心和照顧學生。校園氣氛和諧，師生關係融洽，學生喜歡與教職員共處，學生同儕間樂意互相幫助，彼此提醒，並能和睦共處。</li> <li>● 教職員與家長的關係良好，共同關顧學生成長。</li> <li>● 根據在持分者問卷學生成長支援的數據，老師(4.2)、專責人員(4.2)及家長(4.4)均表示滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 繼續讓學生參與啟發多元智能的活動，令學生接觸新鮮事物、不同的社區人士，讓他們在活動中有較深刻的體驗和教育。</li> <li>➤ 可持續發展親子活動，讓家長在輕鬆愉快的氣氛下了解子女，學習教導方法。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校與家長多年來已建立良好的夥伴關係，家校合作愈見緊密。</li> <li>● 家長教職員會為學生及學校謀福利，支援學校各方面發展。</li> <li>● 學校重視家長教育，近年著力舉辦多項親子學習計劃，輔助家長教導子女，推動學生學習與成長。</li> <li>● 學校採用多種適切的渠道與家長溝通。</li> <li>● 家長對學校有充足的了解和信任，共同促進學生學習成長的需要。</li> <li>● 學校與社區及不同機構保持良好的聯繫，舉辦各種交流活動，支援學校的發展需要。</li> <li>● 宿舍積極建立義工網絡，聯繫社區人士舉辦融合活動，豐富宿生的學習經歷和生活經驗。</li> <li>● 根據家長問卷，「我對學校氣氛的觀感」的得分是 4.4 及「我對家校合作的觀感」得分是 4.5，可見家長與學校之間關係良好，合作愉快。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜愛上學，投入校園活動，師生、生生關係融洽，校園氣氛和諧。</li> <li>● 學生品德良好，待人態度友善，樂意互相鼓勵，展示關愛及同儕互助精神。</li> <li>● 學生對學習感興趣，願意參加不同的學習活動，在活動時表現投入，聽從教師指示。</li> <li>● 學生尊敬師長，課堂常規良好，大致情緒安穩，秩序良好；部份學生更能提示和鼓勵同儕遵守紀律，協助管理秩序，展現領導才能。</li> <li>● 圖書教學及閱讀風氣已見成效，學生的閱讀興趣、說話能力均有提升，閱讀時表現專注投入，興致勃勃。</li> <li>● 學生樂於與人溝通，能以簡單語句、手勢、圖卡等表達自己的意願和需要。</li> <li>● 學生樂於參與合作學習活動，組長能帶動組員一起進行學習及活動。</li> <li>● 學生。</li> <li>● 學生樂於服務同學，投入班內職務，表現稱職盡責。</li> <li>● 學生大致能善用餘暇，建立家中消閒習慣。</li> <li>● 學生勇於接觸校外人士，在對外交流活動中能保持秩序和有禮。</li> <li>● 學生大致能將在校的良好生活流程和規律延展至家中，與家人關係融洽，生活愉快。</li> <li>● 學生樂於參與環境清潔、環保及綠化活動。</li> <li>● 學生樂於參與學校的健體活動，又積極參與校內的健康飲食活動。</li> <li>● 學生對國家及中華文化的認識持續增加。</li> <li>● 學生能愛護社區的設施，表現守規。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宿生於宿舍中延續良好的常規表現。</li> <li>➤ 為學生提供豐富多元智能活動的經歷，在家中/宿舍延展學習。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校因材施教，學生能在各科持續掌握新的知識和技能。</li> <li>● 全校學生均參與體藝活動（身體狀況不宜參加的學生除外）。</li> <li>● 學校讓不同能力及興趣學生均有機會參加各種體藝活動。</li> <li>● 為鼓勵表現突出學生，學校積極推薦同學競選獎學金和獎勵計劃，大部分均成功入選。</li> <li>● 學校亦為能力較弱的學生提供機會，如中國古典益智遊戲、茶道、造紙、雜耍、龍舟、食物營養、水耕、拼砌智能積木等等，讓他們獲取成功的經驗。</li> </ul>	

## 強弱機危分析

### 強

- 學校位於松嶺村內，環境優美，寬敞舒適，校舍清潔衛生，設備完善。
- 全校課室已裝置電子互動屏幕，亦因應個別課堂及不同學生的學習需要，備有多款平板電腦、多媒體資訊台和全校無線網絡 WiFi900 等設施，教職員能有效地運用以提高學生學習興趣，促進課堂互動學習及參與，提升教學效能。
- 重視學生日常溝通訓練，每位學生每週均有言語治療訓練，亦有小組輔導和其他訓練計劃，包括：小息溝通訓練和言語治療師入班與老師協作，在不同場合誘發學生主動溝通表達。同時，校方為學生提供個別化的輔助溝通工具，包括溝通簿、匡智會溝通易應用程式、平板電腦、及具粵拼輸入法的個人智能手提電話，培養學生溝通的主動性。
- 重視發展及發掘學生的潛能，每位學生每天均參與不同類別的多元智能活動。多元智能活動涵蓋體育、藝術、消閒/制服團體三個範疇共二十多項活動，讓每一位學生每週最少參與五項活動。恆常亦爭取機會讓學生參與坊間有益身心的活動，包括游泳、騎馬、滾軸溜冰、龍舟、躲避盤、陶藝、熱縮膠小組、機械人小組、無人機小組和魔術等。根據家長問卷結果，90%家長同意，本校透過讓學生參與課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能。
- 經過學校多年的培養，學生具關愛意識，在日常校園生活積極照應同學，高年級學生能主動照顧低年級的同學，課堂上亦已建立互相合作學習的關愛情懷。
- 學校關顧學生畢業後的需要，每年均為他們安排特定活動，讓學生畢業後仍保持聯絡，並跟進他們的需要，讓他們感到仍被支援，更有信心地體驗成人生活的模式。

### 弱

- 就家長持份者問卷的數據顯示，家長在「我對子女學習的觀感」的平均分數，相比其他範疇較低，學生學習的主動性仍有提升的空間。
- 就觀課反思所見，教師在「訂定清晰課堂目標」及「進行多元提問」及「適時回饋」的學與教表現有提升的空間。
- 宿舍啟用迄今已逾兩年多，校宿溝通機制已建立。然而，針對學生個案管理與輔導，其細緻度與效能尚待進一步強化。
- 在資訊傳遞及知識管理方面，電子化進程仍有待改善。

## 機

- 本校學生入讀人數持續提升，生源趨向穩定。
- 家長對學校活動的參與度顯著提高，學校會藉此優勢舉辦合適的家長活動，提升家長教育子女的知識與能力。
- 宿生人數穩定，並透過校宿合作，將宿生常規訓練及自理能力成功融入日常生活流程中。

## 危

- 入讀宿生有不少數量是跨境學生，他們面臨校園和宿舍生活的雙重適應能力，故在情緒行為方面需要較大的支援。
- 現時班級結構中，初中部學生人數遠多於初小及高小學階。此結構性問題可能導致數年後生源斷層，出現縮生危機。
- 受地理位置所限，在招聘職員方面面臨較大困難，對維持優質服務質素構成一定的挑戰。

**匡智松嶺學校**  
**學校發展計劃（2025-2028）**

關注事項一	目標	時間表			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
建構及完善學生生涯規劃框架，促進學生學涯、職涯及休涯發展。	1. 製訂校本生涯規劃課程的框架、促進學生學涯發展。	✓	✓	✓	1. 貫通校內專業團隊，完善校本生涯規劃教育課程，促進學生在各階段的學涯發展。
			✓	✓	1.1 按學生發展需要及能力，訂定校本生涯規劃課程的框架，完善生涯規劃教育。
		✓	✓	✓	1.2 依據訂定的生涯規劃課程的框架及進程，有系統性設計及訂立學生成長目標。
		✓	✓	✓	1.3 透過全民參與模式，將生涯規劃元素，融入學科及其他學習經歷，促進學生學涯發展。
		✓	✓	1.4 參加「賽馬會智啟潛能學習計劃」之特殊學校學生生涯發展項目，作為衛星學校與其他學校交流合作開展相關行動研究，優化生涯規劃發展。	
	2. 透過多元智能課及全方位學習活動，培養學生可持續發展的興趣，並提升其社區適應能力。	✓	✓	✓	2. 推動多元學習活動，豐富學生學習經歷，激發學生的潛能與興趣
		✓	✓	✓	2.1 檢視學生興趣及能力，與校外專業機構合作，引入外聘服務，發展學生多元智能。
		✓	✓	✓	2.2 按學生的生涯規劃發展需要，統籌開設適切的多元智能課。
		✓	✓	2.3 安排社區體驗活動及參與校外比賽，拓展並延續學生的多元學習經歷。	
		✓	✓	2.4 設計及編訂「多元學習表現評量表」，記錄學生的強項及興趣。	

關注事項一	目標	時間表			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
	三.為學生作畢業後的就業及獨立生活作準備。				3.推行小組及個別輔導，為高中學生順利轉銜作準備。
			✓	✓	3.1 設計「職業定向評量表」，以了解學生的興趣、能力及職業志向。
		✓	✓	✓	3.2 定期為中三學生舉辦職業講座，以協助他們了解高中課程及未來職業出路。
		✓	✓	✓	3.3 設立生涯規劃室，提供個人輔導及小組活動，協助學生清晰了解自己的職業目標和興趣，並制訂短期及長期的職業規劃目標。
		✓	✓	✓	3.4 積極尋求不同的校外資源及校內實習機會，豐富學生的工作體驗。
			✓		3.5 與職業治療部開展跨專業合作，舉辦模擬職業評估日，讓學生親身體驗並了解職業評估項目及流程。
		✓	✓	✓	3.6 透過與言語治療部的跨專業合作，組織模擬面試日活動，幫助學生練習常見面試問題，並提供即時反饋。
		✓	✓	✓	3.7 追蹤畢業生離校後的轉銜情況，以檢視轉銜支援及輔導服務的成效。

關注事項一	目標	時間表			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
	<p>四 加強家長對生涯規劃教育的認識，共同支援學生成長。</p> <p>五. 建構電子平台，記錄學生於學業和學業以外的歷程，讓不同持分者掌握學生的興趣、長處、學習進度及成效，協助學生訂定個人發展目標。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>4. 家長工作</p> <p>4.1 為家長提供生涯規劃教育的最新資訊。</p> <p>4.2 定期舉辦工作坊、參觀活動和專題講座，讓家長了解學生不同階段生涯規劃發展需求。</p> <p>4.3 與家長共同規劃子女的「個別化轉銜計劃(ITP)」，以協助學生順利從學校過渡至就職、獨立生活或其他成人階段。</p> <p>5. 生涯規劃電子平台</p> <p>5.1 建立「生涯規劃電子平台」，並定期檢視及更新平台內容。</p> <p>5.2 透過平台讓學生了解自己的興趣和長處，協助學生訂定個人目標，及早為未來、升學或就業作好準備。</p>

**匡智松嶺學校**  
**學校發展計劃（2025-2028）**

關注事項二	目標	時間表			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
提升教學團隊的評估素養，回饋學生的學習效能	1. 建構電子化評估工作，運用評估項目定訂學生學習目標及預期學習成果。	✓	✓		- 全面推行電子化評估數據收集方式，並持續檢視及修優化本評估數據，以完善資料整存管理。此外，進一步運用所收集的數據，數據包括教案、單元評估、學業成績報告表等，切實推動教學優化與學習成效。
			✓	✓	- 分析教師課堂內外的學生評估紀錄與報告，檢視評估策略對學習成效的促進作用。
		✓	✓		- 加強科主任專業培訓，提升其檢視教案、課堂教學與科業設計的能力，從而訂立更適切的學習目標及預期學習成果。
			✓	✓	- 建構具學科特色的評估形式，結合持續性評估與總結性評估，設計多元評估方式如紙筆評估、電子課業、小任務等。
		✓	✓	✓	- 鼓勵教師持續專業進修和分享知識，強化學科知識，為學生擬訂適切和具體的學習成果，並設計能提升學習效能的評估活動。

關注事項二	目標	時間表			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
	2. 建立校本評估機制，提升教學團隊的評估素養。	✓	✓	✓	- 科主任根據教學內容，與組員討論訂立單元/課題科本評估表，能更有系統性地評估學生的前備知識及學習成果，並提升教學的針對性和有效性。
		✓	✓	✓	- 每個單元前進行前測，通過分析前測結果，有助於識別不同學生之間的學習差異，教師可訂立適切及具體的學習目標。單元完結前進行後測，全面評估學生的學習進展和學習成果。
		✓	✓	✓	- 定立班級會，設定固定的會議時間，例如每個單元完結後舉行，各科教師互相分享學生在各科的學習表現，推動跨學科協作，有助了解學生在學習新知識時所需的前備技能。
			✓	✓	- 透過分科會、共備會、LPF 評級協調會等，根據學生的評估資料分析學生學習難點，從而規劃適切的學習教學策略促進學生有效學習。
			✓	✓	- 通過觀課、說課、課業分析、成績檢視等方式，促進教師交流如何運用評估資料提升學生的學習表現，及掌握學生的能力及學習難點，以提升回饋的效能。

**匡智松嶺學校**  
**學校發展計劃（2025-2028）**

關注事項三	目標	時間表			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
推動 STEAM 教育，培養創新思維	1. 建立校本 STEAM 氛圍，提升學生學習 STEAM 興趣及擴闊學生科學及科技的基礎知識和技能	✓	✓	✓	1. 多元智能活動時段，進行 STEAM 學習任務，每學期小組需要完成一個專題研究及設計，並將成果展示在 STEAM 教室。 2. 舉辦跨學科 STEAM 單元統整活動，於不同學階進行 STEAM 專題活動，設計互動攤位，讓學生分享研習成果。 3. 優化現有教材(VR、科學實驗)，提升學生學習興趣與成效。 4. 舉行 STEAM 單元實踐活動，讓學生應用課堂所學。 ■ 小學：常識/科學科、語文、數學、電腦、視藝。 ■ 中學：ICT、語文、數學、科技與生活、藝術發展。 5. 在小息及午休時間，安排 LEGO Education、積木拼砌活動及編程遊戲活動，STEAM 小組可從中發掘有潛質的學生，進行拔尖訓練，逐步建立 STEAM 學生人才庫 6. 於小息時段播放 STEAM 主題短片，讓學生提供延伸學習的機會，並延伸至宿舍播放，拓展學習場地。 7. 申請「中學 IT 創新實驗室」及「奇趣 IT 識多啲」計劃，加強學生對創新科技的認識與應用能力。
		✓	✓	✓	
		✓	✓		
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

關注事項三	目標	時間表			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
				✓	8. 舉辦全校性 STEAM 活動及比賽，營造科創氣氛。
			✓	✓	家校合作: 9. 舉辦家中小挑戰；親子 STEAM 比賽，將學習延展至家中。
	2. 提升學生安全使用數位工具的認識，適應數位時代的挑戰。	✓	✓	✓	1. 於早會時段舉行資訊素養主題教導，選取關鍵學習元素，如分辨真偽、有限存取、過度使用等，教導學生建立正確的資訊素養。 2. 於小息時段播放資訊素養短片，提供延伸學習機會，擴展至宿舍播放，深化學習環境，以培養負責任的資訊態度與行為。 3. 與校園電視台合作製作「社交小故事」，以戲劇形式教導學生資訊素養知識，影片製作完成後於小息時段作播放。 4. 優化及開發現有資訊素養教學資源，提升學生學習成效。
		✓		✓	家校合作: 5. 舉辦家中小挑戰及親子資訊素養主題比賽，將學習延展至家中，強化資訊素養的實踐與應用。

關注事項三	目標	時間表			策略大綱
		25/26	26/27	27/28	
	3. 加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由 STEM 小組統籌規劃，專責研究跨學科專題活動，設計適切的教學內容、教材及比賽活動，將成果與全校教師分享，並在推行時提供技術支援，確保活動能順利進行。</li> <li>➤ 應用虛擬實景 VR 設施，於各科試行教學，提供技術支援，並透過校內課研學習圈分享試行經驗與成果，促進交流及專業成長。</li> </ul>