



匡智松嶺學校- 周年報告

2021 - 2022



目 錄

	頁碼
第一章	匡智會使命宣言-----1
第二章	我們的學校-----2
	學校辦學宗旨、目標、校訓、願景-----2
	學校教育-----3
	學校架構圖-----3
	學校簡介-----3
	學校設施-----4
	學校管理-----4
	校董會組合-----4
第三章	關注事項的成就與反思-----5
第四章	我們的學生及教職員-----7
	學生出席率-----7
	畢業生出路-----7
	教師教學年資-----7
	教師離職人數-----7
	教職員專業發展-----8
第五章	我們的學與教-----10
	學與教特色-----10
	主要學習領域課時-----13
	整年為學生安排的學習活動-----14
	上課日數-----15
第六章	我們對學生成長的支援-----16
第七章	學生的表現-----19
	學習表現-----19
	學生參與校際活動情況及獲得的獎項-----21
	學生參與制服團體和社區服務團體活動情況-----22
第八章	財務報告及捐贈項目記錄-----23
第九章	回饋與跟進-----25
附 件	1. 學校發展津貼評估-----26
	2. 資訊科技綜合津貼評估-----27
	3. 醫療情況複雜學生額外支援津貼評估-----32
	4. 運用推廣閱讀津貼報告書-----33
	5. 姊妹學校交流報告書-----35
	6. 「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃評估-----37
	7. 多元學習津貼評估-----38
	8. 校本課後學習及支援計劃活動報告-----44
	9. 全方位學習津貼評估-----47
	相片集-----50

匡智會

使命宣言

- ◇ 匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。
- ◇ 匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

- ◇ 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- ◇ 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- ◇ 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- ◇ 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

- ◇ 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- ◇ 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- ◇ 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- ◇ 促進社會人士對智障人士的了解和接納。



第二章 我們的學校

匡智松嶺學校

辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益與需要。

教育目標

- 提供全人教育，全面發揮學生潛能；
- 照顧學生個別差異，因材施教，達致個人發展；
- 幫助他們獲取知識並掌握生活上的技能，養成積極的學習態度，奠定終身學習的基礎；
- 訓練學生工作的技能，建立良好的工作態度和習慣，以便投身社會；
- 訓練學生自我管理的能力，達致獨立生活的目標；
- 締造良好的學習環境，讓學生從愉快學習中，激發求知熱誠，達致樂於學習的目標；
- 培養學生律己愛人、自尊自信、勇於承擔的人生態度；
- 加強學生善於溝通的技巧，建立和諧的社交及人際關係，積極參與群體活動；
- 培養學生一生一藝術，善用餘暇，享受生活；
- 培養學生發揮所長，盡展個人潛能，敢於創新；
- 鍛鍊身心，強健體魄，參與康體活動，養成良好的體育精神；
- 訓練學生適應環境，幫助他們融入社會，發揮所能，為社會服務。

校訓

修己善群

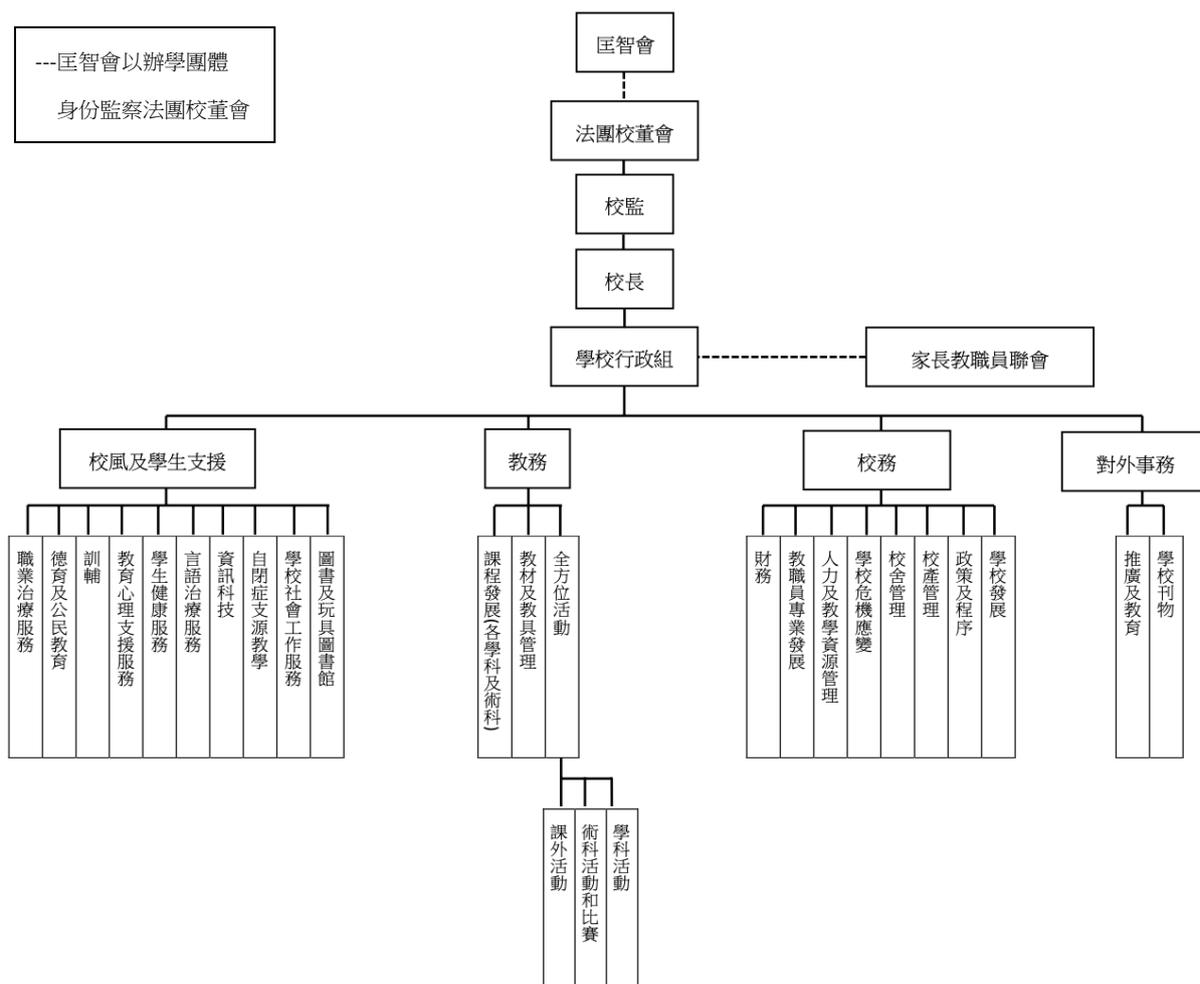
願景

以學生為本，家校協作，提供全人教育，啟發潛能，使學生能自尊、自信、自主、自決、服務社群。

學校教育

本校以學生為本，提供全人教育，照顧學生的個別差異。配合教改方向，社會發展和學生需要，編訂校本課程，實施跨科協作，設計多元化的活動，進行全方位學習；提供適切的支援輔導，透過專業團隊的合作，使學生獲得最大效益，盡展學生潛能。

學校架構圖



學校簡介

- 本校於 1979 年成立，屬全日制津貼特殊學校，為 6 歲或以上中度智障兒童，提供初小至高中十二年免費教育服務。
- 學校依教育局規定，按學生年齡編班。為照顧學習差異，本校提供切合學生需要的校本課程，並按學生的能力和學習進度，分小組學習。
- 本校著重學生全人發展，除課堂學習外，亦提供全方位活動，透過不同學習經歷，讓學生將所學類化至實際生活情境。
- 為發展學生多元智能，本校每天均舉辦不同類型的課後興趣班，讓全校學生參與，藉此培養學生的興趣，發揮他們的潛能。

學校設施

- 校舍座落松嶺村，環境優美寧靜，樓高三層，設備完善，為學生提供舒適的學習環境，讓學生愉快學習，健康成長。
- 地下設有多用途室（舞蹈室）、學生活動中心（健康資源中心）、家居室、兩天操場、康智茶坊、手球場、羽毛球場、籃球場和攀石場。
- 二樓有醫療室、禮堂、多重感官花園、兒童遊樂場、課程資源室、各班課室、多重感官室、輔導室和美勞室；
- 三樓有言語治療室、社工室、會客室、家長資源中心、會議室、教職員休息室、教員室、資源室、圖書館及玩具圖書館、電腦室、電腦輔助學習室、家政室、工藝室及音樂室。



學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校於 2008 年 8 月 30 日成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

校董會組合

- 法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者所佔席位及比例如下：

年度 \ 成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
21/22	7 (58.3%)	列席者	2 (16.7%)	2 (16.7%)	1 (8.3%)

第三章 關注事項的成就與反思

關注事項一【提升學生課堂常規表現，加強課堂學習的參與度及生生互動】 成就

- ✧ 應用及實踐全校性合作學習策略，與全體教職員分享合作學習校本口訣、歌曲、視覺策略及動畫，以生動方式透過個別輔導及班本學習引導學生熟習合作學習的流程及社交技巧，並以學生頭像作提示工具，搭配學生名字代號作為組別名稱，推動學生以兩人一組形式回答提問或完成課堂任務。
- ✧ 此外，按學生的學習階段及年齡設計班本獎勵計劃，老師按學生在課堂進行合作學習的表現，作出讚賞及即時的回饋，強化學生投入互動學習活動的動機
- ✧ 在個別班級設計進階性合作學習任務，學生以互評、互相核對及互相提問的形式進行合作學習，並透過完成課堂活動中不同崗位的職責，增加生生互動及互相學習的機會。
- ✧ 教師意見反映及課堂觀察所見，學生能跟從口訣、歌曲、動畫及視覺策略以異質分組方式進行合作學習。老師因應學生能力分配學生不同的學習崗位，學生在共同的學習目標下，各展所長，並互相鼓勵，整體學生在課堂中的互動有提升。

反思

- 校本的合作學習教學策略能提升本校學生課堂參與度及生生互動，亦更有效照顧學生學習的多樣性，日後持續運用常規及合作學習的校本策略，並搜集優質的課堂示例，與全體老師分享；在觀課及評課的課研活動中，加入有關課堂常規及合作學習評課準則，完善課堂效能的評估工具，對教師教學表現進行更深入的評估及回饋。

關注事項二【發展閱讀技巧 提升閱讀質素】

成就

- ✧ 本年度關注二延續使用校本閱讀技巧，使學生進深內容理解，提升閱讀質素。各科教師均有在課堂上進行圖書教學，並使用繪本和校本電子書設計教學內容及課業，如於統整主題聖誕節運用了《給親愛的聖誕老公公》；在統整主題「購物好去處」運用了校本電子書《逛櫥窗》。教師亦教授學生應用校本閱讀技巧，使用何人及何物聚焦框找出故事中的元素，大部份學生都能運用以上技巧找出故事的人物及主要物品，找出閱讀材料、閱讀技巧。
- ✧ 於教師專業發展方面，本年度參與了廉政公署「童·閱·樂」繪本教學網上工作坊，講者柯佳列先生指導及分享如何運用「童·閱·樂」繪本故事引導學生閱讀，並重點提出繪本即繪圖成文本，教師要仔細及說出閱讀畫中內容，繪本作品德育教育要講得細緻，各教師們都認為有得著，加強了教師運用圖書教學的專業知識。

- ✧ 本年度的家長閱讀工作坊主要目標對象為初小家長，共 3 期，第一期以 ZOOM 形式舉行，第二、三期則邀請家長到校。教師於第一期工作坊介紹了親子閱讀的重要性及一些小技巧，並請家長分享子女的閱讀情況及親子閱讀時遇上的困難等，教師再給予建議。第二期工作坊介紹不同種類的讀物，如遊戲書、光影書等，並介紹講故事的技巧再請家長實踐。第三期工作坊介紹了何謂自製圖書，並請家長即場製作。家長表現投入，樂於分享交流，並反映對親子閱讀的認識有所加深。

反思

- 根據前後測及教師的觀察，88%學生能運用校本閱讀技巧，找出 2 項或以上的敘事元素，學生能進深對故事內容的理解，提升閱讀質素。
- 由於近年學校積極推廣閱讀，學生的閱讀習慣及質素亦有提升，家長對親子閱讀的理解亦有加深，可持續推廣家中閱讀，配合學時理念，成為學生自學的重要途徑。
- 運用圖書教學的果效不錯，能豐富教學內容、促進閱讀及提升學生學習動機，建議下周期可發展跨學科閱讀，各科組就共同的研習主題，選取合適閱讀材料，安排閱讀及其他學習活動，進而讓學生從閱讀中學習，並促進教師學與教的專業發展。

關注事項三【家校伙伴攜手同行 發展多元閒暇體驗】

成就

- ✧ 在疫情下，老師仍努力建立學生的閒暇習慣，因應班內學生喜好、能力和特性，購買及選取他們喜歡的消閒玩具或智力遊戲，並按他們的興趣編排參與不同類別的消閒活動。例如高中班學生於星期一及五在老師及班內閒暇大使的帶動下，一起圍圈做護脊操、跑步，其餘的時間會自選點播電視新聞、天氣報告及喜歡的音樂，部份學生更引吭高歌、主動選取圖書閱讀。

為鼓勵學生在課餘進行閒暇活動，已於上下學期各舉辦一次連續為期 7 星期的「善用閒暇我做到」獎勵計劃，老師定時派發紀錄表，讓家長紀錄子女每週參與閒暇活動的次數，每星期有 90%的家長填寫及交回紀錄表。按回收的紀錄表顯示，全部家長每星期都有安排 2 項或以上的閒暇活動與子女一同進行，當中超過 96%的家長會每天安排最少 2 項或以上的閒暇活動；部份家長更會在紀錄表內展示子女閒暇活動的內容，包括坐電車遊覽、行公園、行山、跳繩、玩滑板車、吹泡泡、畫畫、看圖書、遊車河、做伸展運動等，內容十分多元化，值得欣賞。

反思

- 由紀錄表可見，家長樂於協助學生建立在課餘進行多元化閒暇活動的習慣，把閒暇習慣延展至家中；建議持續鼓勵家長維持習慣，每天在家中進行適量的閒暇活動，以達致消閒娛樂的目的。

第四章 我們的學生及教職員

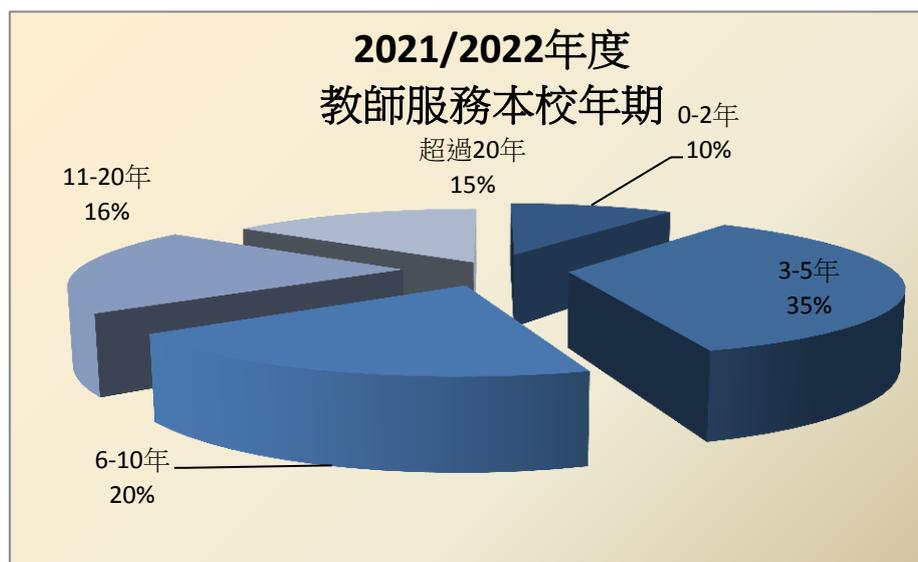
學生出席率

2021-2022 年度學生出席率	
小學部	81.84%
中學部	71.13%

畢業生出路

2021-2022 年度畢業離校生出路
本學年有 3 位畢業生，分別獲派庇護工場及展能中心

教師年資



教師離職資料

2021-2022 年度離職教師人數	1 人
--------------------	-----

2021/2022 年度教職員專業發展活動	
類別	專業發展活動/課程項目
學與教	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 語文科： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 「童·閱·樂」繪本教學網上工作坊 ◆ 「非華語智障學生中文學與教」的專題講座系列:(一) 非華語學生中文的難點及對應策略之探討 ◆ 「非華語智障學生中文學與教」的專題講座系列:(二) 繪本教學「樂」與「困」 ◆ 「非華語智障學生中文學與教」的專題講座系列:(三) 課堂教學的提問與回應 ◆ 「非華語智障學生中文學與教」的專題講座系列:(四) 如何應用「調適架構」規劃校本課程 ◇ 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 小學暨幼稚園教師專業發展日-新常態下健康運動帶來正能量 ◆ 體育領導系列：中學體育課程規劃工作坊 ◆ 香港體育教師會議 2022 系列：體育教學活動工作坊（二）-乒乓球教學工作坊 ◇ 課程發展： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程領導工作坊 ◇ 運用資訊科技電子及遙距教學： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 賽馬會匡智 STEM 分享會 ◆ 特殊學校教師 STEM 教育基礎課程工作坊 ◆ 「奇趣 IT 識多啲」方案分享日 ◆ STEM 教育知識增益課程工作坊 ◆ 「透過活的科學：促進中小學創意 STEM」教育 zoom 分享會

2021/2022 年度教職員專業發展活動

類別	專業發展活動/課程項目
學生發展	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生涯規劃： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 關顧不同需要 · 拓展多元出路 – 2021 生涯規劃教育研討會 ◇ 言語治療： <ul style="list-style-type: none"> ◆ HKCLASS-P dissemination seminar ◇ 其他： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 特殊學校離校生多元出路簡介會
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 其他： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 導致或任由兒童或易受傷害成年死亡或受到嚴重傷害個案講座 ◆ 《特殊學校自閉症輔導教師指引》2122 工作會議 ◆ 「識別、預防及處理懷疑虐待兒童個案」研討會 ◆ 「預防學生自殺及支援學生精神健康」研討會
學校發展	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 宿舍服務： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 參觀匡智會屬校宿舍
管理與組織	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 其他： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 匡智會舉辦《國安法》講座 ◆ 基本法、國安教育講座



STEM 工作坊

第五章 我們的學與教

以生為本，多元教學，延展學習，增益學時

本校推動閱讀教學多年，教師亦會於不同的科目融入繪本教學，不斷因應學生的能力於教學上作出優化。於課堂上為學生設計有趣而生活化的模擬活動及情境學習，讓學生不論時地都可體驗不同的學習題材，亦不為疫情所限，配合多元化的電子學習材料學習，在「新常態」下提升學習能力。

各科教師配合統整主題設計教學，樂於互相分享與交流，不同的科任老師透過討論及共享資源，利用校本電子圖書及兒童繪本作媒介訂定統整主題，連結各科學習內容設計統學習情境，讓學生於不同科目的學習目標圍繞同一個核心主題，學得更深更廣。

近年的疫情影響下，網上學習已成為大家在家學習不可或缺的一個途徑。教師除了透過學習影片讓學生在家學習外，本學年更配合專題研習《交通小達人》以圖書、STEM、常識、視藝等元素製作一連串的學習影片，以小任務的形式引起學生的學習興趣，邊做邊學，讓家長與學生一起進行親子學習活動，延展學習於家中。

課程著重實用性，活學活用

為了讓學生將學習達致終身受用，本校課程兼顧日常應用。教師於設計學習內容時，不論從小學至高中，課堂內容均會將學習內容配合日常生活，使學生學以致用。

本年度優化科目統整時，因應學生的學習程度設計了不同的統整主題，包括《冬天來了》、《聖誕節》、《購物好去處》及《交通小達人》。各科善用統整主題相關的生活情境，設計生活化的教學內容，讓學生善用課堂所學的知識、技能及態度於日常生活情境中。例如常識科教師因應「冬天」的季節特色，教導學生以籌備「冬季旅行」為目標，從而學習冬天的天氣變化及認識於冬天的飲食習慣。此外，語文科亦利用繪本《給親愛的聖誕老公公》融入學習主題《聖誕節》，讓學生除了認識書信格式，亦著重學生的表情達意，指導學生向親愛的老師和同學送上聖誕祝福，培養關愛別人的價值觀。《購物好去處》關顧學生於社區購物的需要，學生於數學課堂上，學習以硬幣組合及紙幣組合依價錢牌在商場付款購物，讓學生模擬購物的情境，以生活化的學習活動應用數學能力。除此之外，《交通小達人》的主題中，縱然受到疫情的局限，學生透過模擬活動認識了乘搭交通工具的禮儀，利用 360 度全景相機彷彿置身巴士中四周觀察及閱讀巴士車廂內的標示及裝備，運用智能手機程式設計外出路線，在資訊科技的輔助下，仍可經歷內容豐富的專題研習，讓學生從生活化的學習漸漸建立融入社會的實用技巧。

因材施教，照顧個別

本校重視照顧學生的個別學習需要，會根據學生學習能力和需要，編入不同學習階段的班別，並因應學生的學習風格和學習特性，採用適切的教學方法，例如：圖書教學、多感官教學、戲劇扮演、合作學習、聲情教學、情境學習、圖像組織等，引發學生的學習動機，照顧學生學習多樣性，提升學習效能。

今年，持續推行學生在課堂進行合作學習，老師按學生的學習特性及學習風格編排不同的學習活動崗位，學生在課堂中互評、互相提問、互相核對，提升生生互動的機會，在共同目標下，互相鼓勵，各施其職，互相學習，以照顧學生學習的多樣性。此外，本校設有多樣化的個別或小組輔導，包括：言語治療、職業治療、自閉症兒童資源輔導、性教育輔導、社工輔導、教育心理學家輔導等，輔導主題涵蓋溝通表達、情緒行為、感知肌能發展、自理技巧、職業技能、體育、消閒等，關顧學生各方面的學習需要，促進學生全面發展。

主要學習領域及科目結構

年級	學習領域						
	中國語文教育	數學教育	科學教育	個人、社會及人文教育	科技教育	藝術教育	體育教育
小學	語文	數學	常識			音樂 視覺藝術	體育
	跨學習領域：感知、電腦輔導教學、自理、班主任課						
初中	語文	數學	常識		科技與生活	音樂 視覺藝術	體育
	跨學習領域：電腦輔導教學、自理、班主任課、實用技能						
高中	語文	數學		OLE ① OLE ⑤	資訊及通訊科 技 科技與生活 OLE ④	OLE ③	OLE ②
	跨學習領域：通識教育/公民及社會發展科						
	OLE：其他學習經歷 ①德育及公民教育 ②體育與發展 ③藝術發展 ④與工作有關的經驗 ⑤社會服務						

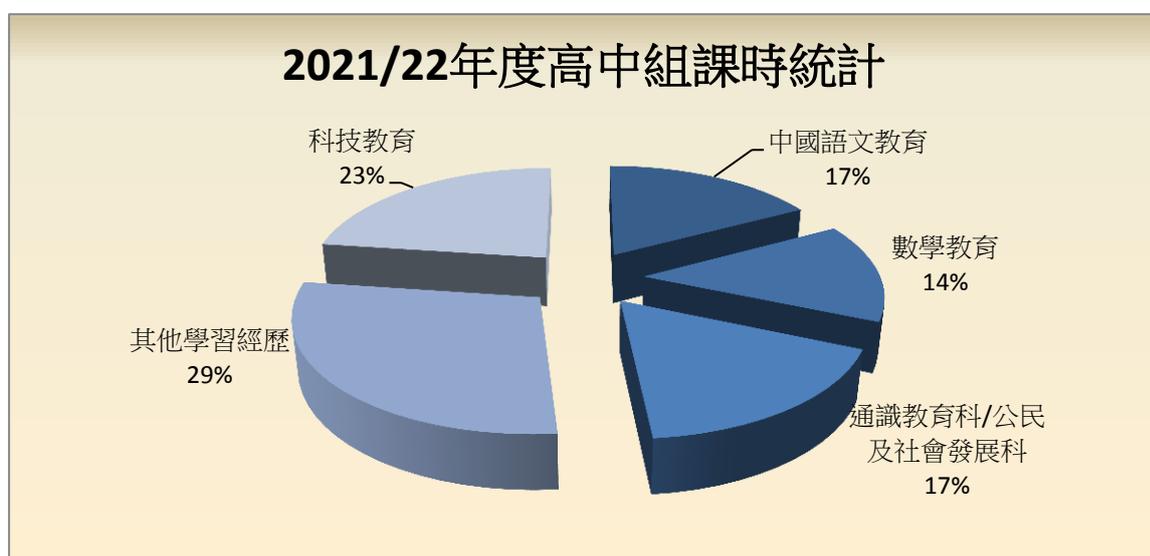
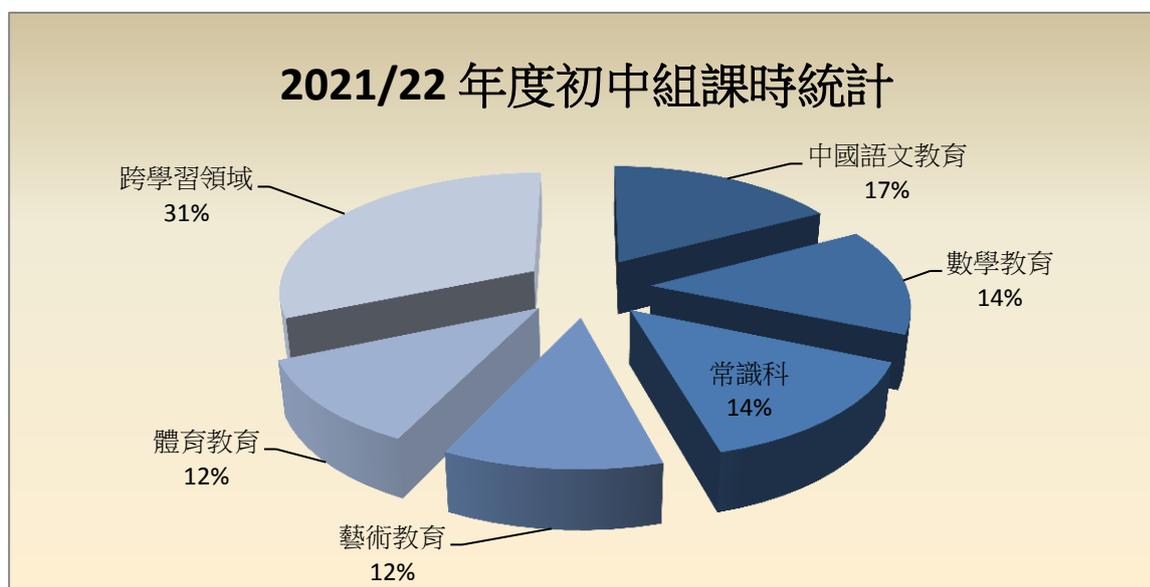
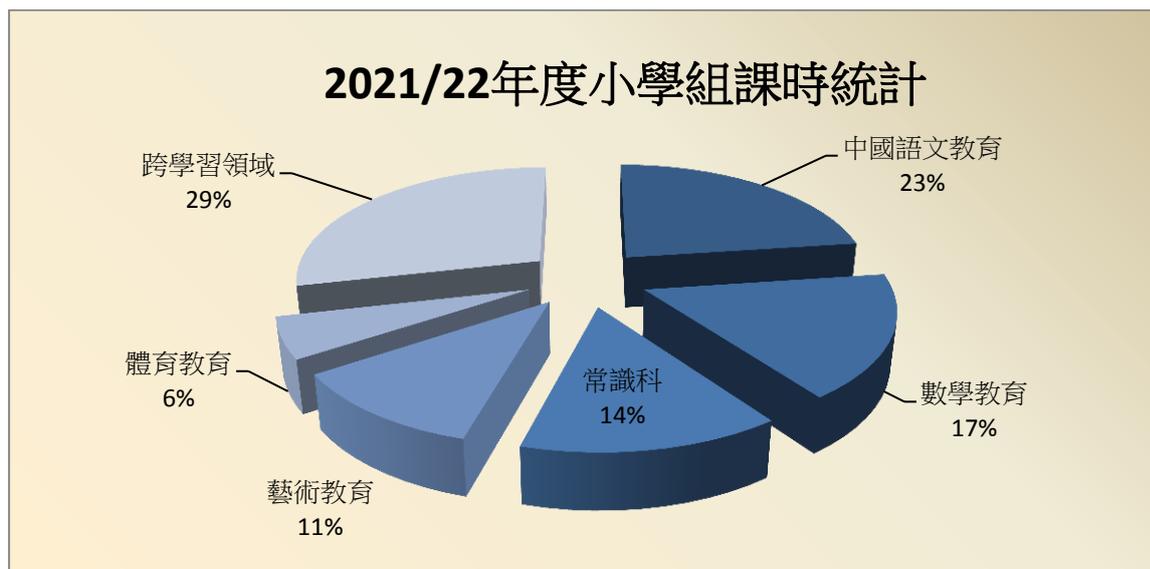
跨專業協作 - 職業治療訓練



專題研習 - 交通小達人



主要學習領域課時



整年恒常為學生安排的學習活動

時段	學習活動
早會	體育科：護脊操 配合關注事項：班務及個人服務學習
小息	「小息玩多 D 開心 D」計劃，學生按喜好自選閒暇活動
午膳後	因疫情暫停
多元智能活動 (網上學習)	體育 滾軸溜冰、瑜珈
	藝術 創意手工、桌遊、藝術創作
	消閒 雜耍
星期六	姊妹學校計劃、社區聯繫

分期舉行的學習活動

時段	學習活動
早會	德育及公民教育或跨學科短講、升旗禮、有機耕種
小息	風紀培訓、小息廣播
午膳後	因疫情暫停
課後活動	輔導課—性教育(改於上午課節進行)



生日會



佈置聖誕樹



中秋慶祝活動

其他在學校課時內或非上課日安排學生參加的活動

類別	活動
學科	親子閱讀獎勵計劃、LEAP 生活教育活動(提供網上資源)
消閑、興趣	瑜珈、繪畫、藝術創作、桌遊、雜耍
藝術	中樂欣賞會(網上進行)
護理	學童牙科保健、防疫注射、齊來挺直腰護脊活動
與工作有關的經驗	因疫情影響，高中生職場實習暫停
社會服務	探訪匡智松嶺學前兒童中心(網上進行)
親子活動	親子閱讀工作坊(部分網上進行)
全校活動	聖誕節慶祝活動
家校活動	家長玩樂義工(網上進行)
外界聯繫	學前機構參觀(網上進行)、內地姊妹學校交流活動(網上進行)

全年上課日數

2021-2022 年度在校曆表內編定可供上課的日數
<ul style="list-style-type: none"> 上課日數為 190 日



內地姊妹學校交流活動

第六章 我們對學生成長的支援

家校合作，學在家中

家校合作是學校重要的工作。經過多年的合作，本校與家長已建立了親密的合作伙伴關係。疫情持續，雖然影響了家長到校參與活動或服務，但為著學生成長，家長樂於協助學校拍攝多元智能活動的短片及積極參與各項親子活動。此外，家長亦願意配合學校，攜手衝破困難，讓學生學在家中，延展學校各項訓練。例如：學校會向學生發放不同類型的課後活動影片及配合「區本計劃」進行多元智能的網上課堂，定時向家長提供家居體能活動指引及閒暇活動建議。從學生交回的紀錄冊、相片及影片中，喜見學生習慣漸見，會在家中進行訓練、運動及閒暇活動等。

本校的言語治療師、職業治療師、教育心理學家及社工都會透過 Zoom，定期舉行網上家長講座及親子活動，持續向家長發放訓練子女的技巧及正向的親子教育訊息，以提升家長扶助子女成長的信心，強化家校合作精神。

生涯規劃，豐盛人生

因疫情所限，原訂高中班戶外實習未能如常進行。因此各科配合「善用社區設施」的教學主題及配合關注事項三「善用社區康樂設施」的主題，營造社區生活的教學情境，課堂透過模擬活動、運用實境虛擬裝置、閱讀電子書、網上資料搜集等，認識在超市購物、餐廳用膳、借用康樂設施。在專題研習—「交通小達人」中，就著乘搭公共交通工具往反社區不同地點的主題進行探究式學習，以全方位學習方式，加強學生的獨立生活技能。

此外，本校一向安排多元化的活動，讓學生從小開始發掘個人興趣及培養自信心，包括於小息時間開發不同類別的閒暇活動，例如音樂律動、電視/電影欣賞、運動、視藝創作、閱讀、電腦遊戲/操控，讓學生自決消閒活動，擴闊閒暇興趣的體驗。近年持續開發不同類型的課後活動，如瑜珈、創意手工、藝術創作、趣味數學班等。鑑於疫情，校外導師雖未能到校教授，但續以網上視像形式提供多元智能的興趣活動課堂，期望學生能在家中繼續接觸多元化的活動，發掘他們的體藝潛能，冀日後能繼續發展個人興趣，一展所長，充實生活，過豐盛人生。

為加深學生對職場及畢業後成人生活的了解，學校持續在課堂進行職場模擬活動，讓學生預先了解職場的生活流程、工作規則及工作要求。又安排老師及社工陪同即將畢業的學生到工場試工，一方面讓他們了解職場生活和自己即將面對的轉變，另一方面讓教師、社工、職業治療師及教育心理學家等專責人員，藉著觀察及評估學生的工作表現，為他們訂定適切的轉銜計劃及個別學習計劃，給予他們適切的支援，提升其工作態度和技能，好讓他們及早裝備自己，迎接挑戰，克服困難，順利過渡，邁向職場生涯和成人生活。

專業協作，家校同行

學校重視專業團隊的協作及家校合作，為學生提供成長支援。面對疫情，大家都要適應新常態的生活及接受新學習的模式。本年度學校因應疫情的發展，適時為學生提供適切的學習模式，學生能從實體課中學習，亦能配合學校提供的家中訓練材料、網上學習資源及參與網課等，加強學生學習效益，達至家校同行的合作精神。為培養學生閒暇興趣，建立在家閒暇的好習慣，以及幫助學生的學習及穩定學生的行為情緒，學校會向家長了解學生的家中狀況，家長實際面對的困難，並透過老師與言語治療師、職業治療師、社工、校護、教育心理學家專業的討論，提出支援的方案，使學生在疫境中接受轉變，學習解決問題，建立新生活及學習模式。

良好紀律

本校重視學生的紀律，銳意樹立學生的正面形象，舉行全校性的『彩虹跳跳跳』課堂常規獎勵計劃，各課堂老師於雲端以延續加分的形式獎勵學生守規，有效增強學生守規的態度；部分班級，更進行常規表現分數比賽，獎勵有效增強學生守規的動機及態度。此外，學校亦透過「課室守規我做到」獎勵計劃、「善用閒暇我做到」獎勵計劃、「樂消閒繽紛紀錄冊」，以正面的態度讚賞學生的良好行為和參與活動的表現，讓每一位學生均感受到老師及家長的認同與肯定，從而加強其正面的自我形象，鞏固其自律意識。

建立溝通 活學活用

言語治療部在本學年持續透過「循環訓練」模式協助同學們建立基本詞彙和短句，豐富溝通內容。同時推展常用字到日常校園生活，讓同學們有更多應用和練習的機會，活學活用。

於學期初，各班房及特別室設置了「校園常用字溝通版」，把同學們已認識的常用字引入課室，當中的溝通圖既能作為非口語同學的溝通工具，亦能成為教職員引導同學說出想法的圖片提示。學生們在老師恒常引導和示範下，漸漸能應用常用字和短句表達需要和想法。

來年不單會持續鼓勵教職員和同學應用常用字，更會把常用字延展到家中，期望在增加同學們練習和應用機會的同時，協助同學們在不同情境與人交流。

擴闊視野，發展興趣，展示多元才能

本校積極擴闊學生的視野，豐富學習生活，鼓勵學生發展興趣，展示多元才能。今年課後活動在疫情下以網課形式進行，讓學生在家延展學習。網課內容涵蓋體育類如滾軸溜冰、瑜珈；藝術類包括多感官藝術、手工藝；消閒類包括雜耍等。在疫情中鼓勵學生不停步，嘗試不同活動。於疫情趨緩期間，學校舉辦多元才藝體驗計劃，邀請導師來校教授，讓學生親身參與多感官藝術、桌上遊戲、雜耍、瑜珈等；本校老師進行音樂律動、魔術、跳舞等活動。另外亦舉辦 STEM 的探究活動，如配合 AR 的繪畫、使用編程工具學習。學生在疫情中仍持續發展興趣，豐富自身經驗，展現才能。



合作學習



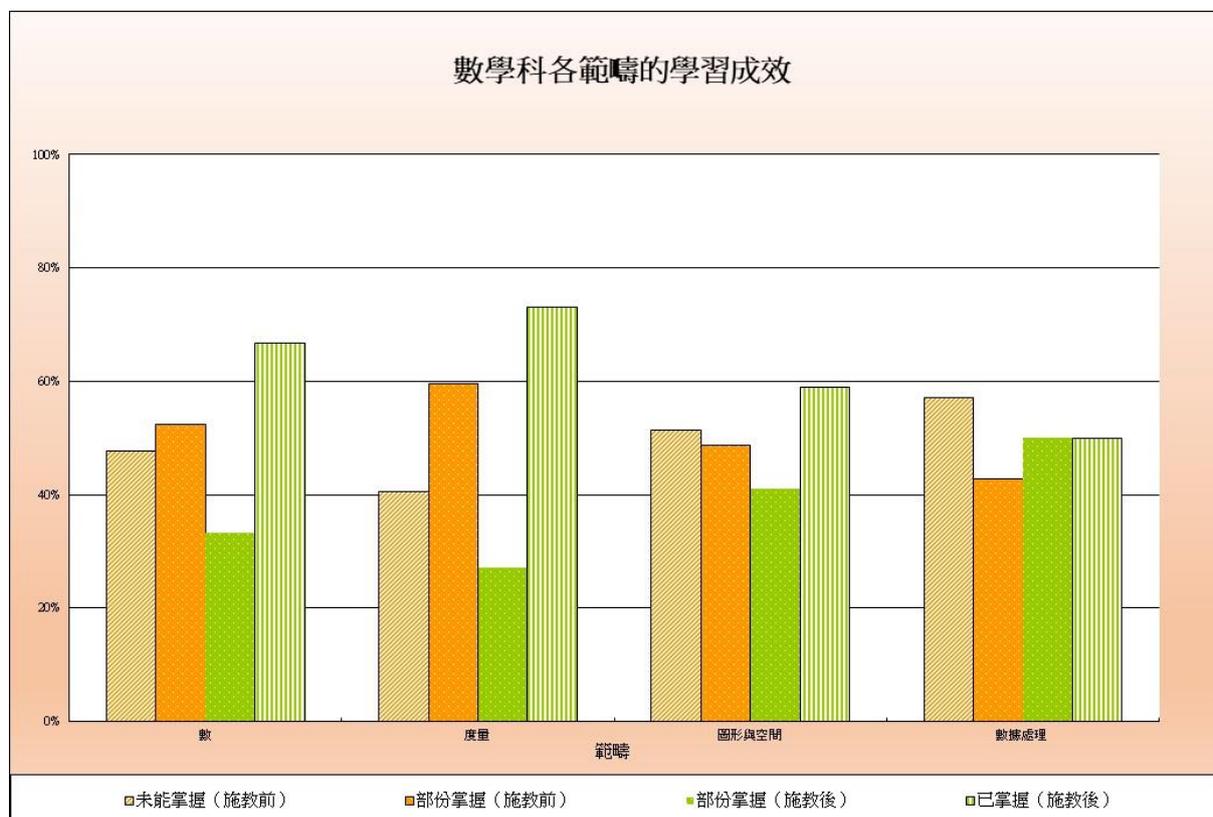
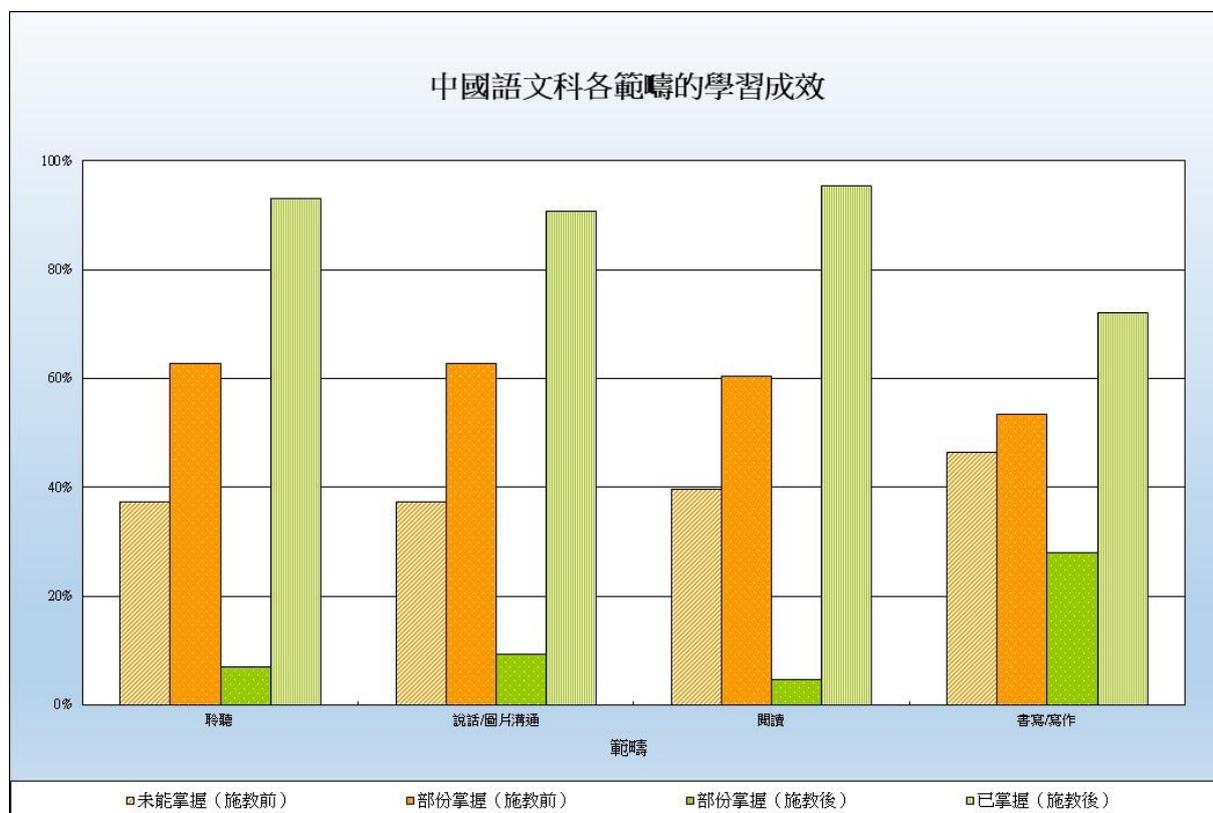
閱讀時間



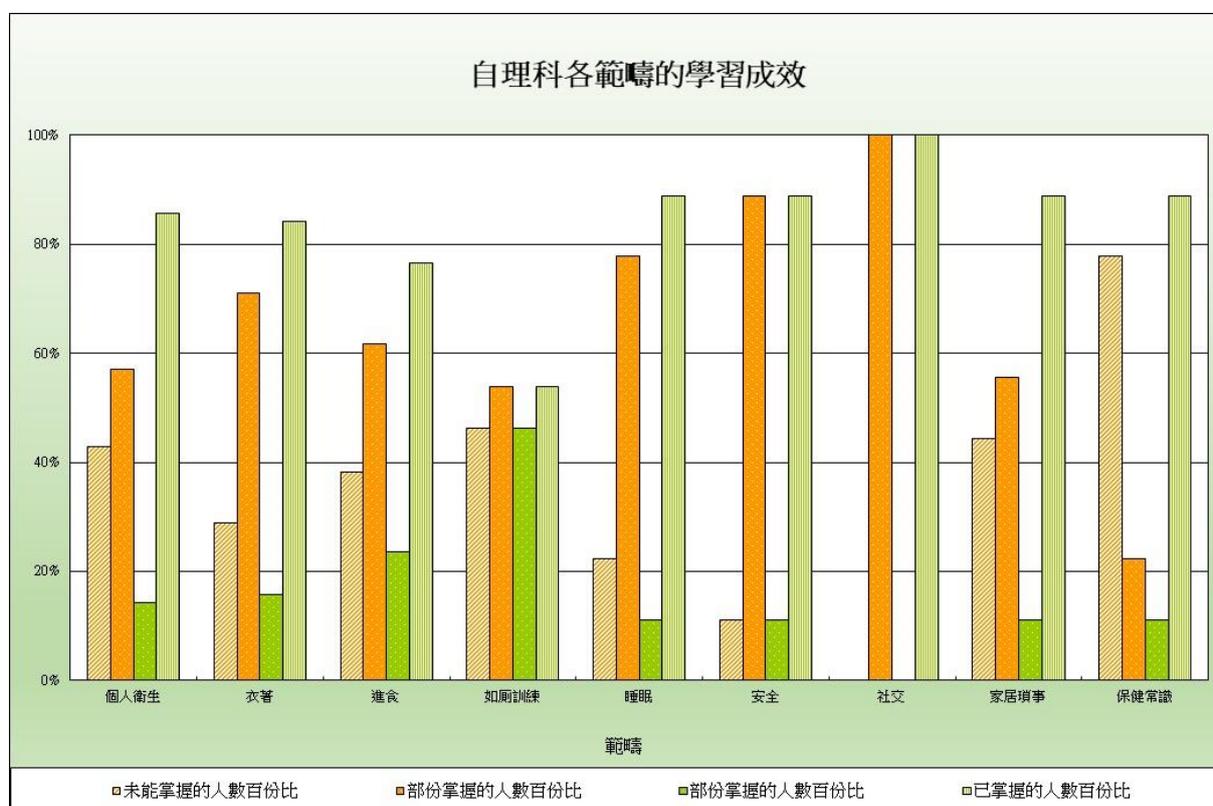
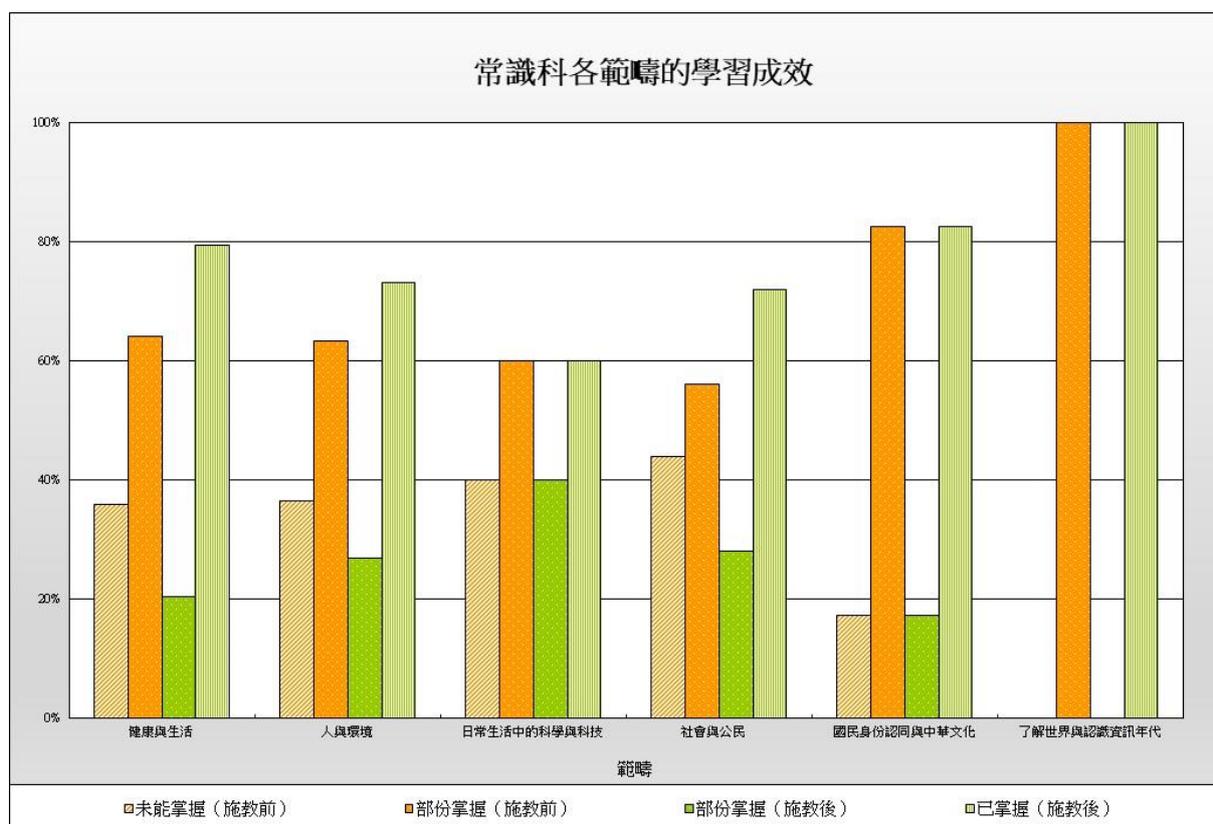
親子活動

第七章 學生的表現

本年度學生在各科的學習表現



本年度學生在各科的學習表現（續）



2021-2022 年度本校學生在各項校際活動中所獲獎項

類別	比賽／組織名稱	獎項	人數
學術	2020-2021 青苗學界進步獎	青苗學界進步獎	1 名
	「明日之星—上游獎學金」	1 名	
	葛量洪特殊學校學童獎	5 名	
	大埔區公民教育運動委員會親子填色比賽	亞軍	1 名
		優異獎	3 名
	大埔區小學生獎勵計劃	嘉許狀	6 名
	匡智會聯校畢業典禮	勤學獎	4 名
		服務獎	4 名
	大埔區公民教育運動委員會親子填色比賽	亞軍	1 名
優異獎		3 名	
體育	2021-2022 SportACT 運動獎勵計劃	銅獎	45 名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	運動員獎	1 名
	匡智會智 FIT 學生獎勵計劃	最傑出表現獎	2
		金獎	7
		銀獎	6
銅獎		5	
健康生活	2021 至 2022 年度 學生環境保護大使計劃	優異獎	43 名

學生參與制服團體和社區服務團體活動情況

學校編排多元化的課外活動，亦常設制服團體，如：幼童軍、公益少年團等，讓學生學習團隊精神，發展群處技巧。與此同時，因疫情影響，學校也安排學生參與校內社會服務，培養學生的服務精神和責任心，以期日後能融入社群，貢獻社會。



探訪學前機構(網上進行)



有機耕種



舊衣回收

第八章 財務報告

	8/2021	2021/2022	2021/2022	8/2022
	結餘	收入	支出	結餘
擴大的營辦開支整筆津貼：	\$	\$	\$	\$
非學校特定津貼：	615,616.00	956,543.81	1,000,383.50	571,776.31
小計(1)	615,616.00	956,543.81	1,000,383.50	571,776.31
學校特定津貼：				
修訂行政津貼	464,451.00	1,221,360.00	1,177,337.90	508,473.10
學校發展津貼	11,399.00	306,406.00	312,213.00	5592.00
資訊科技綜合津貼	322,406.00	396,587.00	411,276.84	307,716.16
空調設備津貼	608,293.00	320,044.00	94,429.00	833,908.00
校本管理額外津貼	94,350.00	50,702.00	6,071.42	138980.58
小計(2)	1,500,899.00	2,295,099.00	2,001,328.16	1,794,669.84
小計(1)+(2)	2,116,515.00	3,251,642.81	3,001,711.66	2,366,446.15
範疇以外津貼：				
整合代課教師津貼-基本	221,775.00	75,650.00	141,287.00	156,138.00
整合代課教師津貼-選擇	-	912,180.00	897,660.00	14,520.00
家庭與學校合作活動計劃	20,402.00	25,780.00	9,788.20	36,393.80
校本課後學習及支援計劃	-	15,600.00	15,600.00	-
多元學習津貼	-	15,600.00	15,600.00	0.00
德育及國民教育支援津貼	399,190.00	-	-	399,190.00
專責人員現金津貼-職業治療師	144,342.00	631,140.00	455,000.00	320482.00
專責人員現金津貼-言語治療師	-	165,000.00	16,140.00	148860.00
小數位教師津貼	62,517.00	113,137.00	-	175654.00
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	-	16,560.00	-	16,560.00
資訊科技人員支援津貼	173,916.00	321,796.00	287,580.00	208,132.00
醫療複雜走讀生額外支援津貼	35,837.00	184,634.00	189,126.00	31,345.00
推廣閱讀津貼	-	31,425.00	31,204.15	220.85
諮詢服務津貼	170,360.00	193,972.50	282,399.00	81933.50
姊妹學校計劃津貼	156,035.00	157,127.00	12,642.00	300520.00
學校行政主任津貼	1,233.00	540,235.00	495,427.50	46040.50
全方位學習津貼	372,698.00	381,281.00	231,790.59	522188.41
學生活動支援津貼	-	7,800.00	7,659.00	141.00
加強支援非華語學生的中文學與教津貼	32,046.00	151,050.00	167,662.43	15433.57
輔導教學津貼	-	5,500.00	4,955.00	545.00
應用學習調適課程津貼	-	10,000.00	10,000.00	0.00
支援推行公民與社會發展科津貼	-	300,000.00	-	300000.00
特別防疫津貼	-	22,500.00	8,260.00	14240.00
清潔及保安工作人員津貼	-	56,000.00	56,000.00	0.00
小計(3)	1,790,351.00	4,333,967.50	3,261,520.87	2,474,297.63
總計(1)+(2)+(3)	3,906,866.00	7,585,610.31	6,263,232.53	4,840,743.78

匡智松嶺學校
學校接受捐贈項目記錄冊

2021 / 2022 學年：(9/2021-8/2022)

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	* 捐贈項目的說明及其價值	* 捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	* 接受捐贈項目的日期	* 捐贈項目的用途	# 學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	康樂及文化事務署	沒有	2021/22 綠化校園資助計劃 \$4,000.00	是	1.11.2021	綠化校園	/	/	購買植物及種植物品
2	恩光之友會	沒有	聖誕慶祝會 \$15,904.10	是	7.12.2021	聖誕慶祝會	/	/	支出聖誕慶祝會費用
3	中華電力有限公司	沒有	全心全電支援社福機構費用 \$400.00	不是	15.2.2022	支援社福機構	/	/	支出學校活動費用
4	國際獅子總會港澳 303 區	沒有	姊妹學校活動年費 \$5,000.00	是	29.6.2022	姊妹學校全年活動	/	/	支出姊妹學校活動費用

第九章 回饋與跟進

三項關注事項於本年度完成了第三年的推展，面對疫情下的「新常態」，全校教職員迎難而上。同心協力，積極為學生於「提升課堂常規表現」、「提升閱讀質素」及「發展多元閒暇體驗」三方面而竭盡全力，讓他們在各方面都能均衡發展。

關注事項一除了持續推展課堂常規策略的運用，更推動全體教職員運用校本合作學習的口訣、歌曲、短片及視覺提示工具。讓學生與學習伙伴共同進行完成課堂活動，強化學生之間的互動，相互學習，使之更投入於學習中，提升了學習氣氛。此外，班本獎勵計劃因應個別學生的不同需要而度身訂造出適切的評分準則，能有效改善學生的課堂守規表現，亦提升了他們的學習動機。建議日後持續運用班本獎勵計劃，及恆常使用校本常規策略，提升學生課堂表現。

關注事項二目標是發展閱讀技巧、提升閱讀質素。教師於本年度透過參與政府機構舉辦的閱讀工作坊，讓教師加深了圖書教學的專業知識。同事之間相互交流與分享，增益了不少有效的教學知識。此外，縱然疫情持續，為家長提供之閱讀工作坊以網上及實體形式進行了共三期的活動。家長表示對親子閱讀的認識得益不少，可見有效推廣學生延展至家中進行閱讀。下周期建議推展跨學科閱讀，承接多年的校本閱讀策略，提升學與教的效能。

關注事項三為了培養學生多元閒暇的興趣，讓學生體驗了不同類別的消閒活動，教師考慮到同學於各方面的平衡，不論在圖書閱讀、繪畫藝術、智力遊戲、運動鍛鍊均給予學生嘗試的機會，多元發展。學生的表現投入，消閒亦漸漸形成了習慣，達到身心平衡。期望學生可將閒暇的興趣持續發展，並延展至家中，與家人享受親子時間，並成為終身的興趣，平衡日常的生活，保持身心健康。

運用二零一零至二零二二年「學校發展津貼」報告

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
1.照顧學生的不同學習需要、學習差異及協助老師處理文書工作	<p>1.1 聘用 0.5 名經驗輔導助理、1 名全職教學助理及 1 名兼職教學助理協助教師：</p> <p>a. 在課堂上協助進行全方位學習、輔助學生分組/個別學習/參與活動</p> <p>b. 在小息/課後協助學生作餘暇活動</p> <p>c. 在早會時協助有需要的學生自我管理</p> <p>d. 整理檔案、輸入資料、搜集資料</p>	<p>1. 教學助理能協助老師兼顧不同能力的學生在課堂/早會/小息/課餘活動，增加學生的參與及學習機會，改善學生的自我管理技能</p> <p>2. 減輕老師的工作量，使他們能專注教學工作</p>	<p>- 巡堂觀察</p> <p>- 教學助理時間表</p> <p>- 老師檢討</p> <p>- 申請教學助理工作紀錄</p>	<p>- 從觀察及老師反映所得，在早會時，教學助理均能協助訓練學生處理班務及個人自我管理</p> <p>- 巡堂時觀察，教學助理能照顧學生在課堂上活動，提升學生的課堂參與、帶動課堂氣氛、協助課堂學生秩序及管理學生情緒</p> <p>- 從教學助理時間表的反映，及觀察學生在小息及進行課餘活動，教學助理能協助帶領學生進行不同的餘暇活動，包括：看圖書、看雜誌、看電視、聽音樂、玩玩具、進行長跑練習、使用電腦等，使學生能因應個別能力及興趣獲得餘暇活動的機會，亦因增加使用及練習的機會，技巧較以前進步</p> <p>- 總結：教學助理能如預期般分擔老師在課堂/早會/小息/午膳/課餘活動及訓練上的工作，使不同能力的學生均能獲較多的關顧和學習機會，建議來年繼續</p>	<p>0.5 名經驗輔導助理，每月 \$10,946.25 共 \$131,355，包括強積金（此津貼支付 \$115,755，其餘金額由多元學習津貼支付）</p> <p>1 名全職教學助理，每月 \$14,416.5 共 \$172,998，包括強積金</p> <p>1 名兼職教學助理，每小時 \$70，共 \$38,780，包括強積金（此津貼支付 \$23,180）</p>	
	<p>20-21 年度結餘：HK \$11,399.18</p> <p>21-22 年度撥款：HK \$306,406</p> <p>合共：HK \$317,805.18</p>			21-22 年度共需總額=HK \$311,933		
結餘 = HK\$			5872.18.			

資訊科技評估報告 2021/2022 學年

目標	推行策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況及反思/ 來年發展建議	資源運用 狀況	備註
1. 完善電子學習計劃	<p>1.因應學生學習內容及科任老師的意見,在電腦及資訊台安裝多元化的教學軟件,加強課堂的互動性。</p> <p>2.購買 Rainbow Star 平台讓老師運用平台內的電子資源,選擇適合的內容,協助學生學習各科的知識,或利用平台的資源,自行編寫教材,按學生能力製作個人化學習教材。</p> <p>3.選置 EVI 電子學習平台服務,為老師和學生提供多元化的電子教學/學習資源。</p>	<p>全校學生在課堂均能使用:</p> <p>1.互動智能大電視</p> <p>2.互動資訊台</p> <p>3.Rainbow Star 電子教學平台服務</p> <p>4.EVI 電子學習平台服務</p>	<p>1.安裝軟件紀錄表</p> <p>2.觀察學生上課表現</p>	<p>1.1 已在 2021 年 9 月在電腦及資訊台安裝 Android 模擬器軟件,因應學生學習內容,科任老師提供意見,安裝指定的教學軟件,加強課堂的互動性,但由於疫情為免共用,資訊台較少使用,老師較多使用平板電腦 iPad 進行課堂教學,而學生每人有自己個別 iPad,部份教學軟件同時有 iOS 和 Android 系統的版本,故在學生 iPad 上安裝及使用老師建議的教學軟件,加強課堂的互動性。</p> <p>1.2 今年所購買「Rainbow Star 電子教學平台」服務。老師認為教材豐富,學生開始掌握使用 Rainbow Star 進行課堂學習活動。大部分學生在大電視回答問題,而個別學生則使用平板電</p>	<p>Rainbow Star 電子教學平台: \$ 12,213 運用推廣閱讀津貼支付</p> <p>EVI 電子學習平台服務: \$ 16,000.00</p>	

				<p>腦作答。部份學生已能自行嘗試完成Rainbow Star活動，當答題錯誤時，系統提示他「答錯喇!」，學生會自行嘗試更正答案。而且平臺內的資源不斷有更新，有助老師選取合適內容教學，根據Rainbow Star系統內已存儲老師製作的Rainbow Star教材，直至2022年6月，本校老師100%使用或編製Rainbow Star平台上軟件，經簡單統計涵蓋語文、數學、常識、自理、體育、音樂、感知和班主任堂，逐漸形成學校另一個電子教學資源庫，以供老師參考之用。初步完善教材的電子化，但仍要繼續收集及存儲更多老師製作的教材，而所製作的多為翻頁的電子書，題型較多使用選擇題，下一階段，可以向老師推介製作不同題型的電子書，增強課堂的互動性和學習的樂趣。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>1.3 EVI電子教學平台有不同的電子教材及互動電子書供學生學習之用，有助老師編選電子教材，供學生家中學習之用，疫情關係，較多推行混合學習模式，既有課堂，也有在家學習的時段，老師搜尋電子學習的需求更大，市場上適合特殊學生的電子資源有限，故此下學年將繼續使用。</p> <p>來年發展建議：繼續使用RainbowStar電子教學平台及EVI電子教學平台</p>	
2. 提升教師及家長資訊科技水平	<p>2.1 舉行 GRWTH 系統教師分享會：「GRWTH 電子通告」培訓班</p> <p>2.2 舉行家長培訓班：「認識 GRWTH 電子學校及教學平台」</p>	<p>1.出席教師 100%能懂得應用 Rainbow Star 電子教學平台之功能</p> <p>2.出席家長100%能懂認識 Rainbow Star電子教學平台</p>	<p>1.問卷調查</p> <p>2.觀察即場實習表現</p>	<p>- 2021年12月2日已完成「GRWTH電子通告」培訓班，教授教職員製作電子通告的程序及注意事項，出席教師100%能懂得應用該平台之基本功能和運作。</p> <p>- 由於新型冠狀病毒，「認識GRWTH電子學校及教學平台」家長培訓班改以Zoom網上形式進行，已於2022-3-3</p>	

				<p>完成,當日主要介紹及指導家長安裝GRWTH流動應用程式,在家長互相透過討論及老師支援下,2位家長均成功安裝該流動應用程式,並能閱讀由老師發出的短訊。</p> <p>來年發展建議: 舉辦介紹 STEM 器材教師培訓班及「eCLASS 電子綜合平台教職員及家長培訓班,提升教師及家長資訊科技水平</p>		
--	--	--	--	---	--	--

3. 提升學生資訊科技水平	<p>3.1 增加學生使用電腦教學軟件的機會，延長電腦室開放時間服務，放學後每週開放電腦室三次。</p> <p>3.2 提供教育軟件、資訊科技相關消耗品、電腦維修保養及上網服務，讓全校100%學生在學習時享用</p>	80%參與學生能完成相關的主題學習	<p>1. 檢視學生主題學習報告</p> <p>2. 紀錄總開放小時</p> <p>3. 紀錄參加學生人數</p> <p>4. 紀錄平均用於參加學生上的支出</p> <p>1. 紀錄平均用於每名學生上網服務費用</p> <p>2. 紀錄校園內連接互聯網的網速</p> <p>3. 紀錄資訊科技相關消耗品支出</p> <p>4. 紀錄電腦維修保養支出</p>	<p>由於人手緊絀，加上疫情下半天復課，本學年未能延長電腦室開放時間。</p> <p>- 平均用於每名學生上網服務費用：$\\$84,120 / 64 = \\1314.38</p> <p>- 連接互聯網的網速：200M</p> <p>- 資訊科技相關消耗品支出：$\\$50,000$</p> <p>- 電腦維修保養支出：$\\$28,206$</p> <p>來年發展建議：下學年期望能延長電腦室開放時間，提升學生資訊科技水平。</p>	<p>2 位教學助理薪金 (時薪 74 元) $\\$74 \times 60 \times 2 \times 1.05 = \\0 包括強積金</p> <p>上網服務費用： $\\$84,120$</p> <p>消耗品支出： $\\$50,000.00$</p> <p>電腦維修保養支出 $\\$26624.99$</p> <p>電腦器材 $\\$279789$</p>	
	<p>20-21 年度結餘 HK\$ 322406.18</p> <p>21-22 年度撥款 HK\$ 396587</p> <p>合共 HK\$ 718993.18</p>	<p>21-22 年度共需總額=HK\$ 456533.99</p>				
	結餘=HK\$ 262459.19					

運用 2021 至 2022 年「資助特殊學校醫療情況複雜學生額外支援津貼」評估

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況	資源運用狀況	備註
加強對醫療情況複雜學生的支援及照顧	● 聘請 1 名工友及 1 名兼職教學助理照顧學生	● 學生能在工友及兼職教學助理照顧下得到適切的支援及照顧，如：如廁、清潔衛生、防疫、更換衣物、參與課堂及各項活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 日常觀察 ● 工友工作表 ● 教學助理時間表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從觀察及老師反映所得，工友能妥善照顧學生的清潔及衛生，加強校舍清潔，兼職教學助理能協助訓練及照顧學生，提升了學生的課堂參與及個人自我管理能力；疫情下，教學助理更有效地協助老師指導學生做好個人衛生及防疫措施如用酒精搓手液搓手及正確佩戴口罩，保障了學生的安全和健康。 <p>總結：醫療情況複雜學生的自理能力較弱，加上疫情下，更需緊密協助他們做好個人衛生防疫措施，嚴防感染。建議來年繼續聘請教學助理，照顧學生各方面的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請一名工友，薪金共 \$ 151,200，包括強積金 ● 兼職教學助理，薪金共 \$ 39,273，包括強積金 	
	20-21 年度結餘：HK\$ 35,837.48 21-22 年度撥款：HK\$ 184,634.00 合共：HKS 220,471.48			21-22 年度支出：HK\$ 190,473.00		
	21-22 年度結餘：HK\$ 29,998.48					

運用推廣閱讀津貼報告書 2021-2022 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

使用校本閱讀技巧，進深內容理解，提升閱讀質素

本年度教師繼續教授學生應用校本閱讀技巧，使用何人及何物聚焦框找出故事中的元素，學生大部份學生都能運用以上技巧找出故事的人物及主要物品。根據評估 88% 學生能運用校本閱讀技巧，找出 2 項或以上的敘事元素，學生進深對故事內容的理解，提升閱讀質素。

2. 策略檢討：

① 圖書教學：各科教師均有在課堂上進行圖書教學，並使用繪本和校本電子書作教學及課業，教師亦教授學生應用校本閱讀技巧，使用何人及何物聚焦框找出故事中的元素。另外，因應學生的能力，語文科的教師教導學生運用六何法找出閱讀材料中的其他元素，如何地、何時及提供相關課業，讓學生多運用校本閱讀技巧。

② 親子閱讀：家長閱讀工作坊，向其他家長分享心得，介紹了親子閱讀的重要性、不同種類的讀物及一些小技巧，並請家長分享子女的閱讀情況及親子閱讀時遇上的困難等，教師再給予建議。家長在工作坊表現投入，樂於分享交流，並對親子閱讀的認識有所加深。

③ 舉辦閱讀講座/工作坊：新生家長日舉辦閱讀講座，向新生家長介紹親子閱讀方法要訣、環境佈置、親子閱讀讀物及新生在學校的閱讀表現，家長都表現感興趣。

第二部分：財政報告

	項目名稱	預算開支(\$)
1.	購買圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	19,212
	<input type="checkbox"/> 電子書	/
2.	網上閱讀計劃	
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	/
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：一站式學與教資源平台	12,213
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	/
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	/
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	/
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	/
4.	其他：	/
	總計	31,425
	津貼年度結餘	0

姊妹學校交流報告書 2022/23 學年

內地姊妹學校名稱：珠海市特殊教育學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校關注事項：善用去年添置的交流專用設備，舉行遠程交流活動，安排本校學生與姊妹學校學生進行STEM、視藝、體育、圖書等方面消閒興趣的遠程交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流過程中，學生在STEM、視藝或體育、圖書方面的消閒興趣有提升 ● 學生對姊妹學校的認識有增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已使用去年購置的專用設備，並安排學生與內地姊妹學校的學生進行視像交流，分享校內進行體育活動-課堂輕鬆操的交流，姊妹學校的同學與本校學生一同進行輕鬆操，過程愉快。是次交流活動不但使彼此增進了彼此認識，提升了學生對體育方面的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年如仍未能舉辦跨境活動，可循此方向繼續舉辦遠程交流活動，並擴大交流的主題
2	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用添購的視像交流設備及軟件，安排本校教師與姊妹學校老師進行聯校遠程交流，分享學與教策略的成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流過程中，老師對姊妹學校的認識有增加 ● 老師對學與教的知識及技能有增長 	<ul style="list-style-type: none"> ● 此外與姊妹學校進行老師間視像交流，分享校本課室常規策略—合作學習校本歌曲、視覺提示策略。姊妹學校老師表示獲益良多，活動亦加深了本校老師對姊妹學校的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議來年如仍未能舉辦跨境活動，可循此方向繼續舉辦遠程交流活動 ● 由於供應商提供的交流視像軟件購置使用權的指定數量太多，為免浪費資源，因此未有購置，暫繼續使用免費版本代替

3	<ul style="list-style-type: none"> 聘請臨時教學助理，協助處理籌辦與姊妹學校交流活動的行政工作；協助老師收集整理學生平日的學習表現示例／片段，供與姊妹學校交流之用；協助老師於平日培養學生良好的溝通態度及消閒興趣，以備與姊妹學校學生分享成果；協助老師帶領學生進行遠程交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師籌備與姊妹學校交流活動的行政及教學工作負擔 	<ul style="list-style-type: none"> 所聘請臨時教學助理，能協助整理與姊妹學校交流的簡報及會議紀錄、往來的文書工作等，減輕了老師的文書工作 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續聘請臨時教學助理，協助老師處理交流活動的行政工作，與及協助老師帶領學生進行遠程交流活動
---	--	---	--	---

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	學生遠程交流	視像交流設備及軟件	\$ 0	暫繼續使用免費版本代替
2	教師遠程交流	視像交流設備及軟件	\$ 0	暫繼續使用免費版本代替
		聘請臨時教學助理	\$30,710.25	
		總計	\$30,710.25	
		退還教育局	\$125,324.75	
		津貼年度結餘	\$ 0	

負責老師：黃健樂 范韻婷

「加強支援非華語學生的中文學與教」計劃評估
2021-2022 學年

目標	推行策略/工作	成功準則	評估方法	達標情況及反思/ 來年發展建議	資源運用 狀況	備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升/改善非華語學生中文的學習表現 	運用額外撥款，提供以下的校本支援措施： <ul style="list-style-type: none"> - 聘請教學助理，協助教師支援非華語學生學習中文，如分組教學、小組教學、準備教材、製作家中延伸學習材料、校本圖書等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語學生的中文能力有所提升 ● 非華語學生於語文堂上的參與度有提升 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 問卷調查 - 校本課程評估表 - 「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」(參考) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度運用額外撥款聘請的教學助理，能有效協助教師支援非華語學生學習中文，如協助準備有關的教材及練習、製作家中延伸學習材料，幫助學生學習中文學習。根據任教老師觀察及參考「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」，非華語學生對學習中文的自信和參與度有所提升，中文能力亦循序漸提升。建議來年可繼續運用此撥款聘請教學助理，持續協助老師支援非華語學生學習中文，繼續發展非華語學生的中文學習。 	1 位 0.5 位 教學助理 薪金連強 積金， 共： \$111,321 3 位 0.25 位教學助 理薪金連 強積金， 共： \$59,553.3 8	
				20-21 年度結餘：HK\$ 32,046 21-22 年度撥款：HK\$ 151,050 21-22 年度支出：HK\$ 166,761 結餘：HK\$16,335		

負責老師：楊琮英

多元學習津貼 - 其他課程：資優教育課程
課程評估報告 2021/22 學年

課程	教學目的	目標學生(數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
體育及藝術發展	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生的合作性 • 提高學生的積極性和自信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 中四至中六學生共 10 位 • 由體育科老師甄選出適合學生參加比賽 • 由藝術科老師選出學生作品於學校藝術區展出 	<p>從 9/2021 至 8/2022 合共 35 節</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 參與香港特殊奧運會賽事 • 參與校運會 • 參與香港學校舞蹈節 • 作品於學校藝術區展出 	<ul style="list-style-type: none"> • 因冠狀病毒疾病影響，考慮學生情況後，今年不參加香港特殊奧運會賽事、香港學校舞蹈節。 • 為增加學生在體育上的發展，學校在體育堂特別教授多項運動的技巧，有龍舟、高爾夫球、手球等。訓練著重團體合作，學生能互相合作完成目標，加強合作性。學生對學習活動表現有興趣，技巧亦不斷提升，加上老師即時的讚賞和回饋，並向家長報告學生的良好表現，提高學生的積極性和自信心。 • 藝術發展方面，在老師指導下學生進行板 	<p>\$7800.00 (僱用教學助理協助訓練學生)</p>

					畫創作，學生創作過程投入，製作用心。學生作品於學校藝術區展出時，學生亦向同學分享作品的創作主題，展現自信。	
綜合表演藝術	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生對表演藝術的興趣 • 豐富學生的學習經歷 • 培養學生的自信心 	<ul style="list-style-type: none"> • 中四至中六學生共 5 位 • 由術科、課後活動組老師選出適合學生參加此項目 	<ul style="list-style-type: none"> • 從 9/2021 至 8/2022 合共 35 節 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與表演活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 因冠狀病毒疾病影響，取消表演活動。 • 雖然校內表演未能舉行，但有關的術科和多元智能組都定期以短片或網課形式，讓學生在家中學學習，有藝術班、創意手工藝、互動遊戲、瑜珈、雜耍、溜冰等。 • 學生的課堂表現合作，可以安坐上課。學生亦堅持練習，慢慢掌握如雜耍、溜冰(平衡動作)的技巧，並在鏡頭前與人分享成果。網上學習能豐富學生的學習經歷，培養學生對表演藝術的興趣。 	\$7800.00 (僱用教學助理協助訓練學生)

					<ul style="list-style-type: none">• 總結而言，因疫情影響未能參加比賽和表演活動，減少面授課程，多以短片及網課形式進行。在體育方面學生表現積極合作，在藝術表演上學生亦展現對表演藝術的興趣。	
--	--	--	--	--	---	--

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 匡智松嶺學校 (小學部)

計劃統籌人姓名： 何桂芬

聯絡電話： 26647437 / 26653111

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 18 名(包括 A. 領取綜援人數： 4 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 14 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 1 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
● 滾軸溜冰	4	14	0	100%	因疫情關係改以影片及網課形式舉行，供學生在家學習， 4/10/2021-30/6/2022 共發放 24 條影片及 27 堂網課	\$10800.00	● 觀察 ● 填寫教學進度及評估表 ● 紀錄出席情況	/	
● 現代舞	0	0	0	/	因疫情取消			/	
● 圖書活動	0	0	0	/	因疫情取消			/	
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	4	14	0	100%	總開支	\$10800.00			
**總學生人次	18								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 匡智松嶺學校 (中學部)

計劃統籌人姓名： 何桂芬

聯絡電話： 26647437 / 26653111

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 7 名(包括 A. 領取綜援人數： 2 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 5 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 0 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
● 滾軸溜冰	2	5	0	100%	因疫情關係改以影片及網課形式舉行，供學生在家學習， 4/10/2021-30/6/2022 共發放 24 條影片及 27 堂網課	\$4800.00	● 觀察 ● 填寫教學進度及評估表 ● 紀錄出席情況	/	
● 現代舞	0	0	0	/	因疫情取消			/	
● 圖書活動	0	0	0	/	因疫情取消			/	
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	2	5	0	100%	總開支	\$4800.00			
**總學生人次	7								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
f) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀						✓
n) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
r) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	舉辦職場實習計劃 提升學生適應職場環境能力及職業技能	/	高中組	10	/	/	/	跨學科	因疫情取消						✓
2	舉辦職場參觀活動 增加學生對職場環境與工作內容的認識	/	中學組	20	/	/	/	跨學科	因疫情取消						✓
3	舉辦校運會 培養學生遵守規則、公平競賽的精神	/	全校	/	/	/	/	體育	因疫情取消			✓			
4	參加特殊奧運會比賽 提升學生對參加比賽的信心	全年	全校	50	\$9,354.00	\$187.08	E1 E7	體育	因疫情未能參與比賽，資源用於運動訓練為主。學生透過恆常的訓練，個人技術有提升	✓		✓			
5	舉辦學生守規獎勵計劃 建立守規自律的正面價值觀	全年	全校	50	\$1,273.50	\$25.47	E9 E7	訓輔	學生知道自己因守規自律而獲嘉許		✓				
6	舉辦專題研習全方位戶外實習活動 培養學生探究精神	2023/3/1	全校	50	\$800.00	\$16.00	/	跨學科	培養學生探究精神	✓					
7	參加學校文化日活動 擴闊學生藝術視野	11/2021, 2/2022	全校	60	\$2,000.00	\$33.33	E2	藝術	因未能抽中取消		✓	✓			
8	舉辦雜耍班 發展學生表演雜耍的潛能	全年	全校	11	\$35,000.00	\$3,181.82	E5	跨學科(其他)	因疫情以視像形式上課，學生在家學習，持續發展潛能	✓		✓			
9	舉辦滾軸溜冰班 培養學生溜冰的興趣	全年	全校	10	\$40,000.00	\$4,000.00	E5	體育	因疫情以視像及預錄影片形式上課，學生在家學習，持續培養興趣				✓		
10	舉辦視藝創作班 發展學生視藝創作潛能	/	全校	/	/	/	E5	藝術	因疫情導師未能配合上課				✓		
11	舉辦桌遊班 發展學生桌遊的興趣	全年	全校	60	\$15,000.00	\$250.00	E5	跨學科(其他)	因疫情以預錄影片形式上課，學生在家學習，持續培養興趣	✓					
12	舉辦多感官藝術班 培養學生視藝創作的興趣	全年	全校	14	\$21,000.00	\$1,500.00	E5	藝術	因疫情以視像形式上課，學生在家學習，持續培養興趣			✓			

第1及第2項總開支	\$260,501.70
-----------	--------------

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	64
受惠學生人數：	64
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	何桂芬
職位：	教師

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

做功課樂趣多

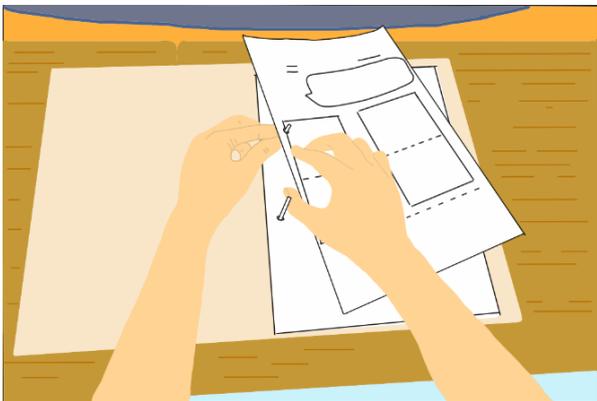
老師欣賞你



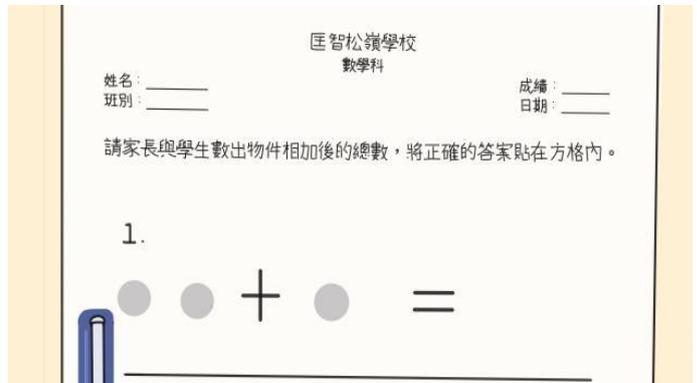
提起精神喇！



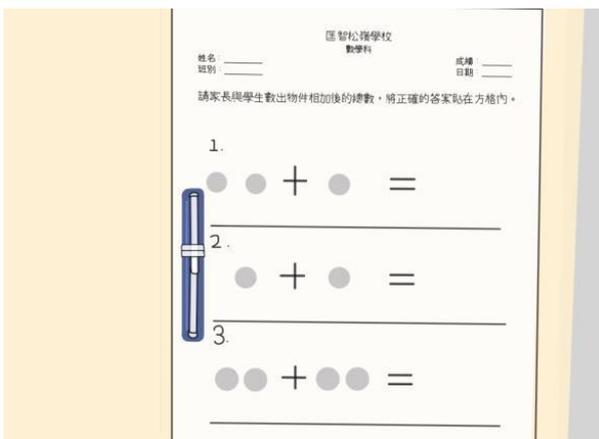
打開 功課簿



穿上 工作紙



左至右 睇題目



上至下 做功課



老師 欣賞你！

模擬真實情境



投入學習



體感機械人



編程遊戲



專題研習

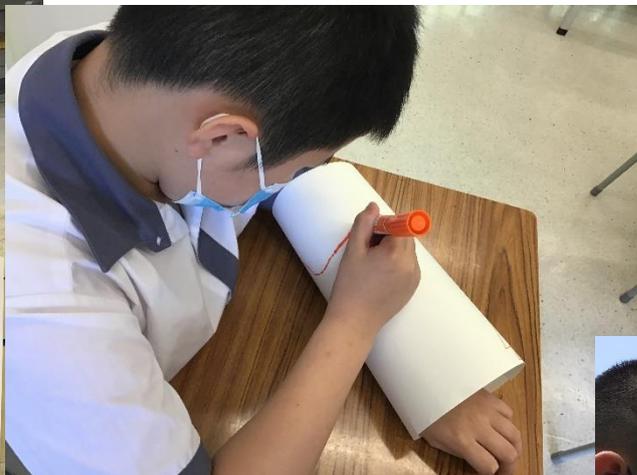


投射鋼琴鍵盤



交通小達人

多元才藝體驗



暑期活動



桌遊



體育活動



開啟潛能無極限