

校外評核報告

匡智松嶺學校

學校地址：新界大埔南坑大埔市地段第34號

外評日期：二零二四年十月七日至八日、十四日及十七日

教育局質素保證分部

二零二五年一月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課18次，合共21位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、全方位學習活動、宿舍生活流程；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、舍監、專責人員及家長會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校為匡智會屬下全日制津貼特殊學校，秉承辦學團體「匡扶智障」的精神，以期為智障兒童提供全面教育和住宿服務，協助他們發展潛能，融入社會。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

特殊學校類別：中度智障兒童學校				
級別／ 班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	5	3	2	10
學生數目	36	46	18	100

- 2.3 校長於2022年到任；學校的宿舍部自2023年起投入運作，為有長期住宿需要的學生提供宿舍服務。
- 2.4 上次外評報告（二零一五年）向學校提出的建議為：（1）加強中層人員培訓，促進學校持續發展；以及（2）加強落實校本課程和運用多元化教學策略，提升學與教的效能。
- 2.5 學校上發展周期（2019/20至2021/22學年）的關注事項為：（1）提升學生課堂常規表現，加強課堂學習的參與度及生生互動；（2）發展閱讀技巧，提升閱讀質素；以及（3）家校

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

伙伴攜手同行，發展多元閒暇體驗。

- 2.6 學校本發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項為：
（1）發展校宿合作模式，促進校宿溝通及協作，共同支援學生發展；（2）優化課程規劃，加強教師學與教的專業水平；以及（3）發展學生多元智能，在家中／宿舍延展學習。

3. 校外評核結果

3.1 學校訂定明確發展方向，凝聚持份者力量，協力落實重點工作；仍須擬訂清晰的學習期望，對焦學生表現檢視工作成效

3.1.1 學校適切延續上周期重點發展工作，並在本周期明確訂定切合學生所需的發展方向。學校積極回應上次外評有關家長參與度不足的建議，於上周期着力增加家長參與學校活動的機會，例如設計多個頗受家長歡迎的親子閒暇活動、配合「善用閒暇我做到」獎勵計劃，不單成功提升家長參與不同親子活動的動機，學生的主動性亦有所加強。學校總結當中的成功因素，深切明白對於如何有利於學生將所學應用於不同場景，以提升支援成效，家長的角色至關重要，由此歸納出相關舉措對家校合作發揮積極作用，能作為本周期重點發展工作的借鏡；本周期遂在過往基礎上進深發展，通過有系統布置「多元智能」學習活動，並推動「『智』親友好計劃」邀請家長到校一同參與，家長亦彼此分享親子相處技巧，不但加強家長之間的互動，亦有效推動學生進一步善用餘暇，發展多元潛能。

3.1.2 回應優化學校發展與問責架構（優化架構）的推行，領導層修繕學校周年計劃，引領教師多從學生表現思考發展方向，漸次提升教師對優化架構和自評理念的理解；科組普遍具不俗的自評意識，大都配合學校發展方向，按學生表現制訂工作目標。然而，關注事項對於培養學生共通能力的目標略見寬闊，相關策略的焦點不一，以致科組力度分散。學校須對應學生表現，擬訂聚焦的發展目標，以利科組作出配合，進行更具體和細緻的規劃，以加大推行力度，提升工作成效。

3.1.3 評估工作方面，學校側重以教師觀感或工作完成程度，對應策略進行評估；又因工作目標寬闊，科組未有一致的評估焦點。學校須對準發展目標，從整校層面訂立清晰的預期學習成果，通過多方參與，例如由家長評價學生延展學習的表現，俾能配合關注事項的發展重點，綜合質量兼備的自評資料和數據，聚焦學生表現從多角度進行分析。整體而言，學校自評效能尚有提升空間。

3.2 領導層有效發揮專業領導角色，強化校宿協作，豐富宿生的宿舍生活

3.2.1 「發展校宿合作模式」是本周期學校的重點工作。宿舍部籌備伊始，正值疫情期間，又經歷校長更替，面對接踵而至的挑戰，領導層甫上任藉多個渠道進行諮詢，與家長保持緊密溝通，因而通盤掌握學校發展和學生需要。宿舍部啟動運作之初，兼有不同支援需要的學生驟增，學校搭建多個平台如校宿交更會、電子溝通平台，強化學校部和宿舍部的溝通，跟進宿生的需要。在兩部磨合之際，領導層有效發揮專業領導的角色，清晰闡明校宿密不可分，強調彼此協作的重要；同時廣納持份者意見，如提供宿舍試住、舍房命名比賽、鼓勵員工查察安全盲點，以能補漏拾遺，逐步完善工作細節。領導層在過程中適切調度人手安排，如宿舍部人員到學校部影隨宿生、教師到宿舍部支援宿生等方式，讓新入職員工觀摩學習，按部就班讓他們掌握相關技巧，有助提振教職員工作的信心。

3.2.2 領導層以不同方式，包括定期巡視、列席會議等，適時監察和支援宿舍部的工作，同時廓清宿舍部轄下不同組別的權責和職能，且擬備清晰的工作指引，讓宿舍部職員有據可依，使相關工作得以有序落實。觀察所見，交接過程順暢，宿生返回宿舍部時，行進有序不紊。領導層亦重視宿舍部與家長建立合作關係，除了恆常溝通外，又藉宿生家長會、由家長簽署「入學入宿承諾」等，與家長共同商討支援宿生成長的方式；同時邀請家長擔任義工，參與宿舍部的工作，不單能增加親子機會，了解宿生的生活情況，過程中亦提升家長的照顧技巧，有助家長了解子女的轉銜需要。

3.2.3 宿舍部積極配合學校的重點工作，並以「溫馨的家」作為宿舍部的工作方針，善用走廊幕牆空間，貼上各項宿生活動照片；宿生駐足觀看，回想過往參與的活動，展露笑容。宿舍部洞察長期留宿生，包括跨境學童的需要，特意安排宿生到訪不同義工的家中作客，體驗「家」的溫暖。為延展宿生的學習，宿舍部引進學校的「家務小達人」，利用口訣和視覺提示，讓宿生自行處理膳後的清潔工作，提升自理能力；能力較高的宿生亦協助舍務工作。宿舍部又設計一系列「多元智能」活動，讓宿舍生活增添色彩，如參觀軍營、龍舟體驗、義工服務，豐富宿生的閒暇生活。

3.3 學校積極起動優化課程工作；須善用學習評估資料，並加強資訊素養的整體規劃

3.3.1 在「同一課程架構」的理念下，學校課程大致寬廣而均衡。學校備有明確的機制監察校本教材，近年領導層通過觀課、審閱教學大綱，以及檢視課業了解學與教的落實情

況，逐步推動各科優化課程，漸次豐實科目課程綱要及教學大綱。學校先優化其中兩個核心科目，除了實行單元制加強學習內容的橫向整合外，同時訂定較明晰的預期學習成果，做法值得其他科目借鏡。法團校董會善用其網絡，增加機會促進不同層級教師的專業成長，拓寬視野，例如邀請退休校長擔任課程顧問，提升部分科主任領導課程發展的能力；並安排副校長影隨辦學團體屬校的領導層，借鑑學習；又通過同儕觀課、焦點觀課和說課，促進教師的專業交流，課堂學與教效能漸見提升。學校跟進上次外評有關加強落實校本課程的建議，近年在核心科目採用學習進程架構，教師通過不同方式蒐集學生的學習顯證，了解學生的學習進展，繼而藉評級協調會議共同協商學生所達的級別，有助提升評級的一致性；惟現時不少科目仍未清晰釐訂不同能力學生的預期學習成果，且在運用學習評估資料回饋課程規劃的表現仍見參差，例如有科目的學習重點的序列性未及完善，亦未能具體分析學生的表現，進而構思調整策略。學校須善用評估資料，識別學生的學習難點，並從課程層面理順學習重點的鋪排，以助學生掌握相關知識，有利課程銜接。

3.3.2 高中課程方面，現時學校提供兩個選修科目，並因應學生的離校需要開設獨立生活課。學校妥善規劃高中課程的其他學習經歷，以配合近年大力推動的多元智能發展，安排學生擔任不同崗位，如服務隊、清潔隊，加強服務學習，例如由學生協助友校輪椅人士進行活動。外評所見，學生使用資訊科技進行學習和閒暇活動的機會不少，然而整體科目有關資訊素養教育的學習仍見零散；現時公民與社會發展科（公民科）的施教順序欠妥，亦未能充分涵蓋所有學習重點，調適學習內容以配合學生的認知能力，例如「科技發展與資訊素養」的課題；其他科目有關資訊素養的學習元素亦略見不足。學校須因應學生不同能力和興趣進行適異規劃，例如善用釋出空間加強生涯規劃教育方面的學習，亦可考慮增加選修科目供學生選擇；學校亦須從課程層面加強規劃，確保科目有足夠空間融入相關元素，以設計切合學生需要的學與教活動，提高學生的資訊素養。

3.3.3 學校以普及性及趣味性為原則推動STEAM教育，並設統籌人員推動科目設計動手實作活動，以提升學生的興趣；惟科目對如何推動STEAM教育的理解不一，未能有效促進學生應用已掌握的知識進行探索學習活動。學校須加強教師的專業發展，並抓緊當下發展單元制的契機，設計扣連學生日常生活經驗的STEAM教育學習活動，以提升他們綜合應用不同科目所學的能力。

3.4 課堂氣氛正面，學生對學習感興趣，表現主動；須檢視照顧學生多樣性的效能，促進學生改善學習

3.4.1 教師親切友善，師生關係良好；學生對學習感興趣，朋輩關係亦見不俗。跟進上次外評建議，學校期望藉發展多元化教學策略，提升教學效能。教師普遍以「常規歌」啟動課堂，學生隨音樂唱和，有助投入課堂。教師多能適切連繫學生生活經驗，輔以圖片、短片，以及生活例子進行解說，不少教師更善用校本製作的口訣提升學習效能，口訣內容多樣化，可誦可唱，淺白易記，有利學生掌握學習內容。教師經常以正面語言肯定學生的嘗試，能推動學生愈加積極學習，個別學生更會主動發問。然而，部分課堂的學習任務分工略欠清晰，以學生各自完成為主；此外，課堂上生生互動略嫌不足，教師宜完善相關的教學設計，善用學生的課堂作品讓學生互相學習，增加機會讓學生展示學習成果，善用朋輩互動促進同儕互學。

3.4.2 因應學生的多樣性，教師多能為學生訂定適切的課堂學習目標，並給予個別支援，部分課堂亦為能力較高的學生設計合適的延伸練習。教師多以提問了解學生的學習進展，惟少能藉轉問或改換提問的措辭加強學生對概念的聯繫，回饋技巧亦見一般；部分課堂總結未有對應課堂學習目標歸納重點，僅以學生的行為表現作結。此外，對於有較大情緒和行為支援需要的學生，部分教師未能有效照顧。教師須善用合適的策略，例如視覺提示卡、情緒舒緩物、獎勵計劃，及時支援，以利學生重新投入學習；亦宜運用不同的提問方式，誘發學生思考，並給予具體的回饋，促進他們改善學習。

3.5 學校致力培育學生正確的價值觀，促進學生知行合一，締造關愛校園

3.5.1 學校重視培育學生正確的價值觀，致力建立關愛文化。上周期完結時，學生日常表現稍見懈怠，學校遂訂定本周期年度價值觀的主題，清晰地以「責任感、勤勞、堅毅」為焦點，切合學生需要。學校自本學年起優化早會安排，着意加強服務學習的元素，由高年級學生幫助學弟妹運送書包和飲料，增加學生的生活實踐，培育責任感之餘，亦能傳遞校園關愛的信息。學校除了張貼學生以書法臨摹堅毅的勵志金句外，亦從課堂內外多方面培育學生正確的價值觀。回應年度主題「堅毅」，科目多能將價值觀元素適切融入課堂學習，並於早會時段選取切合學生認知水平的材料，向學生宣揚堅毅的傳統美德，例如以有趣的寓言故事，帶出不畏艱辛，意志堅定的重要；學校又以國家傑出運動員刻苦受訓為例子，鼓勵學生抱持永不言棄的精神，更讓學生一嘗擔當龍舟健兒的滋味，過程中培育學生的堅毅精神，活動設計顯見心思。

3.5.2 學校參照「國民教育—活動規劃年曆」所列的重要日

子設計相關學習活動，由科組與專責人員共同推展，規劃全面。學校近年進一步將中華文化的學習元素，適切連繫科目學習，例如設計科學探究學習活動，讓學生從欣賞非物質文化遺產皮影戲，學習光與影的現象，並由學生製作皮影戲偶，提升他們傳承傳統工藝的意識，更着學生通過表演，推廣中華文化，增加其他學生對皮影戲的認識，讓「知、情、行」得以緊密結合，策略適切。學校致力營造富中華文化氣息的校園氛圍，並於校園不同角落展陳國家航天科技、高速鐵路發展的資訊、火箭模型，以至學生的華服造型照等，有助提升學生對國家的認識及國民身份認同。學校近年提供更多機會讓學生參與步操訓練，增加他們實踐的機會。升國旗儀式期間，學生以普通話主持升國旗儀式，並領唱國歌，帶動整體氣氛；學生列隊齊整，展現尊重的禮儀和態度。早會分享亦扣連課堂學習，引用古典詩歌教育學生惜食和尊重勞動人民的辛勤，亦恰當帶出糧食安全的信息。有見不少科目未能適切調適國安教育的學習元素以連繫科目學習內容，學校仍須加強教師在相關範疇的專業發展，以能因應學生的能力調適內容，妥善落實有關工作。

3.6 學校通過多元化策略適切延展學生學習；須加強生涯規劃的策劃工作

3.6.1 學校一直致力培養學生於閒暇進行閱讀的習慣，發展他們的閱讀技巧，取得不俗成效。教師於課堂上靈活運用校本「何人、何地」聚焦框，促進學生理解學習內容。學校在學生常到之處設置閱讀角，方便學生隨時閱讀。學生閱讀動機不俗，於閒暇主動閱讀。學校提供的閱讀材料多樣化，除了多感官圖書外，亦設校本電子圖書應用程式，內容生活化；學生在教師協助下，藉應用程式將圖書中的橋段以錄音方式製作簡單的有聲圖書，又或藉置換頭像，讓自己成為故事人物，相關設計有效增加閱讀趣味，提升學生的閱讀動機。

3.6.2 學校一貫致力發展學生的潛能，有系統地以「多元智能課」，積極為學生提供不同範疇的全方位學習活動，讓學生廣泛參與。學校的「校園『智』繽紛」和「小息『智』樂趣」等計劃，所提供的活動類型多元化，讓學生有充足的機會參與音樂、數學、視覺空間及身體律動等學習活動，促進不同能力的學生逐步探索自己的興趣和專長，對於學生的生涯發展甚有裨益。教師從中甄選具有潛質的學生作專項訓練，例如有學生對音樂展現濃厚興趣，學校銳意栽培，安排教師進行指導；學生持之以恆地練習，逐步掌握讀譜彈奏的技巧，並進行演出，盡顯潛能。專責人員與家長攜手合作，例如通過「CRAFT閒談獎勵計劃」，讓家長運用「閒談話題」在家中延展學生的溝通訓練，促進學生於日常的生活情

境應用溝通技巧。

3.6.3 除了通過「多元智能課」豐富學生的生涯發展，學校近年亦加強學生的職場體驗，由科目設計「工作籃」訓練，以至工作實習計劃，幫助學生在真情實境中體驗職場生活；然而，學校未能有系統綜合分析學生的表現，以作跟進，例如未能善用學生的強項，藉以引導學生訂立目標，逐步帶動他們其他方面的發展。學校須完善生涯規劃教育的策劃工作，善用相關的資料和數據，以更全面照顧學生的轉銜需要。

3.7 學生投入校園生活，熱衷參與體藝活動，展現潛能

3.7.1 校園氣氛和諧，學生喜愛校園生活，熱衷參與體藝活動。學生儀容整潔，主動熱情，溝通能力不俗。高年級學生具服務精神，勤奮盡責，樂於為同學服務。

3.7.2 根據「學習進程架構」，所有高中學生在中國語文及數學科能達至學科階段水平。中國語文方面，高中學生普遍能聯繫兩個或以上的字詞以表達意思；能力較高的學生能敘述一件事件。數學方面，高中學生普遍能演示1至10的數字序列；能力較高的學生能運用試算表製作簡單的統計圖表。

3.7.3 學業以外，學生積極參與校內和校外的活動和比賽，部分學生更於全港公開運動會及舞蹈節取得佳績，亦有個別學生憑藉良好的表現，獲得多個校外獎勵計劃的獎項，展現個人潛能。

4. 總結與展望

學校宿舍部自2023年起投入運作，領導層充分發揮專業領導的角色，認真審視學校發展和學生需要，凝聚持份者的共識和力量，務實推展各項重點工作；在領導層積極推動下，學校部和宿舍部的協作愈益緊密，正循宿校一體的方向穩步發展。學校一直以焦點觀課、說課等方式，增加教師的專業交流，課堂學與教效能漸見提升。學校重視培育學生正確的價值觀，除了持續增加學生服務學習的機會外，亦能推動各科將價值觀教育元素融入科目學習，並自然結合生活技能的訓練。學生在學習上表現主動，樂於為友儕服務。學校藉跨專業的支援，由家長協助延展訓練，有助學生將課堂所學應用於不同場景，為銜接離校生活奠下基礎。學校亦將中華文化元素適切連繫科目學習，有效結合知、情、行，培養學生的國民身份認同。為提升學生閒暇生活的質素，學校近年積極推動「多元智能課」，妥善安排全方位學習活動，並加強家長的參與；學校上下與家長同心同德，攜手扶掖學生成長，使學生閒暇生活更形充實。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校自評效能尚待提升。學校須訂定聚焦學生表現的發展目標，以及訂立清晰的預期學習成果；同時善用質量兼備的評估資料和數據，從整體角度對焦目標評估工作成效，切實提升自評效能。
- 4.2 學校在課程規劃和調適方面的表現尚有完善空間。學校須確保科目充分涵蓋核心學習內容，並深入剖析學習評估的資料和數據，善用評鑑結果回饋課程規劃和進行適異性的教學設計，以配合學生的能力和需要；亦須加強教師在相關範疇的專業發展，包括資訊素養教育、STEAM 教育等，讓相關工作得以有效落實。

學校的回應

本局於二零二五年一月九日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

匡智松嶺學校
Hong Chi Pinehill School



敬啟者：

學校對校外評核報告初稿的回應

外評隊伍於二零二四年十月對本校進行了校外評核工作。期間外評隊員全面仔細審視了學校各範疇的工作，並以正面開放的態度透過會議、交談或觀察等方式與各持份者坦誠溝通。對外評團隊專業及認真的評核態度，本校深表感謝。

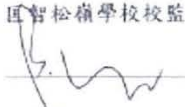
學校會一如既往繼續秉承匡智會「匡扶智障」精神，以孩子為先，以品德培養為基礎，貫徹修己善群的全人教育，有效建立學生正面的價值觀及正向的與人相處態度；充分發揮已漸植根於各科組的自我完善精神，以多元化的策略優化學與教的效能；繼續為學生提供豐富多彩的學習經歷，建構他們的知識及拓寬其視野，以達至全人發展。

本校會根據外評報告的建議，建基於現有的發展趨勢，在以下三方面力臻完善：第一，進一步提升校本自評效能，將學校發展目標的推行策略及成功準則更聚焦於學生表現，逐步完善自評系統，切實落實評估回饋計劃、計劃指導實施的循環；第二，透過持續優化校本課程，推動教學策略的多元化，以學生為本，將學生的學習表現回饋、豐潤課程，提升學校效能；第三，利用學宿一體、穩步發展的趨勢，發揮專業領導的優勢，鞏固教師作為學校發展中堅力量的角色，滿足不同梯隊教師的專業成長需要，包括資訊素養教育、STEAM教育等，構建具持續發展精神的學習型組織。本校同工將會定時審視以上工作目標，是否達到預期的成效。

最後，本人謹代表法團校董會和全體師生，再次向外評團隊致以衷心的感謝，在未來的日子裏，本校會秉持「讓變革落實在課室內，讓進步發生在學生中」的精神，使學校真正成為學生、教職員、家長共同成長的平臺。

此致

教育局質素保證分部
陳慧聲先生

匡智松嶺學校校監

容寶樹

二零二五年一月三日