

匡智松嶺學校

學校發展計劃



2013/14 至 2015/16 年度

學校發展計劃

目錄

- 第一章 匡智會使命宣言
 - 學校辦學宗旨、校訓
 - 學校教育目標、願景

- 第二章 校情檢視
 - 上周期學校發展計劃成效
 - 檢討學校整體表現
 - 強弱機危分析

- 第三章 學校發展計劃(三年期)

第一章 匡智會使命宣言

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
促進社會人士對智障人士的了解和接納。



辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益與需要。

教育目標

- － 提供全人教育，全面發揮學生潛能；
- － 照顧學生個別差異，因材施教，達致個人發展；
- － 幫助他們獲取知識並掌握生活上的技能，養成積極的學習態度，奠定終身學習的基礎；
- － 訓練學生工作的技能，建立良好的工作態度和習慣，以便投身社會；
- － 訓練學生自我管理的能力，達致獨立生活的目標；
- － 締造良好的學習環境，讓學生從愉快學習中，激發求知熱誠，達致樂於學習的目標；
- － 培養學生律己愛人、自尊自信、勇於承擔的人生態度；
- － 加強學生善於溝通的技巧，建立和諧的社交及人際關係，積極參與群體活動；
- － 培養學生一生一藝術，善用餘暇，享受生活；
- － 培養學生發揮所長，盡展個人潛能，敢於創新；
- － 鍛鍊身心，強健體魄，參與康體活動，養成良好的體育精神；
- － 訓練學生適應環境，幫助他們融入社會，發揮所能，為社會服務。

校 訓

修己善群

願 景

以學生為本，家校協作，提供全人教育，啟發潛能，使學生能自尊、自信、自主、自決、服務社群。

第二章 校情檢視

10/11至12/13年度學校發展計劃成效：

關注事項	達成程度	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項	備註
一.強化學生學習能力	<p>1.提升學生閱讀能力-部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 經過三年的努力，語文科、綜合科透過有計劃的閱讀訓練，教導學生掌握閱讀策略，學生的閱讀能力逐步提升。藉著讓學生閱讀時事搜集資料，以六何元素協助解讀資料，於早會時向同學報告剪報，同學的報告雖仍「斷斷續續」，但較起始時的「慌慌張張」，已是一大進步。 為進一步提升學生閱讀和自學的風氣，刻意營造全方位的學習環境，校內設立電子學習平台，課堂上學生可利用平台作自我學習，小息時可使用有蓋操場的電腦進行學習。為將閱讀習慣延展至家中，家校合作推動閱讀文化，效果理想。 各科透過不同的策略，如合作學習、視學策略、元認知及大聲說等，教導學生閱讀自學。 <p>2.強化學生自我管理-完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 三年目標分別是：「自己事，自己做」，「時間管理」和「情緒管理」，在視覺策略圖的配合下完全達標。 <p>3.提升協作能力-已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過刻意的安排，締結學習小組，提供互動互學機會，學生在學習活動上的交流，較前完整和順暢，在學習路上，彼此互相照應，互相扶持，彼此成為對方在成長路上的良伴。 <p>4. 提升能力稍遜學生學習</p> <ul style="list-style-type: none"> 經過三年的研習，嘗試不同的教學策略，發現多感官刺激、密集式訓練、合作學習和刺激內提示等，是對能力稍遜學生較有效的方法。 	<p>1.閱讀雖已有成效，仍須長期培養，恆常進行閱讀訓練，建基於此，學校會：</p> <ul style="list-style-type: none"> 發掘學生的閱讀興趣，以提供具吸引力的閱讀材料 與家長合作，共同拓展學生自學的空間 繼續各自學的培訓：電子學習平台、有關的學習策略和資料搜集等 <p>2. 強化學生自我管理-納入日常生活流程中進行</p> <p>3.效果極之理想，因此會繼續締結學生進行協作學習</p> <p>4.「能力稍遜學生學習策略」和其他教學策略會納入校本教學策略，於恆常教學中使用。</p>	

關注事項	達成程度	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項	備註
二.建立欣賞文化	<p>1.建立學生欣賞自己的態度和習慣-大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生經常獲得其守護天使密切的關注和讚賞；在校園見到自己良好表現的紀錄；在課堂常獲得師長感性和具體的讚賞。學生感受到別人的認同及肯定，面露愉悅的表情，能運用語言、動作或圖卡表示自己做得好。 ● 在指導下，學生能指出自己做堂課的表現是「非常好」、「很好」或「好」及讚賞自己。高能力學生做堂課後會隨即在自評表圈出自己做堂課的表現，欣賞自己。 ● 定期派發的「學生成長紀錄冊」，以相片及具體文字描述學生在校整體的進步和成就。家長與學生閱讀後，有正面的回應和讚賞子女的表現，學生亦能讚賞自己的優點。 <p>2.建立學生欣賞別人的態度和習慣-大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課堂評賞活動時，能觀看同學的作品，能以圖卡、動作或語言等方式讚賞同學。 ● 透過「大拇指」獎勵計劃圖文並列，學生能具體了解欣賞同學的準則，在教師帶領下能選出他們欣賞的同學，並高舉大拇指去讚賞同學。 ● 透過班內和跨班朋輩互助計劃，學生能與同學互相協作，欣賞組員的優點。 <p>3.強化學生欣賞和愛護環境的態度和習慣-大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元的環境教育，學生的環保意識提升了，並加強學生珍惜資源和愛護環境的價值觀和態度。 ● 舉辦種植活動，學生能身體力行，完成所負責的種植工作，在種植過程中能愛護所栽種的植物，在日常生活中亦能欣賞和愛護校園的植物。 ● 增設美化校園的環保設施，響應環保組織進行環保活動，組織及培訓學生環保大使，推廣校內環保行為。加強了學生節約能源、善用資源及減少廢物的意識，學生在日常生活能實踐環保行為及愛護校園環境。 	<p>1.欣賞文化建立後，持續恆常的維持很重要，否則浪費此三年所做的工作，因此學校會持續恆常建立學生欣賞自己的態度和習慣的推展活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「守護天使計劃」和賞識活動。 ● 自評堂課表現。 ● 「學生成長紀錄冊」。 <p>2.在日常課堂和校園生活中，繼續培養學生欣賞別人的態度和習慣。</p> <p>3.環境保護是重要的生活態度，繼續透過不同的活動及恆常的提醒，培養學生環保的態度和習慣。</p>	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的組織與管理架構清晰及有系統。 ● 2008年9月成立法團校董會，匡智會法團校董會工作小組制定清晰的會章及工作程序指引。 ● 學校的教育發展方向一向配合匡智會辦學理念與宗旨。目標清晰，以學生為本，重視家校合作，為學生提供全人教育。 ● 學校的關注事項，會配合教改的方向和社會的變革，根據強弱機危分析，學校四範疇自評、問卷及表現評量數據，召集全體教職員開會討論及檢視學校發展需要。 ● 學校設有危機應變小組，制訂清晰和具體的危機處理程序及指引，能確保危機出現時學校能作適時處理和跟進。 ● 學校諮詢教職員，善用及分配資源，以運用在最有效的項目上。 ● 辦學團體及管理層積極爭取校外的資源，以改善學校的設施，讓學生在更舒適的學習環境成長，如：經過多次的申請，學校特別室已成功獲伊利沙伯女皇弱智人士基金撥款加裝冷氣。 ● 學校制定明確的「政策及程序手冊」及「教師手冊」，管理制度完善。 ● 從問卷調查中，「我對學校的管理的觀感」項目，教師及專責人員平均得分是4.4和4.3。 	
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層與中層管理人員，具豐富教學經驗，勤奮努力，凝聚力強。 ● 領導層密切留意教育界的趨勢及學校發展，適時調度方向，如由著力於高中發展，至改為觀察及試行課程，並專注本校教學策略的研習，下周期會專注課程的實用性。 ● 領導層和中層管理人員有效地領導基層教師制定各項政策和工作計劃，積極鼓勵基層教師在各事務上表達意見，提升基層教師對學校的歸屬感。 ● 學校每天放學後舉行的教職員集會，提供最快傳遞訊息的溝通渠道，使各教職員均清楚學校或學生最新的情況，有需要時即時跟進，即時支援。 	<p>學校中層已屆或即將提早退休，學校須開展培訓中層接班人工作</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
(續) 2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 對新入職教職員，學校在教師手冊列明「新任教師指引」，讓新教師有可依循，學校亦會安排教務主任及科主任進行輔導及支援，除介紹學校的一般運作外，亦安排觀課，讓新教師盡快適應工作，融入學校。 ● 教職員持續專業發展組成員涵蓋不同層面，能關顧衡量各層面的教職員發展需要。 ● 教職員個人專業發展檔案紀錄清晰，有系統地存放每年度的專業發展、觀課光碟等，使校方掌握教師整體的專業發展情況及需要。 ● 學校重視教職員的專業發展，除校本培訓外，多次成功參加校本支援服務各大學提供的支援計劃，為更進一步帶動專業交流的風氣，這三年便分別到高雄、廣州、深圳參觀，亦接待本港、內地和外地交流團。 ● 學校定期為教職員安排校外研討交流分享會，讓曾參與校外工作坊的教職員於會上匯報，建立學習型風氣。 ● 學校鼓勵教職員參與與發展計劃有關的培訓及研討會，並提供代課及津貼的支援。 ● 辦學團體設有清晰劃一的考績制度，考績制度包括自評與他評，除了校長負責考績評核外，主任亦擔任部分考績的工作。教職員透過定期考績評核，與校長或主任分析個人的強弱項，須改善的地方，訂定專業發展目標，有效提升教職員的素質和工作表現。 ● 從問卷調查反映，「我對校長的專業領導的觀感」、「我對中層管理人員專業領導的觀感」及「我對教師專業領導的觀感」項目，教師及專責人員平均得分是 4.2-4.5。 	
3 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校課程以配合香港教育整體發展、匡智會辦學宗旨、智障學童的需要和本校教育目標而制定。 ● 各科均依據學習重點和學生學習能力設計活動和課業，配合多元化的評估項目評估學生的學習情況。本校設有課程統籌會議和課程監察機制，負責協調與監察校本課程的實施，檢討學與教的成效，回饋學校課程的發展。 ● 學校各科設計循序漸進的課程，科與科之間更有統整活動，亦融入德育及公民教育的培養，縱橫兼備。 ● 學校有清晰的機制監察課程的實施，科主任監察教學和帶領科內老師在分科會議上交流討論，檢討和反思工作成果，檢視課程的實施成效，回饋課程的策劃，完備課程與教學。 ● 在教師問卷調查所得「我對學校的課程和評估的觀感」項目中平均得分是 4.4，顯示教師認同校本課程及評估的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展高中學習進程架構 ● 改善學生電子學習檔案及評估系統 ● 加強科主任在課程監察的職能 ● 加強課程的實用性，以配合中度智障及自閉症學生的需要

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校著重發展學生學習態度與共通能力，透過發展多元化學習策略，包括：提示策略、照顧能力稍遜學生學習策略、聲情教學、合作學習、專題研習、元認知等，並鼓勵使用各種輔具，如：電子互動白版、微電腦語音溝通版、溝通簿、溝通套摺及 iPad 等，培養學生主動參與學習活動的態度。 ● 教師傳意技巧及課室管理技巧良好，建立良好的師生關係，並透過積極的鼓勵和讚賞，推動學生學習。 ● 學校積極發展共通能力，近年更為學生訂定「共通能力發展架構建議」及編寫學生表現示例，有計劃地培養學生掌握共通能力。 ● 透過說課、試教分享、觀課等活動，老師互相交流，並應用於教學上。 ● 在教學計劃表格上設有多元化的評估方法，如：觀察、自評/他評和報告等，除方便老師填寫外，亦提示老師評估時要多元化，可透過活動進行進展性評估。教學計劃最後亦設有檢討及跟進一欄，提示老師在日常檢討，回饋教學，設計更有效的方法讓學生學習。 ● 學生留心聆聽老師講解，能投入進行不同的學習活動。老師根據學生程度，設計適合課業，學生依老師指導按步就班完成課業，學生亦能按時完成家課，鞏固學生在課堂所學。 ● 在教師問卷調查所得「我對教學的觀感」為 4.6。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本思維能力學習進程 ● 持續發展學生共通能力 ● 加強情境學習或戶外實習，讓學生將所學應用在生活中 ● 各持分者問卷調查顯示，對「我對學生學習的觀感」，教師和家長得分分別為(4.1)及(4.0)，顯示閱讀及自學可再加強，已將此列為下周期的關注事項

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校訂立明確及有系統的鑑別程序和指引，制定全面的學生成長支援服務政策。 ● 設有個人成果評量，教師與專責部門藉此定期檢視學生的能力和需要。 ● 訂立學生個人成長目標，設計個別化學習計劃，安排適合學生的學習經歷。 ● 參照共通能力架構發展建議和學生自我管理政策，按步就班地輔助學生建立共通能力，並在日常生活中向學生灌輸自我管理的概念，輔助學生提升自律能力和責任感。 ● 學生成長支援服務統籌透過會議和各部門報告，有效監察支援服務各部門的運作和計劃。 ● 學校致力締造良好及正面的學習環境，從建立學生欣賞自己、欣賞別人和欣賞環境，建立了正面積極的校園文化和健康的生活習慣。 ● 教職員間彼此合作及互相支援，全校參與照顧學生需要，守護天使計劃，為學生建立了正面的自我形象。師生間關係融洽，學生彼此互相欣賞，互相尊重，校園歡欣處處。 ● 在不同持分者對學校意見內學生成長支援部分的數據中，老師(4.5)、專責人員(4.3)及家長(4.4)均有 4 分以上，表示滿意學校為學生成長作出的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上週期發現大部份學生的外表形象明顯放鬆，於是從整齊校服開始整頓，效果理想。有鑑於學生形象，會影響自我觀感及別人對學生的觀感，因此下週期因應此需要，定立關注事項，加強學生律己、律人的正向行為，建立正面形象
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校已有明確的家校合作政策 ● 家長教職員會為學生及學校謀福利，支援學校各方面發展。 ● 學校重視家長教育，輔助家長教育子女學習技巧和知識，推動學生自信地成長學習。 ● 學校採用多種適切的渠道與家長溝通，家長對學校有充足的了解，共同促進學生學習成長的需要。 ● 在不同持分者對學校意見內的家長問卷「我對學校氣氛」(4.6)及「家校合作」(4.4)的觀感部份，均有 4 分以上，可見家長與學校之間關係良好，合作愉快。 ● 與社區及不同機構保持良好的聯繫，進行教學交流與支援，有效地提升了學與教效能。 ● 積極聯繫區內區外中、小學，舉辦了不同的融合活動，提昇了中、小學生對智障學童的認識與接納外，同時豐富了學生的學校生活內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長作為教導者的角色 ● 持續加強對外聯繫工作

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 從家長問卷反映，學生喜愛學校；從教職員觀察，學生融入校園生活，喜歡參與學校的活動 ● 師生關係融洽，同學們和睦相處；尤其因學校長期推行大哥哥大姐姐計劃，高年級學生習慣照顧弱小，盡顯關愛 ● 學生尊敬師長，能遵守課堂規則 ● 學生藉著不同的活動，如：為生日的同學及老師送上祝福，展現關愛及感謝之情 ● 全校每位學生均參與服務，在被委派或自選崗位，樂於履行服務的職責。 ● 在進行社區活動時展現公德心，愛護社區的設施 ● 學生校服經提出關注行動後，已然回復整齊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 整頓校服後，會由個人儀容開始整理，教導學生有程序地整理個人儀容，增加自信，建立正面自我形象
8 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校因材施教，令學生能在各科持續掌握新的知識和技能，獲得滿意的成績 ● 全校學生均參與體藝活動(身體不宜學生除外) ● 學校讓不同能力及興趣學生有機會參加校外舉辦的體育、藝術和烹飪等比賽項目，並在不同的校際比賽或公開活動中，屢獲獎項，例如：特殊奧運會的各項比賽、香港學校舞蹈節、『食得有營 - 全港師生烹飪比賽 2013』、大埔區道路及交通安全填色比賽等。 ● 學校積極訓練有潛質學生，於 2012 至 2013 年度本校學生代表香港參與在澳門舉行「特殊奧運東亞區田徑賽暨澳門特殊奧運會第二十屆城市邀請賽」的中度組比賽，獲得佳績。 ● 為鼓勵表現特出學生，學校在 2012 至 2013 年度推薦同學競選蜆殼/港島青商展能學童獎學金；在老師的循循善誘下，學生在學業、服務、攝映及烹飪技術等各方面，均不斷進步；其表現亦得到主辦機構確認，今年獲得最佳進步獎 ● 學校亦特別為能力較弱的學生提供機會，如歷奇活動、溜冰、騎馬……等，讓學生取得成功的經驗 	

強弱機危分析

強 項

- 學校環境優美，寬敞舒適，校舍清潔衛生，設備完善，備有感官花園、攀石場、手球場、羽毛球場、籃球場、學生活動中心、健康資源中心、多重感官室及兒童遊樂場，為學生提供足夠的活動空間，讓學生在優質多元的學習環境中愉快成長
- 校舍建於松嶺村內，村內備有游泳池、餐廳、酒店及有機種植場，學生可享用村內設施，豐富學習經歷
- 本校與匡智會各成人服務單位緊密連繫，提供「一條龍」學習機會，高年班學生安排到本會屬下各成人服務單位實習，有助順利過渡至職場生活，投身社會
- 學校審慎理財，根據辦學團體的程序指引來制訂財政預算
- 學校文件及傢具依五常法系統存放，管理有條不紊
- 學校具清晰明確的行政系統，《政策及程序手冊》清晰釐定學校各項日常事務及決策程序。《教師手冊》、《各職位工作指引手冊》詳列每個崗位的工作內容和工作指引
- 本校緊貼教改方向，積極進取，歷年參與教育局的協作研究及發展「種籽」計劃，並擔任通識科學習進程架構顧問工作，為智障高中課程發展出一分力；又率先試行高中課程及學習進程架構，完善本校高中課程；此外，又參與「校本支援服務(2011/2012) 大學-學校支援計劃：提升特殊學校教學技巧計劃」，促進教研文化
- 各學科均備校本課程，具清晰的科本評估政策，教師可參考學生學習紀錄，從而為學生設計適合程度的學習計劃；術科科目亦具備完善校本課程，包括：科技與生活科、資訊及通訊科技科、實用技能科、音樂科、視覺藝術科和體育科
- 學校建立和累積豐富資源庫，包括：教學計劃、工作紙及電腦軟件等，教師均樂於分享設計成果，共享資源
- 學校亦重視學生的獨立生活能力，學生踏入初中，即可上科技與生活科(家政課)及實用技能科；進入高中階段，更可每週恒常作戶外實習，讓學生有機會將學習與生活連繫，學以致用
- 全校課室已裝置電子互動白板(Smart Board)，加強學生在課堂上的互動，也強化學生作多角度思考，提升課堂學習氣氛
- 每位學生每週均有言語治療訓練，同時，校方為非口語溝通的學生提供多元化的輔助溝通工具，包括溝通簿、隨身攜帶的溝通套摺和配合上課時使用的溝通帶，而微電腦語音溝通板更是一人一機，方便學生隨時與人溝通和表達感受
- 校護及社工在有需要時為學生提供陪診服務，全方位照顧學生的需要
- 學校提供不同類型的活動讓學生在小息時可自由選擇，動的包括：打籃球、小球、乒乓球、踏單車、操作健身設施、玩遊樂場設施；靜的包括：看書、聽音樂、看自製話劇/同學拍攝的故事劇、電腦，還有 Wii game，學生可各適其適
- 為發揮學生潛能，學校每年都推動學生參加不同的比賽，如：烹飪比賽和學校舞蹈節，擴闊學生經歷
- 學校每日課後均為每一位學生提供興趣活動，學生每週共參與五項不同的活動，活動涵蓋體育、藝術、消閒/制服團體三個範疇，部分由專業導師帶領，包括：滾軸溜冰、非洲鼓、現代舞和不同項目的體育訓練班，發展學生不同的潛能

- 本校積極培養學生參與體育運動及康樂活動的習慣，九成的學生參與校內各式各樣的體育活動，超過七成學生參加校外各類型的體育比賽
- 推行健康校園政策，超過八成的學生已建立飯後進食水果的習慣，並透過「建立欣賞文化」計劃，讓學生在欣賞和鼓勵的環境中愉快地學習和成長
- 學生積極參與綠化工作，透過「一人一花」、「種植香草」和「耕種有機蔬菜」等種植活動，美化校園和綠化環境
- 全體員工衷誠合作，盡心盡力為學生及學校服務，充分發揮團隊精神，師生關係融洽
- 學校輔導服務全面，訓輔合一，定期商討學生的學習進度、情緒行為及家庭問題，並給予適切的支援，為學生和家長提供周全的關顧
- 本校家長及教職員聯會於1996年成立，多年來家長與學校均有緊密合作，共同商議家教會事務及學校工作，有助學校發展
- 設有家長資源中心，凝聚家長力量，分享教育子女心得，中心內設有圖書庫，備有教導子女知識書籍及社區資源資訊，供家長借閱
- 家長樂於參與學校事務，擔任義工，參與設計及協助推行學校活動，在家中亦予以配合，訓練學生，延展學習，家校彼此信任，合作愉快
- 本校學生樂於參與服務工作，與區內外學校及機構有緊密而廣泛的合作機會，融入社群
- 積極參與多元化活動及比賽，同時尋求與不同類型的團體合作，為學生提供多元化的活動，如香港大學專業進修學院為學生提供音樂治療服務、羅湖騎術會騎術課程、公益少年團、姊妹學校及社區聯繫，學生學業及體藝潛能得以全面發展

弱 項

- 部份學生的主動性不足，學生的學習動機繼續加強，學校近年積極為不同學習需要的學生設計適切教學方法
- 學生的自學能力仍需持續培養
- 學生閱讀習慣及態度雖漸見進步，但仍需繼續培養學生從閱讀中學習的技巧和習慣
- 學生對中華文化的認識仍須繼續加強

契 機

- 學校已成立法團校董會，家長為校董成員，參與校政決策
- 繼2009/10及2010/11年度，學校於2011/12及2012/13再度獲教育局邀請成為「學校伙伴計劃-特殊學校暨資源中心」，為普通學校及機構提供專業諮詢及支援服務
- 近年出生率增加及雙非兒童對香港學位的需求日增
- 學校正籌備興建宿舍

危 機

- 大埔區人口老化

第三章

學校發展計劃(三年期)

2013/14 至 2015/16 為學校發展新周期，關注事項分別為

關注事項一：優化校本課程 加強課堂與生活連繫

關注事項二：提升學生閱讀興趣及自學能力

關注項目三：律己律人建立正面形象

關注事項一	目標	時間表			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
優化校本課程 加強課堂與 生活連繫	1.學與教-提升課程的實用性 <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課程 ● 改進課程 ● 試行實用課程 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據學生能力及社會發展，檢視校本現有課程的實用性 <ul style="list-style-type: none"> a. 高中課程 b. 小學及初中課程 c. 舉辦工作紙實用大檢視工作坊 ● 依據檢視結果，加強實用課程內容 <ul style="list-style-type: none"> a. 高中課程 b. 小學及初中課程 c. 舉辦教學配套工作坊 ● 完善課程 <ul style="list-style-type: none"> a. 高中課程 b. 小學及初中課程 c. 舉辦教學配套工作坊

關注事項一	目標	時間表			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
優化校本課程 加強課堂與 生活連繫	<p>2.將教學延展至家中</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長了解學生學習情況 ● 讓家長學習教導子女應用課堂所學 ● 鼓勵家長在日常生活中讓子女應用所學 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓家長觀察子女學習實況 <ul style="list-style-type: none"> a. 舉辦家長工作坊：言語治療組、從閱讀中學習組、資訊科技組及科技與生活科學組 b. 邀請家長出席戶外實習：語文科及常識科 ● 讓家長學習教導子女應用所學 <ul style="list-style-type: none"> a. 舉辦家長工作坊，學習應用課堂所學技巧 b. 邀請家長參與戶外活動，學習相關技巧 ● 鼓勵家長日常生活中指導子女應用課堂所學 <ul style="list-style-type: none"> a. 舉辦家長工作坊，延展子女所學於日常生活 b. 家長參與戶外實習，利用日常生活讓子女實踐所學

關注事項一	目標	時間表			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
優化校本課程 加強課堂與 生活連繫	<p>3.提升教職員對學生基礎思維能力的掌握</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本思維能力策略 ● 應用校本思維能力策略 ● 優化校本思維能力策略 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發展校本思維能力策略 <ul style="list-style-type: none"> a.教職員分組研讀，發展促進學生思維的策略 b.依科本特色集中訓練學生思維能力 <ul style="list-style-type: none"> -語文：配對及分辨能力 -數學：比較能力 -各科：觀察能力 -語文和常識科：配對、分辨及分類能力 -數學：對比和排序能力 -各科：綜合使用上述能力 c.透過說課，製作校本思維框架、跨科共同備課、試教、觀課、檢討和反思 ● 應用校本思維能力策略 <ul style="list-style-type: none"> a.教職員培養持續發展促進學生思維的策略 b.舉行說課，深化思維策略 c.日常教學過程中加入思維訓練 ● 綜合運用校本思維能力策略 <ul style="list-style-type: none"> a.綜合訓練學生運用思維能力 b.教職員完善學生思維策略 c.持續說課，深化思維策略 d.在日常教學過程中深化學生思維訓練

關注事項二	目標	時間表			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
提升學生閱讀興趣及自學能力	1.發掘學生閱讀興趣	✓			1.1 早讀計劃，發掘及紀錄學生的閱讀興趣
		✓			1.2 發掘學生在家中的閱讀興趣 -設親子閱讀紀錄冊及獎勵計劃
		✓			1.3 「親子閱讀圖書試驗計劃」，發掘學生對自製圖書的興趣 - 邀請家長參與計劃
		✓			1.4以多元化策略及戲劇扮演，提升閱讀趣味 - 語文科與言語治療師合作 - 圖書館時間配合進行
		✓			1.5 舉行閱讀日，激發學生閱讀興趣

關注事項二	目標	時間表			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
提升學生閱讀興趣及自學能力	2.營造閱讀氣氛		✓		2.1 依學生閱讀興趣，添置讀物
			✓		2.2 增撥閱讀時段，提供趣味讀物，讓學生閱讀 - 早讀計劃 - 小息閱讀計劃
			✓		2.3 合作閱讀計劃 - 締結學生閱讀組合，朋輩鼓勵增添閱讀興趣
			✓		2.4 課室閱讀展示區，展示學生喜愛的閱讀資料 - 課室設「我喜愛看...」專區
			✓		2.5 每週閱讀分享 - 由中學組學生介紹其閱讀內容
			✓		2.6 「親子閱讀圖書試驗計劃」 - 邀請小學組家長參與「親子閱讀圖書計劃」
			✓		2.7 以多元化策略及戲劇扮演，提升閱讀興趣 - 語文科推行圖書教學 - 圖書館時間配合進行
			✓		2.8 舉行閱讀日，讓學生體驗多元閱讀的樂趣

關注事項二	目標	時間表			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
提升學生閱讀興趣及自學能力	3.培養閱讀習慣			✓ ✓ ✓ ✓ ✓	3.1 設各閱讀時段，培養學生閱讀習慣 - 早讀計劃 - 小息閱讀計劃 3.2 閱讀分享 - 請學生介紹閱讀內容，並擴展至小學組學生，從小培養學生閱讀習慣 3.3 「親子閱讀圖書試驗計劃」 - 邀請中學組家長參與「親子閱讀圖書計劃」 - 邀請外間機構舉辦親子閱讀工作坊/活動 3.4 以多元化策略及戲劇扮演，培養學生閱讀習慣及自學基礎 - 語文科推行圖書教學 - 圖書館時間配合進行 3.5 舉行閱讀日，讓學生在不同活動中進行閱讀，加強學生閱讀的習慣

關注事項三	目標	時間表			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
律己律人建立正面形象	<p>1.培養學生守紀自律的良好行為和習慣</p> <p>1.1 認識校園生活常規</p> <p>1.2 培養學生守規自律的習慣</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		<p>1.1 認識校園生活常規</p> <p>1.1.1 訂定「學校生活常規」</p> <p>1.1.2 運用視覺策略，展示「學校生活常規」</p> <p>1.1.3 藉「守規齊齊做」活動，老師及學生演練「學校生活常規」的內容</p> <p>1.1.4 跨科活動：與圖書館部門和音樂科協作，加深學生對學校生活常規的認識</p> <p>1.1.5 推行獎勵計劃，包括「坐得有型」、「排得有型」及「食得有型」獎勵計劃，加深學生對「學校生活常規」的認識</p> <p>1.1.6 透過家校協作，提升家長對「學校生活常規」的認識及投入感</p> <p>1.2 培養學生守規自律的習慣</p> <p>1.2.1 修訂「學校生活常規」</p> <p>1.2.2 運用視覺策略，展示「學校生活常規」，並獎勵學生持恆實踐，建立習慣</p> <p>1.2.3 藉「守規齊齊做」活動，獎勵實踐「學校生活常規」的學生</p>

關注事項三	目標	時間表			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
律己律人建立正面形象	<p>1.3 鞏固守規的習慣</p> <p>a.鞏固全校學生守規的習慣</p> <p>b.培養高能力學生律人的態度</p>		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1.2.4 舉行「好學生齊起動」行動承諾活動，向全校學生宣傳「學校生活常規」的內容，邀請所有學生指出自己目標，承諾會努力以赴</p> <p>1.2.5 推出獎勵計劃，設置「好學生加油站」以正向的態度，表揚實踐自律守規的學生，培養學生守規的習慣</p> <p>1.2.6 透過家校協作，加深家長對「學校生活常規」的認識，及增加投入感</p> <p>1.3 鞏固守規的習慣</p> <p>1.3.1 運用視覺策略，於校園常規圖旁，張貼守規學生相片，讚賞持恆實踐「學校生活常規」的學生</p> <p>1.3.2 推出「校園大使計劃」，於校內選出克己守規的好學生作校園大使，提示同學遵守「學校生活常規」，以同儕協作的精神，協助學生建立守規的習慣</p> <p>1.3.3 推出獎勵計劃，設置「好學生加油站」以正向的態度，表揚實踐自律守規的學生，並按學生的表現選出「金獎」、「銀獎」、「銅獎」</p> <p>1.3.4 透過家校協作，請家長鼓勵學生實踐良好的生活習慣</p>

關注事項三	目標	時間表			策略大綱
		13/14	14/15	15/16	
律己律人建立正面形象	2. 建立學生的自我形象 2.1 培養學生建立整潔得體的外表形象 2.2 培養學生內在的自我肯定，勇於嘗試 2.3 提升學生自信表現，追求卓越	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓	2.1 培養學生建立整潔得體的外表形象 2.1.1 教導學生對自我形象的注重 2.1.2 家校合作：提升家長對學生外表的重視 2.1.3 推行「家校合作變靚啲」計劃 2.2 培養學生內在的自我肯定，勇於嘗試 2.2.1 提升學生自我能力的肯定 2.2.2 建立學生跨越自我的勇氣 2.3 提升學生自信表現，追求卓越 2.3.1 推行「追求卓越挑戰自我」計劃