

匡智松嶺學校

學校發展計劃



2010/11 至 2012/13 年度

學校發展計劃

目錄

- 第一章 匡智會使命宣言
 - 學校辦學宗旨、校訓
 - 學校教育目標、願景
- 第二章 校情檢視
 - 上周期學校發展計劃成效
 - 檢討學校整體表現
 - 強弱機危分析
 - 三年期的關注事項
 - 關注事項(2010/11 至 2012/2013 年度)
- 第三章 學校發展計劃(三年期)

第一章

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行爲和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。



辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益與需要。

教育目標

- － 提供全人教育，全面發揮學生潛能；
- － 照顧學生個別差異，因材施教，達致個人發展；
- － 幫助他們獲取知識並掌握生活上的技能，養成積極的學習態度，奠定終身學習的基礎；
- － 訓練學生工作的技能，建立良好的工作態度和習慣，以便投身社會；
- － 訓練學生自我管理的能力，達致獨立生活的目標；
- － 締造良好的學習環境，讓學生從愉快學習中，激發求知熱誠，達致樂於學習的目標；
- － 培養學生律己愛人、自尊自信、勇於承擔的人生態度；
- － 加強學生善於溝通的技巧，建立和諧的社交及人際關係，積極參與群體活動；
- － 培養學生一生一藝術，善用餘暇，享受生活；
- － 培養學生發揮所長，盡展個人潛能，敢於創新；
- － 鍛鍊身心，強健體魄，參與康體活動，養成良好的體育精神；
- － 訓練學生適應環境，幫助他們融入社會，發揮所能，為社會服務。

校訓

修己善群

願 景

以學生為本，家校協作，提供全人教育，啟發潛能，使學生能自尊、自信、自主、自決、服務社群。

第二章 校情檢視

07/08至09/10年度學校發展計劃成效：

關注事項	達成程度	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項	備註
<p>一.提升學與教效能： 強化學生學習態度與共通能力</p>	<p>1.強化學生溝通能力，提升學生主動回應和表達方面，經過言語治療師及老師入班協作，推動學生溝通表達，學期末調查及觀察顯示，學生回應及主動表達次數均有所提升；此外，問卷調查反映老師與治療師同儕備課，能有助教學、能協助和推動學生的課堂參與</p> <p>2.從閱讀中學習-已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀訓練及回應問題測試已達標 ● 重點發展合適學生的學習策略，全體教職員於課堂上教導學生掌握多元學習策略，包括： 閱讀策略-閱圖及閱章句 思維訓練-促進思維及資料整理 合作學習-與人合作及互賴互助 元認知-自我檢視 <p>學生已漸能依上述策略學習，學習成效均有提升</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 另科組方面發展科本特色的學習策略，如語文科發展部件識字法，讓學生從中找到合適自己學習的方法，經推動和教導後，逐步掌握合適的學習方法 ● 各科組同時在計劃及日常教學時加入自學元素，透過不同的學習工作和方法，透過多元化的學習活動和策略，推動學生逐步自我學習，培養學生自主學習，成效漸見 	<p>1.強化學生溝通能力，提升學生主動回應和表達-納入恆常發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 言語治療師續入班協作教學的工作 ● 邀請學生於早會時段以協作形式報告當日學校事項 <p>2.從閱讀中學習-會持續運用不同的學習方法以促進學生的學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習需要循序漸進，建議持續發展多元學習策略 ● 照顧個別差異，發展符合學習動機較被動學生的學習策略 <p>● 繼續深化學生自學能力</p>	

關注事項	達成程度	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項	備註
<p>一.提升學與教效能：強化學生學習態度與共通能力</p>	<p>3. 學生課堂守規專注-已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過社工及訓輔老師入班協作和推動獎勵計劃及正向態度，肯定學生能力及表現，學生良好行為已逐步強化 ● 不同的專責人士共同商議解決學生行為問題的方 案，以協作形式鼓勵學生建立良好的行為，經協 作後，學生上課投入參與學習活動表現均已有進 步 <p>4.提升教職員教學效能，促進教研文化-已達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教職員進修計劃已達標 ● 全體教職員參與大埔區小學暨幼稚園聯校教師專 業發展日，參觀三所特殊學校及一所青年綜合服 務中心，此外，亦出席由教育局或其他教育機構 舉辦的講座和研討會，其中以有關新高中課程的 研討會所佔比例較多。各項進修內容已與校內全 體同事分享和回饋於教學中。 ● 已進行說課，透過說課進行共同備課與一課三 講，教師在過程中研討配合不同能力學生的學習 策略，提高教學成效 	<p>3.學生課堂守規專注訓練會持續以恆常方式 運作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 入班支援會納入恆常發展 ● 訓輔組會繼續推展獎勵計劃，透過讚賞提 升學生自信自尊，從而加強自律守規行為 <p>4.提升教職員教學效能，促進教研文化-教職員 反映教職員專業發展能提升教學成效，故會 持續推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續參與校外專業支援 ● 繼續發展跨校師資培訓交流 ● 繼續進行說課 	

關注事項	達成程度	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項	備註
<p>二. 新高中課程計劃</p>	<p>1. 高中課程及修訂工作-完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 經過3年的籌備，已完成核心科、選修科及其他學習經歷的課程大綱及學習內容 • 在籌備的同時，亦試教所編寫的課程，並安排教後檢討，不斷修訂，因而更切合學生的能力及需要 • 於2009年9月正式開辦新高中一班 • 完成參與二項教育局的新高中課程工作，包括：a. 匡智會協助教育局的新高中通識科學習成果架構項目；b. 連續三年參與教育局的種籽計劃。過程中參與很多不同的交流機會，包括：出席有關課程的會議、工作坊或講座、觀課等，從中獲得寶貴的經驗，擴闊老師的視野，提升老師的專業知識，從而回饋校本課程的編排 • 善用新高中課程過渡津貼，已為新增的選修科及其他學習經歷添置所需的教材，擴闊學生的學習經歷，提升課堂參與 <p>2. 加強學生的自學能力和態度-部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以學生自學為目標，透過教師及學生二個層面進行 • 教師方面，舉辦職員專業發展工作坊、同儕觀課、學習策略經驗分享會等，改善老師的教學技巧，學生的自學能力亦因而提升 • 學生方面，透過班務服務流程訓練，學生能依訂定的服務流程進行自我監控，檢查遺漏，但未能評估成效，原因是最高層次的元認知對這班能力一般的中度智障學生而言是較難，因此未能達至自評成效。 	<p>1. 高中課程及修訂工作-恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> • 雖然已開辦新高中，亦會恆常檢討課程的施行，回饋修訂課程 • 繼續採用施教後檢討的模式，以修訂新高中課程 • 會繼續利用各資源的餘款購買教材及聘請老師，讓學生有完備的器材使用，亦獲得足夠的個別照顧 <p>2. 會繼續以學生自學為目標，各策略會恆常運作。</p>	<p>已參與教育局的種籽計劃三年，考慮來年種籽計劃的工作量及學校的工作重點，決定不申請。</p>

關注事項	達成程度	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項	備註
二. 新高中課程計劃	3. 發展校本評估系統 <ul style="list-style-type: none"> • 已建立學習評估系統內容，能顯示學生學習項目之百分比的表現，比較自己各學年的學習表現及與同學比較 • 已將新高中核心科的學習進程架構資料內容以 Excel 格式整理，具校本示例，能立體呈現學生學習的進度 • 已建立 WebSAMS 系統，呈現學生個人學習概覽 4. 確保新高中的資訊得以傳達 <ul style="list-style-type: none"> • 透過對外參與種籽學校計劃的課程試行與調適及協助本會的通識科學習進程架構制定工作，教職員能從中獲得新高中的資訊，各出席老師亦會於校外進修及研討交流會報告消息，因而教職員有足夠的渠道獲得新高中資訊及反映意見 • 在三年前，教育局派發予家長的資訊，均是主流學校的新高中安排，本校因而自行編定新高中家長資訊刊物，亦舉辦家長講座，讓家長有更多的瞭解，現時教育局已有特別為智障學童家長舉辦講座，學校即時將消息轉達及鼓勵家長出席 	3. 優化學生個人電子學習概覽檔案 4. 繼續恆常關注新高中的資訊 <ul style="list-style-type: none"> • 關注教育局有關新高中的資訊，以緊貼局方的最新發展。 • 繼續即時轉達教育局的最新資訊 	

關注事項	達成程度	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項	備註
三.建立健康的校園文化	1.加強學生對健康生活的認知 <ul style="list-style-type: none"> • 學生對健康生活的認知有提升，大部份學生知道要吃水果和蔬菜、知道要做運動、知道要愛護同學、知道要愛護環境 2.培養學生恆常參與運動 <ul style="list-style-type: none"> • 已加強學生做運動的意識和培養學生對運動的興趣，全校超過 70%學生參與校外體育活動和比賽及連續多年參與 SportACT 獎勵計劃，超過 90%學生獲得優異成績 • 透過推行在家中運動獎勵計劃，大部份學生已建立日常做運動的意識 3.培養學生健康飲食習慣 <ul style="list-style-type: none"> • 透過多元化活動推廣每天吃水果和蔬菜，選擇健康小食，依飲食金字塔建議的比例和份量進食，大部份學生已建立健康飲食習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 從少建立健康生活模式，能使學生愉快和健康地成長，故恆常於學科配合教學內容，於早會、學校活動等，滲透有關健康生活的知識 • 運動能強身健體，持續培養學生對運動的興趣，繼續參加 SportACT 獎勵計劃、繼續參加香港弱智人士體育協會主辦之運動訓練班和參加校外體育比賽（香港特殊奧運會比賽） • 將持續推行在家中運動獎勵計劃，家校合作培養學生做運動的習慣，特別是學校長假期，鼓勵學生在家中或使用家居附近的設施做運動 • 繼續要求午膳供應商依據 3（飯）：2（菜）：1（肉）比例及用健康的烹調方式製作飯盒；並定期供應水果 • 教職員於日常生活中，繼續鼓勵及提醒學生多吃蔬果，以維持健康的飲食習慣 	

關注事項	達成程度	跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項	備註
<p>三.建立健康的校園文化</p>	<p>4.建立愛心校園</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「每月愛心之星」活動的讚賞及公開表揚，讓學生體驗別人對自己關愛行為的肯定及認同，同時亦能展示出學生愛己愛人的態度和行為 • 透過守護天使計劃、致送生日咭計劃、新春團拜、製作心意咭，於父親節和母親節向父母親表達愛意、致送敬師咭等不同的活動，能於校內營造友愛關顧的文化，學生在活動內，能向人展示關愛及感謝之情 • 加強學生愛學校、愛環境的意識，在校園加添了不少的盆栽、香草、有機蔬菜等植物，能美化校園同時讓學生欣賞和愛護校園植物 • 透過學生環境保護大使計劃、舊衣回收、清潔校園和社區、種植(花卉、香草、有機蔬菜)、廚餘堆肥等活動，學生身體力行，愛護學校和愛護環境 <p>5.加強學生自信心及自我形象，提升自尊感</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過班主任課和德育及公民教育，創設成功機會，學生從參與活動中的獲獎經驗，提升了個人的自信心及自尊感；透過服務活動及「學生成長紀錄冊」，不但讓家長了解學生在學校的良好行，同時亦讓學生從紀錄小冊子，看到自己獲獎的有關相片，對自己的良好行為加以肯定 	<p>跟進方法：恆常開展/繼續為關注事項</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生已建立愛己愛人的態度和行為，在下一周期的關注事項，將加強培養學生欣賞自己和欣賞別人的態度和習慣 • 推行守護天使計劃一年來，學生能感受師長的關愛，在下一周期的關注事項，繼續推行守護天使計劃，而向別人表達關愛的活動會持續進行 • 已提高學生愛護環境的意識，就現有基礎，在下一周期的關注事項，加強推展綠色校園活動，加深學生對環境保護的關注及強化學生欣賞和愛護環境的態度和習慣 • 加強學生自信心及自我形象，提昇自尊感是一項對學生有著裨益的工作，因此在下一周期的關注事項中，透過多元化活動強化學生的自信心和正面的自我形象，並將有關表現紀錄，好讓班主任、社工在家訪時、日常會面時及家長日與家長分享學生進步、成長和獲獎表現 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的組織與管理架構清晰及有系統。 ● 本校及匡智會屬下三間學校在 2008 年 9 月已率先成立法團校董會，取代校政會。匡智會法團校董會工作小組制定清晰的會章及工作程序指引。 ● 學校的教育發展方向一向配合匡智會辦學的理念與宗旨。目標清晰，以學生為本，重視家校合作，為學生提供全人教育。 ● 學校的關注事項，會配合教改的方向和社會的變革，根據強弱機危分析，學校四範疇自評、問卷及表現評量數據，召集全體教職員開會討論及檢視學校發展。 ● 學校設有危機應變小組，制訂清晰和具體的危機處理程序及指引，能確保危機出現時學校能作適時處理和跟進。 ● 學校諮詢教職員，善用及分配資源，以運用在最有效的項目上，現時主要用於增聘人手，包括：老師、教學助理及導師，以照顧學生的學習差異，不同的興趣，因此學生課堂參與有所提升，亦增加了不同的學習經驗，如：溜冰、非洲鼓等。 ● 辦學團體及管理層積極爭取校外的資源，以改善學校的設施，讓學生在更舒適的學習環境成長，如：禮堂已獲賽馬會撥款加裝冷氣。 ● 學校制定明確的「政策及程序手冊」及「教師手冊」，管理制度完善。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 合併統一自評表格，以簡化自評工作。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層與中層管理人員，具豐富教學經驗，勤奮努力，凝聚力強。 ● 領導層密切留意新高中的發展趨勢，連續三年參與教育局的種籽學校計劃，亦參與本會的學習成果架構顧問工作，成為推行新高中的先驅，亦起推動教師積極面對改革的作用，恆常在各校內會議中與同工分享資訊、分析當前情況及說明各同工應當盡的責任。 ● 領導層和中層管理人員有效地領導基層教師制定各項政策和工作計劃，積極鼓勵基層教師在各事務上表達意見，提升基層教師對學校的歸屬感。 ● 學校成立了不同的功能組別，層級架構間提供足夠的正式及非正式溝通渠道，保持密切的溝通。各科組的工作計劃及進展，上載學校內聯網，透明度高。 ● 學校每天放學後舉行的教職員集會，提供最快傳遞訊息的溝通渠道，使各教職員均清楚學校或學生最新的情況，有需要時即時跟進，即時支援。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
(續) 2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 對新入職教職員，學校在教師手冊列明「新任教師指引」，讓新教師有可依循，學校亦會安排教務主任及課程統籌主任進行輔導及支援，除介紹學校的一般運作外，亦安排觀課示範，讓新教師盡快適應工作，融入學校。 ● 學校訂立機制，因應學校發展需要、教職員的專業訓練及興趣編排工作，以盡展所長。 ● 教職員持續專業發展組成員涵蓋不同層面，能關顧衡量各層面的教職員發展需要。 ● 教職員個人專業發展檔案紀錄清晰，有系統地存放每年度的專業發展、觀課光碟等，使校方掌握教師整體的專業發展情況及需要。 ● 學校重視教職員的專業發展，除校本培訓外，更進一步帶動專業交流的風氣，這三年便分別到澳門、高雄及參觀本地學校。 ● 學校定期為教職員安排校外研討交流分享會，讓曾參與校外工作坊的教職員於會上匯報，建立學習型風氣。 ● 學校鼓勵教職員參與與發展計劃有關的培訓及研討會，會提供代課及津貼的支援，促進教職員的專業發展和學與教的效能。 ● 辦學團體設有清晰劃一的考績制度，考績制度包括自評與他評，除了校長負責考績評核外，主任亦擔任部分考績的工作。教職員透過定期考績評核，與校長或主任分析個人的強弱項，須改善的地方，訂定專業發展目標，有效提升教職員的素質和工作表現。 	
3 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校課程以配合香港教育整體發展、匡智會辦學宗旨、智障學童的需要和本校教育目標而制定，課程內容知識與實用性兼備，循序漸進地發展學生的潛能。 ● 緊貼教改，學校重點發展新高中課程，經過三年的準備及試教，已完成核心科、選修科及其他學習經歷的課程，學校仍會不斷因應試教及課改新發展而修訂課程。 ● 善用教育局新高中的學習進程架構，評估學生在學習前、學習時及學習後的位置，作為訂定學習內容的切入點及回饋教學。 ● 各科均依據學習重點和學生學習能力設計活動和課業，配合多元化的評估項目評估學生的學習情況。本校設有課程統籌會議和課程監察機制，負責協調與監察校本課程的實施，檢討學與教的成效，總結及回饋學校課程的發展。 ● 學校各科設計循序漸進的課程，縱向發展完整。 ● 已建立 WEBSAMS 系統，將以往學生由入學開始各科的個別評估逐步電子化，並率先為新高中生建立學習歷程檔案，將學生的成績及紀錄妥善整理，日後畢業，各學生均具備個人學習歷程檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續關注新高中課程資訊 ● 定期檢討課程評鑑機制，回饋課程發展 ● 持續發展學生電子學習檔案及評估系統

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校著重發展學生學習態度與共通能力，透過發展多元化學習策略，包括：聲情教學、合作學習、專題研習、元認知等，並鼓勵使用各種輔具，如：電子互動白版、微電腦語音溝通版、溝通簿等，培養學生主動參與學習活動的態度。 ● 教師傳意技巧及課室管理技巧良好，建立良好的師生關係，並透過積極的鼓勵和讚賞，推動學生學習。 ● 透過說課、試教分享、觀課等活動，老師互相交流，並應用於教學上。 ● 在教學計劃表格上設有多元化的評估方法，如：觀察、自評/他評和報告等，除方便老師填寫外，亦提示老師評估時要多元化，可透過活動進行進展性評估。教學計劃最後亦設有檢討及跟進一欄，提示老師在日常檢討，回饋教學，設計更有效的方法讓學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強照顧學習差異，老師交流對引起能力稍遜及欠缺主動的學生學習興趣的有效方法；亦交流如何提升能力較高的學生學習的方法。 ● 學生已建立合作學習的意識，可踴躍不同能力的學生，讓低能力學生學會合作，高能力學生學習如何恰當地與人協調合作。
5 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立明確及有系統的鑑別程序，定期舉行會議識別和跟進學生在成長支援上的各項需要。 ● 學校制定全面的學生成長支援服務政策，能有效策劃校本學生支援服務。透過各支援服務組別的教學或服務的工作計劃和相關評估等，監察學生成長支援服務的成效。 ● 為每一名學生訂立「個別學習計劃」，協助他們發展個人目標。 ● 學校營造關愛校園氣氛、舉辦多元化的獎勵計劃和活動，如：守護天使計劃、服務學習等幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感。 ● 教職員間彼此合作及互相支援，全校參與照顧學生需要，建立學生正面的自我形象。師生間關係融洽。並建立健康的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續營造關愛的校園氣氛 ● 持續加強學生的自信心和建立正面的自我形象，培養學生欣賞自己、欣賞別人和愛護環境的態度和習慣

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校已有明確的家校合作政策 ● 家長教職員會為學生及學校謀福利，支援學校各方面發展。 ● 學校重視家長教育，提昇家長輔助子女學習技巧和知識。 ● 學校採用多種適切的渠道與家長溝通 ● 與社區及不同機構保持適當的聯繫，支援學校的發展 ● 在 2010 年 9 月開始，學校成為特殊學校暨資源中心，支援主流學校，結成伙伴，亦舉辦融合活動，提升彼此的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續支援主流學校，交流教導有特殊學習需要學童的方法和技術轉移
7 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛學校，融入校園生活，喜歡參與學校的活動 ● 學校師生關係融洽，同學們和睦相處 ● 學生尊敬師長，能遵守課堂規則 ● 學生藉著不同的活動，如：為生日的同學及老師送上祝福，展現關愛及感謝之情 ● 全校每位學生均被委派或自選職務，建立履行服務的職責。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續提升學生的自我形象 ● 持續提升學生合作學習的表現 ● 持續舉辦愛心之星及守護天使活動，推動學生關愛他人 ● 持續跟進學生健康生活的習慣 ● 持續加強學生對國民身份的認同
8 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校因材施教，令學生能在各科持續掌握新的知識和技能，獲得滿意的成績 ● 全校學生均參與體藝活動(身體不宜學生除外) ● 除身體不宜外，學校讓不同能力及興趣學生有機會參加校外舉辦的體育、藝術比賽項目，並在不同的校際比賽或公開活動中，屢獲獎項，例如：特殊奧運會的各項比賽、香港學校音樂節、大埔區道路及交通安全填色比賽等。 ● 在 2009 至 2010 年度本校學生代表香港的中度組參與在澳門舉行「2010 東亞區特奧田徑比賽」，獲得佳績。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助成長中的女學生控制體重

強弱機危分析

強項

- 學校環境優美，空氣清新，校舍清潔衛生，設備完善，更備有感官花園、攀石場、手球場、羽毛球場、籃球場、學生活動中心、健康資源中心、多重感官室及兒童遊樂場，為學生提供一個優質多元的學習環境，讓學生愉快地成長
- 本校校舍建於松嶺村內，村內備有游泳池、餐廳、酒店及有機種植場，學生可享用村內設施，豐富學習經歷
- 本校連繫匡智會各成人服務單位，提供「一條龍」的學習服務，高年班學生可到本會屬下各工場實習，有利順利過渡至職場生活，投身社會
- 學校審慎理財，根據辦學團體的程序指引來制訂財政預算
- 學校文件及傢具依五常法系統存放，管理有條不紊
- 學校具清晰明確的行政系統，備有《政策及程序手冊》清楚釐定學校各項決策程序及日常事務的程序安排。《教師手冊》、《各職位工作指引手冊》詳列每一個崗位的工作內容和工作指引
- 本校緊貼教改方向，積極進取，歷來參與教育局的協作研究及發展「種籽」計劃，並擔任通識科學習進程架構顧問工作，為智障高中課程發展出一分力，亦率先試行新高中課程，同時發展校本新高中課程
- 各學科具備由淺入深的校本課程，詳列教學目標和教學內容，並具清晰的科本政策，教師可就學習紀錄為學生設計個別化的學習計劃；術科科目如科技與生活科、實用技能科、音樂科、視覺藝術科和體育科均具備完善校本課程
- 配合學生成長需要，由初中開始開辦科技與生活科，讓學生熟悉家事，提升家居獨立生活能力
- 全校班房已裝置電子互動白板，加強學生在課堂上的互動和討論，刺激學生作多角度思考，提升課堂學習氣氛
- 學校言語治療部為非口語溝通的學生提供不同的輔助溝通工具以切合日常不同需要，配合上課時使用的微電腦語音溝通板(一人一機)、溝通帶和溝通機；適合日常生活的溝通工具則有由家校合作設計及製作的溝通袋，方便學生可隨時應用所學，與人溝通表達自己。
- 本校積極培養學生參與體育運動及康樂活動的習慣，全校有超過七成學生參加校外各類型的體育比賽
- 建立健康的校園文化，大部份學生已建立吃水果和蔬菜的習慣，並透過「愛心滿校園」計劃營造關愛的校園氣氛，讓學生在欣賞和鼓勵的環境中愉快地學習和成長
- 藉學校享有地利之優勢，積極培養學生參與綠化工作，透過「一人一花」、「課室齊綠化」和「耕種有機蔬菜」等種植活動，美化校園和綠化環境

- 具有豐富的資源庫，教學計劃、工作紙及電腦軟件，各教師均樂於分享製作成果，達致資源共享，豐富教學設計，使學生學習更多元化
- 全體員工衷誠合作，盡心盡意為學生及學校服務，充分發揮團隊精神，師生關係融洽
- 本校能緊貼教改方向，積極進取，自我完善
- 學校輔導服務全面，為學生和家長提供周全的關顧服務
- 設有家長資源中心，凝聚家長力量，分享教育子女心得，中心內設有圖書館，備有教導子女知識、技巧書籍及社區資源資訊，供家長借閱
- 家長樂於參與學校事務，擔任導師及義工，參與設計及協助推行學校活動，在家中亦協助進行訓練，家校彼此信任，合作愉快
- 學生服務團體經常參與服務工作與社區聯繫，能與區內外學校及機構緊密接觸，合作無間，學生易於融入社群，獲得豐富的學習經歷
- 積極參與多元化活動及比賽，學生學業及體藝潛能得以全面發展

弱項

- 部份學生的主動性不足，學習動機仍可加強
- 部份高年級學生漸見自學態度，但大部份學生的自學能力較弱
- 學生閱讀習慣及態度雖漸見進步，但仍需繼續培養學生從閱讀中學習
- 學生的公民及國民意識仍須繼續加強

契機

- 家長與校方多年來合作，彼此建立良好的伙伴關係，學校已成立法團校董會，選出家長校董，藉此加強學校與家長的溝通，讓家長參與制訂學校政策和發展方向，提升家長參與校政的層面
- 獲教育局邀請成為「學校伙伴計劃-特殊學校暨資源中心2009/10及2010/11」，為主流學校及機構提供專業諮詢及協助等支援服務

危機

- 大埔區人口老化，適齡入學兒童減少

2010/11 至 2012/13 為學校發展新周期，關注事項分別為

關注事項一：強化學生學習能力

關注事項二：建立欣賞文化

第三章

學校發展計劃(三年期)

關注事項 (依優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		10/11	11/12	12/13	
關注事項一： 強化學生學習能力	1.提升學生閱讀能力	✓	✓		1.提升學生的閱讀能力 1.1 各科課堂內進行閱讀訓練，促進學生掌握閱讀策略 -語文科：課題相關圖書閱讀 -綜合科：時事大搜查 -其他科目 1.2 多元故事廣播頻道，鼓勵學生多聽多說多閱讀 1.3 推行親子閱讀獎勵計劃，家校合作推動閱讀文化 1.4 促進學生自學能力 -設立電子學習平台，學生利用資訊科技進行自學 -各科推行自學，奠定學會學習基礎
		✓	✓		
			✓	✓	
		✓			
		✓	✓		
		✓	✓	✓	
	2.培養學生自我管理的能力				2.培養學生自我管理的能力 2.1 生活流程計劃，訓練學生「自己事，自己做」 -小學：妥善管理自己事務 -中學：透過班會，加強學生合作管理課室 -午膳流程 -放學流程
		✓	✓		
		✓	✓		
		✓	✓		
			✓	✓	
			✓	✓	

關注事項 (依優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		10/11	11/12	12/13	
(續)關注事項一： 強化學生學習能力	3.提升協作能力 4.提升能力稍遜學生學習 5.提升教職員教學效能	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	3.發展學生與人合作學習技巧 3.1 締結合作小組學習組合，提供互動互學機會 3.2 各科組推動合作學習 4.提升學習能力較弱學生的學習技巧，照顧個別差異 4.1 發展合適的教學法 4.2 實踐應用及回饋教學 5.透過教職員專業發展，強化教學效能 5.1 跨校師資培訓/交流 5.2 「應用所學 實踐經驗 回饋教學」：發展校本學習策略 5.3 說課(共同備課、同儕觀課、教學反思)
關注事項二： 建立欣賞文化	1.建立學生欣賞自己的態度和習慣	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓	1.1 強化學生的自信心和正面的自我形象 1.1.1 教職員培訓 1.1.2 設置賞識樹 1.1.3 設置賞識板 1.1.4 推行守護天使計劃 1.2 培養學生欣賞自己的態度和習慣 1.2.1 培養自我讚賞的習慣 1.2.2 設置「學生成長紀錄冊-欣賞自己」 1.2.3 設置「學生成長紀錄冊-優點放大鏡」

關注事項 (依優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		10/11	11/12	12/13	
關注事項二： 建立欣賞文化	2.建立學生欣賞別人的態度和習慣	✓ ✓	✓ ✓	✓	2.1 培養學生課堂賞識的態度 2.1.1 課堂評賞 2.1.2 推行最受同學欣賞獎
		✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	2.2 培養學生欣賞別人的優點 2.2.1 推行班內朋輩互助計劃 2.2.2 設置獎勵 2.2.3 推行跨班朋輩互助計劃
	3.強化學生欣賞和愛護環境的態度和習慣	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	3.1 加強學生珍惜資源和愛護環境的價值觀和態度 3.1.1 加強環保教育 3.1.2 舉辦參觀活動 3.1.3 營造這是「我」的課室的氣氛 3.1.4 營造這是「我」的學校的氣氛
		✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	3.2.培養學生愛護植物的態度和習慣 3.2.1 舉辦校內種植活動 3.2.2 舉辦親子種植活動 3.2.3 參與校外種植活動
		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	3.3.強化學生愛護環境的行為和習慣 3.3.1 增設美化校園和環保的設施 3.3.2 參加區內/區外的環保活動 3.3.3 組織及培訓環保大使 3.3.4 推廣校內環保行為，減少廢物 3.3.5 設置「環境保護」獎勵計劃