

學校發展計劃 2022-2025



目 錄

	頁碼
第一章 匡智會使命宣言-----	1
學校的辦學宗旨、校訓-----	2
學校教育目標、願景-----	2
第二章 校情檢視-----	3
上周期學校發展計劃成效-----	3
檢討學校整體表現-----	6
強弱機危分析-----	10
第三章 學校發展計劃（三年期）-----	12
關注事項一：發展校宿合作模式，促進校宿溝通及協作，共同支援學生發展-----	12
關注事項二：優化課程規劃，加強教師學與教的專業水平-----	15
關注事項三：發展學生多元智能，在家中/宿舍延展學習-----	18

第一章 匡智會使命宣言

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
促進社會人士對智障人士的了解和接納。



辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益與需要。

教育目標

- 提供全人教育，全面發揮學生潛能；
- 照顧學生個別差異，因材施教，達致個人發展；
- 幫助他們獲取知識並掌握生活上的技能，養成積極的學習態度，奠定終身學習的基礎；
- 訓練學生工作的技能，建立良好的工作態度和習慣，以便投身社會；
- 訓練學生自我管理的能力，達致獨立生活的目標；
- 締造良好的學習環境，讓學生從愉快學習中，激發求知熱誠，達致樂於學習的目標；
- 培養學生律己愛人、自尊自信、勇於承擔的人生態度；
- 加強學生善於溝通的技巧，建立和諧的社交及人際關係，積極參與群體活動；
- 培養學生一生一藝術，善用餘暇，享受生活；
- 培養學生發揮所長，盡展個人潛能，敢於創新；
- 鍛鍊身心，強健體魄，參與康體活動，養成良好的體育精神；
- 訓練學生適應環境，幫助他們融入社會，發揮所能，為社會服務。

校訓

修己善群

願景

以學生為本，家校協作，提供全人教育，啟發潛能，使學生能自尊、自信、自主、自決、服務社群。

第二章 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2019-2022) :

關注事項一	達標程度	跟進方法：恒常開展 / 繼續為關注事項	備註
提升學生課堂常規表現，加強課堂學習的參與度及生生互動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生課堂常規表現：達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 總結觀課回饋，校本常規策略有助老師改善課堂管理技巧，學生能跟從口訣、歌曲動畫及視覺策略改善課堂常規表現，整體課堂氣氛有提升。 2. 加強學生課堂學習的參與度：達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 校本「課堂輕鬆操」示範影片，讓學生在相連課堂中段跟隨輕鬆音樂及老師示範進行輕鬆運動，回復上課的專注。就教師課堂觀察所見，學生進行「課堂輕鬆操」後，整體的課堂投入度有所提升，常規表現有改善。 ● 科主任表示全校性課堂常規獎勵計劃及校本的合作學習教學策略能提升學生課堂參與度及整體氣氛，亦能更有效照顧學生學習的多樣性。 3. 加強學生的生生互動：大部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師意見反映及課堂觀察所見，學生能跟從口訣、歌曲、動畫及視覺策略以異質分組方式進行合作學習。老師因應學生能力分配學生不同的學習崗位，學生在共同的學習目標下，各展所長，並互相鼓勵，整體學生在課堂中的互動有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本課堂常規策略，以口訣、歌曲、動畫及視覺策略等生動的方法讓學生熟習常規內容，宜持續使用。 ● 全校性課堂常規獎勵計劃－《彩虹跳跳跳》，能提升學生常規表現及進行合作學習的動力，可按學生能力持續進行。 ● 校本的合作學習教學策略能本校學生課堂參與度及生生互動，亦更有效照顧學生學習的多樣性，日後宜持續運用常規及合作學習的校本策略，並搜集優質的課堂示例，與全體老師分享 ● 在觀課及評課的課研活動中，加入有關課堂常規及合作學習評課準則，完善課堂效能的評估工具，對教師教學表現進行更深入的評估及回饋。 	

關注事項二	達標程度	跟進方法：恒常開展 / 繼續為關注事項	備註
發展閱讀技巧 提升閱讀質素	<p>1. 發展校本閱讀技巧，發掘故事中的敘事元素：大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本閱讀技巧「何人聚焦框」有助學生發掘故事中的敘事元素。教師於課堂上教授學生應用校本閱讀技巧，使用「何人聚焦框」找出故事中的人物，發掘故事中敘事元素，以助學生理解故事。根據老師的觀察，學生大都能使用聚焦框找出故事角色，有些學生更運用純熟，能自行找出指定的人物，並向其他同學展示。不但有助學生理解故事內容，更提升了學生與人分享故事內容的主動性。 <p>2. 使用校本閱讀技巧，聚焦閱讀故事，加深閱讀層次：達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據前後測及教師的觀察，超過9成學生都能使用「何人」或「何物」聚焦框找出人物或物件，有助學生發掘故事中敘事元素，理解故事。由於大部份學生都能掌握使用聚焦框找出故事中的人物或物件。 <p>3. 使用校本閱讀技巧，進深內容理解，提升閱讀質素：達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據前後測及教師的觀察，88%學生能運用校本閱讀技巧，找出2項或以上的敘事元素，學生能進深對故事內容的理解，提升閱讀質素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用發展校本聚焦框有助學生發掘故事中的敘事元素，宜持續運用。 ● 圖書教學的教師工作坊提升了教師的專業知識，教師漸將運用圖書成為日常教學的一部分，可繼續循此方向發展，增加教師運用圖書教學的專業技巧。 ● 推展跨科圖書教學，以同一主題作統整，各科選用合適的圖書，運用校本閱讀技巧加強學生對故事的理解，從而提升學與教效能。 ● 近年學校積極推廣閱讀，學生的閱讀習慣及質素亦有提升，家長對親子閱讀的理解亦有加深，可持續推廣家中閱讀，配合學時理念，成為學生自學的重要途徑。 	

關注事項三	達標程度	跟進方法：恒常開展 / 繼續為關注事項	備註
家校伙伴携手同行 發展多元閒暇體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發掘學生的閒暇興趣：達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師於小息時段為全校學生安排一系列的動態及靜態閒暇活動發掘學生的閒暇興趣，包括體育運動、上肢訓練、視藝創作、音樂欣賞及玩具消閒，鼓勵他們從中發掘自己的閒暇興趣。根據老師觀察，學生普遍享受其中，願意嘗試不同類型的閒暇活動。大部分學生對兩項閒暇活動感興趣；更有不少學生對三項閒暇活動感興趣。 2. 培養學生閒暇的習慣：達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師按學生的喜好及能力安排了一系列的閒暇活動，包括運動、益智電腦遊戲、歌藝演唱、視藝創作及 STEM 玩具等。根據老師觀察，學生皆享受其中，把握疫情下難得的機會，積極參與不同的閒暇活動，舒展筋骨，陶冶性情。學生皆能每星期至少參與一次感興趣的活動。 3. 開展親子活動，將學生的閒暇興趣延伸至家中：達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 從老師定時派發「善用閒暇我做到」獎勵計劃的紀錄表可見，家長紀錄子女每週參與閒暇活動的次數顯示，90%交回的紀錄中，全部家長每星期都有安排 2 項或以上的閒暇活動與子女一同進行，當中超過 96%的家長會每天安排最少 2 項或以上的閒暇活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發掘及發展學生閒暇興趣，讓他們能得到持續的發展閒暇興趣。 ● 由於學生閒暇興趣須長期持續提供參與活動的機會才得以建立；宜持續為學生提供閒暇活動，建立習慣，延展消閒習慣至家中。 ● 家長樂於協助學生建立在課餘進行多元化閒暇活動的習慣，把閒暇習慣延展至家中；建議持續鼓勵家長維持習慣。 ● 鼓勵學生持續在家中進行適量的閒暇活動，以達致消閒娛樂的目的。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會有清晰的會章及工作程序指引，以便學校依從及執行。 ● 本校一向配合匡智會辦學理念與宗旨，教育目標清晰，以生為本，全人教育，重視家校合作。 ● 學校積極發展自評工作，根據各種渠道和工具蒐集數據，持續檢討學校工作推行情況及成效，回饋日後工作，自評文化亦已發展至各科組工作及日常教學。 ● 辦學團體及管理層積極爭取校外資源，改善學校設施，讓學生在更舒適的學習環境成長。 ● 學校具清晰明確的「政策及程序手冊」、「教師手冊」及「安全政策」，管理制度完善。 ● 學校決策過程具透明度，會考慮各持分者的意見，並透過不同渠道向外界匯報，顯示問責精神。 ● 從問卷調查中，「我對學校的管理的觀感」項目，教師及專責人員平均得分取得 4.6 和 4.3。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校在「策略-推行-評估」的自評循環方面，已取得一定的果效，但仍需提升深度及廣度
2. 專業管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層與中層管理人員，具豐富教學經驗，對教育有理想，勤奮實幹，凝聚力強，熟悉學校事務，亦鼓勵教職員掌握教學新資訊，帶領學校持續發展。 ● 領導層又積極開拓校外資源，讓學生有機會參與更多元化的活動，教職員亦有發揮的機會，開拓視野。 ● 領導層與中層管理人員勤奮努力，互相支援，已建立良好的工作關係，有助推動學校發展。 ● 領導層和中層管理人員鼓勵基層教師表達意見，以期不斷改進校務，並提升歸屬感。 ● 學校成立了不同的工作小組，提拔年輕教師擔任科組領導工作，在資深老師的帶領下，推動科組工作發展，層級間溝通良好而密切。 ● 學校具各種渠道讓教職員間交流傳達各項學校資訊，以便即時跟進及支援，並作專業交流。 ● 學校安排教務主任及科主任輔導新入職教師，讓新教師盡快適應工作，提升學與教技巧。 ● 學校訂立機制，因應學校發展需要、教職員的專業訓練及個人興趣編排工作。 ● 學校重視教職員的專業發展，關顧衡量各教職員的需要，訂定專業發展活動。除校本培訓外，安排教職員出席校外培訓，參與教育局及辦學團體的各項計劃，提升教職員的專業水平，擴闊視野。 ● 學校致力營造「學習型組織」，鼓勵教職員參與培訓及研討會，提供代課及進修津貼；定期為教職員安排分享會，又廣集資訊供教職員閱覽，鞏固學習文化，促進專業發展，提升學與教效能。 ● 辦學團體設有清晰劃一的考績制度，教職員每年與校長或主任分析個人的強弱項及須改善之處，共同訂定來年目標及專業發展計劃，有效提升教職員的素質和工作表現。 ● 從問卷調查反映，「我對校長的專業領導的觀感」、「我對中層管理人員專業領導的觀感」及「我對教師專業發展的觀感」項目，教師及專責人員平均得分是 4.6，4.6 及 4.3，十分理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校領導層將會出現更替，而開展宿舍部亦會擴展現時學校團隊人數，學校團隊需盡快建立緊密的合作關係 ➢ 學校開展宿舍部，須釐定周詳而清晰的校本宿舍管理指引及建立緊密校宿的溝通政策 ➢ 部分中層人員會在未來數年退休離職，須加強培訓第二管理梯隊

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校課程按照香港教育整體發展、匡智會辦學宗旨、學生需要和本校教育目標而制定，各科備有完整的課程綱要，目標清晰，循序漸進，採統整模式，內容切合中度智障學生的需要，兼顧生活元素與學術內容。 ● 學校的各科課程在不同學習階段中備有清晰的學習目標，透過優化課程統整機制，科目進行統整活動，提升學生的共通能力，縱橫兼備。 ● 本校設有課程統籌會議和課程監察機制，由科主任監察課程的實施，並帶領科內老師反思，檢視成效，回饋策劃，完善課程與教學。 ● 學校訂有清晰的評估政策，教師按照評估機制，運用各種評估方式紀錄和跟進學生學習表現，訂定學習起始點，調適教學策略及學習內容，給予適時及有效的回饋，促進學習，提升學生的學習效能。 ● 學校定期透過各種渠道讓家長得知學生的學習表現，並鼓勵家長就子女的學習表現給予回饋。 ● 在教師問卷調查所得「我對學校的課程和評估的觀感」項目中平均得分是 4.5，顯示教師認同校本課程及評估的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續發展促進學習的評估 ➢ 持續發展優化科目統整機制 ➢ 因應中央課程持續更新，持續發展價值觀教育、生涯規劃教育及 STEM 教育 ➢ 持續發展促進學習的評估
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對學習感興趣，普遍遵守課堂秩序，能依循教師指示參與學習活動，與同學合作學習。 ● 學生普遍能以口語或輔助溝通工具表達自己的意見。 ● 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，有條理地完成課業。 ● 學校推廣廣泛閱讀，學生普遍對閱讀圖書感興趣，更能將閱讀興趣延展至家中。 ● 學生能以觀察、比較和概念圖等基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。 ● 學生大都接受意見，能透過教師的回饋知道自己的學習表現，並嘗試作出改善。 ● 學生大都能掌握合作學習的技巧，學生間互相支持、互相鼓勵，完成共同的學習目標。 ● 教師課堂管理技巧良好，了解各學生的情況，透過校本常規提示策略，建立良好的課堂班規，並依照學校安全指引，作合適及一致的處理，讓師生在課堂時教授及學習時運作順暢，並經常檢視成效。 ● 教師能清晰講解及示範，能運用各種教學策略，協助學生掌握，教學內容亦著重聯繫學生的日常生活經驗。 ● 教師給予學生不同的學習機會及活動，提升學生對學習的信心。 ● 教師樂於讚賞學生的表現，或是鼓勵他們勇於面對難題，改進學習。 ● 教師熟悉個別學生的學習風格，能透過各種教學策略，恰當地照顧學生的學習差異。 ● 本校著重發展學生學習態度，透過發展多元化學習策略，培養學生主動溝通、積極參與學習活動的態度。 ● 教師具備專業知識，曾接受特殊教育訓練，用心了解學生學習需要，教學態度認真，讓學生自然投入課堂。 ● 學校積極推行全方位學習及跨學科學習，有計劃地培養學生掌握共通能力。 ● 在教師問卷調查，「我對教學的觀感」的平均分為 4.4。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 培養學生獨立學習能力 ➢ 持續發展多元化的教學活動，提學生的多元智能 ➢ 持續發展 STEM，提升學生運用資訊科技的能力

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校訂立明確及有系統的鑑別程序和指引，制定全面的學生成長支援服務政策。學生成長支援服務統籌透過會議和各部門報告，有效監察支援服務各部門運作和計劃。 ● 學校從各方面蒐集數據資料，訂立學生個人成長目標，制定個別化學習計劃，安排適合學生的學習經歷。 ● 學校積極發掘學生溝通的新模式，了解學生的需要和想法，支援他們的成長。 ● 學校按步就班地協助學生建立共通能力，並透過日常生活培養其自我管理的概念，提升自律和責任感。 ● 學校致力締造良好及正面的學習環境，建立了積極的校園文化和健康的生活習慣。 ● 學校近年致力擴闊學生視野，發掘學生潛能，協助學生融入社群，按照學生個性及喜好，安排多元化的消閒及多元智能活動，豐富學生的學習經歷，促進他們均衡成長。 ● 教職員間彼此合作及互相支援，全校參與關顧學生成長需要。師生間關係融洽，學生互相欣賞，互相尊重。 ● 學校著力推行課室常規獎勵計劃，提升學生自我管理的能力。 ● 教職員具團隊精神，合作無間，盡責用心，關心和照顧學生。校園氣氛和諧，師生關係融洽，學生喜歡與教職員共處，學生同儕間樂意互相幫助，彼此提醒，並能和睦共處。 ● 教職員與家長的關係良好，共同關顧學生成長。 ● 根據在持分者問卷學生成長支援的數據，老師(4.8)、專責人員(4.2)及家長(4.3)均表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續讓學生參與啟發多元智能的活動，令學生接觸新鮮事物、不同的社區人士，讓他們在活動中有較深刻的體驗和教育 ➤ 可持續發展親子活動，讓家長在輕鬆愉快的氣氛下了解子女，學習教導方法
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與家長多年來已建立良好的夥伴關係，家校合作愈見緊密。 ● 家長教職員會為學生及學校謀福利，支援學校各方面發展。 ● 學校重視家長教育，近年著力舉辦多項親子學習計劃，輔助家長教導子女，推動學生學習與成長。 ● 學校採用多種適切的渠道與家長溝通，即使在疫情嚴重而停課期間，仍與家長保持緊密的聯繫，提供適切的支援。 ● 家長對學校有充足的了解和信任，共同促進學生學習成長的需要。 ● 學校與社區及不同機構保持良好的聯繫，舉辦各種交流活動，支援學校的發展需要。 ● 學校積極聯繫區內外中、小學，舉辦融合活動，提升了中、小學生對智障學童的認識與接納，同時亦豐富了本校學生的學習經歷和生活經驗。 ● 根據家長問卷，「我對學校氣氛的觀感」的得分是 4.6 及「我對家校合作的觀感」得分是 4.5，可見家長與學校之間關係良好，合作愉快。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜愛上學，投入校園活動，師生、生生關係融洽，校園氣氛和諧。 ● 學生品德良好，待人態度友善，樂意互相鼓勵，展示關愛及同儕互助精神。 ● 學生對學習感興趣，願意參加不同的學習活動，在活動時表現投入，聽從教師指示。 ● 學生尊敬師長，課堂常規良好，大致情緒安穩，秩序良好；部份學生更能提示和鼓勵同儕遵守紀律，協助管理秩序，展現領導才能。 ● 圖書教學及閱讀風氣已見成效，學生的閱讀興趣、說話能力均有提升，閱讀時表現專注投入，興致勃勃。 ● 學生樂於與人溝通，能以簡單語句、手勢、圖卡等表達自己的意願和需要。 ● 學生樂於參與合作學習活動，組長能帶動組員一起進行學習及活動。 ● 學生。 ● 學生樂於服務同學，投入班內職務，表現稱職盡責。 ● 學生大致能善用餘暇，建立家中消閒習慣。 ● 學生勇於接觸校外人士，在對外交流活動中能保持秩序和有禮。 ● 學生大致能將在校的良好生活流程和規律延展至家中，與家人關係融洽，生活愉快。 ● 學生樂於參與環境清潔、環保及綠化活動。 ● 學生樂於參與學校的健體活動，又積極參與校內的健康飲食活動。 ● 學生對國家及中華文化的認識持續增加。 ● 學生能愛護社區的設施，表現守規。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宿生於宿舍中延續良好的常規表現 ➤ 為學生提供豐富多元智能活動的經歷，在家中/宿舍延展學習
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校因材施教，學生能在各科持續掌握新的知識和技能。 ● 全校學生均參與體藝活動（身體狀況不宜參加的學生除外）。 ● 學校讓不同能力及興趣學生均有機會參加各種體藝活動。 ● 為鼓勵表現突出學生，學校近年積極推薦同學競選獎學金和獎勵計劃，大部分均成功入選。 ● 學校亦為能力較弱的學生提供機會，如瑜珈、創意手工、藝術創作、趣味數學班等，讓他們獲取成功的經驗。 	

強弱機危分析

強

- 學校位於松嶺村內，環境優美，寬敞舒適，校舍清潔衛生，設備完善，備有感官花園、攀石場、手球場、羽毛球場、籃球場、學生活動中心、健康資源中心、多重感官室及兒童遊樂場，為學生提供足夠的活動空間，此外，學生亦可享用村內設施，如游泳池及餐廳，讓學生在優質多元的學習環境中愉快成長。
- 學校隸屬匡智會，積極參與匡智會屬校交流平台，共享專業，共同進行教研計劃及境外考察交流，當中包括：「匡智會「我的成長路」教材套開發」、「匡智會英國學校考察之旅（2017/18）」、「匡智會新加坡學校考察之旅（2018/19）」，以提升本校教師專業知識和技能。
- 善用政府資訊科技撥款，購置不同的資訊科技器材，配合各學科進行教學，提升學生參與度及師生互動，引發學生的學習興趣。故此，本校資訊科技設施完備，全校課室已裝置電子互動屏幕，亦因應個別課堂及不同學生的學習需要，備有多款平板電腦、多媒體一體成型桌上型電腦和全校無線網絡WiFi900等設施，教職員能有效地運用以提高學生學習興趣，促進課堂互動學習及參與，提升教學效能。
- 重視學生日常溝通訓練，每位學生每週均有言語治療訓練，亦有小組輔導和其他訓練計劃，包括：小息溝通訓練和言語治療師入班與老師協作，在不同場合誘發學生主動溝通表達。同時，校方為學生提供個別化的輔助溝通工具，包括溝通簿、匡智會溝通易應用程式、隨身攜帶的溝通套摺、微電腦語音溝通板、平板電腦、及具粵拼輸入法的個人智能手提電話，培養學生溝通的主動性。
- 重視發展及發掘學生的潛能，每位學生每天均參與不同類別的課後活動。課後活動涵蓋體育、藝術、消閒/制服團體三個範疇共二十多項活動，讓每一位學生每週最少參與五項活動。恆常亦爭取機會讓學生參與坊間有益身心的活動，包括游泳、騎馬、保齡球、乒乓球、硬地滾球、哥爾夫球、國術和魔術等。
- 經過學校多年的培養，學生具關愛意識，在日常校園生活積極照應同學，高年級學生能主動照顧低年級的同學，課堂上亦已建立互相合作學習的關愛情懷。
- 學校重視擴闊學生的視野，故此恆常安排學生參與多元化的課外活動，讓他們獲得更多的學習機會，體驗不同的學習經歷。根據家長問卷結果，90%家長同意，本校透過讓學生參與課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能。
- 學校關顧學生畢業後的需要，每年均為他們安排特定活動，讓學生畢業後仍保持聯絡，並跟進他們的需要，讓他們感到仍被支援，更有信心地體驗成人生活的模式。

弱

- 就家長閱讀工作坊的觀察所見，家長對閱讀的認識及伴讀技巧有顯著提升，惟數據顯示學生在家中的表現仍有差異，新周期會繼續發展學生閱讀技巧及提升學生閱讀質素。
- 就觀課反思所見，教師在「訂定清晰課堂目標」、「設計教學流程」、「進行多層次提問及適時回饋」三個方面的學與教表現都有提升，但學生在課堂常規及生生互動的學習表現有差異，因此新周期會朝此方向改善學與教的效能。

機

- 本校一直與外界保持緊聯繫，積極求進，近年參加「校本支援計劃：發展為智障學生而設的中國語文科學習進程架構(小一至中三)及提升教師評估素養(2017/18)」、「特殊學校學與教的專業發展計劃(2017/18)及(2018/19)」，並進行「優質教育基金－《閱讀伴我行》電子書開發計劃」，擴闊老師視野，研發校本教材，改進教學技巧，增益學生學習。
- 興建宿舍的工程經已展開，校方會積極跟進宿舍興建的進展，並委派宿舍籌備組成員出席有關宿舍服務的分享會及講座
- 家長對學校舉辦活動的參與度有提升，學校會藉此舉辦適合的家長活動，提升家長教育子女的知識。

危

- 中層管理人員及富經驗的教師陸續退休，學校作好交接的準備，將中層老師的管理及寶貴教學經驗承傳。

匡智松嶺學校
學校發展計劃（2022-2025）

關注事項一	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
發展校宿合作模式，促進校宿溝通及協作，共同支援學生發展	1. 建立校宿溝通平台，加強校宿溝通及協作，為宿生提供安全的環境及適切的支援	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<p>校宿溝通平台：</p> <p>1. 發展電子校宿溝通系統，將有關宿生的生活資料、護理紀錄及行為紀錄一體化，使學校和宿舍之間的訊息通達良好</p> <ul style="list-style-type: none"> - 篩選及設立符合校情電子校宿溝通系統 - 訂定學生日常生活資料內容框架 - 訂定校本的護理紀錄框架 - 訂定校本的行為紀錄框架 - 設定及測試校本訊息軟件 - 學校部和宿舍部職員進行培訓 - 定期檢視電子校宿溝通系統的運作情況，檢討及修訂紀錄框架或形式 <p>2. 恆常設立校宿交更會(代表制)，宿校直接溝通和交代學生的情況和注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> - 制定交更會內容 - 制定交更會程序 - 制定交更會紀錄 - 檢視交更會內容、程序及紀錄，進行修繕
		✓ ✓ ✓	✓	✓	

關注事項一 (依優次排列)	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
	3. 校宿與家長攜手合作，共同支援學生發展	✓	✓	✓	<p>家長工作：</p> <p>1. 於入宿前請家長簽署「入學入宿承諾」，承諾共同支援宿生發展</p> <p>2. 透過家長日面談，匯報宿生在學校及在宿舍的生活及成長發展，加強家長與校宿的溝通</p> <p>3. 透過家長工作坊、講座及活動，加強家長教育，提升家長管教/照顧子女的能力，為家長及宿生適應在家生活作好準備</p>

匡智松嶺學校
學校發展計劃（2022-2025）

關注事項二	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
優化課程規劃， 加強教師學與教的專業水平	1. 優化課程規劃	✓	✓	✓	1.1 發展公民及社會發展科及獨立生活技能科 - 整理現有通識教育/獨立生活技能科的課程資料及教材，篩選當中能對應公民及社會發展科及獨立生活技能科的學習重點的內容，草擬校本課程
		✓	✓	✓	1.2 優化生涯規劃校本課程 - 在班主任課及德育及公民發展課堂進行班本自決學習活動，培養學生自主自決的能力
		✓	✓	✓	- 小學組推行全校性的自理技巧主題學習活動及儀容整潔比賽，提升學生自理能力
		✓	✓	✓	- 小學組推行延伸自學計劃，設計配合學科知識技能的工作籃訓練，培養學生自學及獨立工作態度
		✓	✓	✓	- 高中進行校內拔尖實習計劃—學生實習工友、教學助理或圖書館助理的工作
		✓	✓	✓	- 發展與工作有關經驗的選修單元：花藝、咖啡沖調及洗車

	2. 加強教師學與教的專業水平	✓	✓	✓	<p>1.3 檢視小學至初中統整框架，提升教學</p> <ul style="list-style-type: none"> - 檢視校本課程統整框架，擬定統整方式及指引 - 配合中央課程及校本課程，按校本課程發展需要，修訂校本課程 <p>2.1 推展跨學科閱讀，加強教師學與教的專業水平</p> <ul style="list-style-type: none"> - 作跨學科共同備課，定訂共同學習主題，選取配合主題的閱讀資源，訂立科本學習重點，協調進行教學 - 參加及舉辦教師工作坊/讀書會，加強教師在跨學科閱讀方面的專業培訓 - 鼓勵教師參與校外講座、工作坊，吸收跨學科閱讀新知，並於校內向教職員分享 - 建立校本圖書教材資料庫：舉辦圖書教材分享會，教師定期分享運用繪本/電子書/網上資源的心得，並整理教學心得輯成有系統的圖書教材資料庫，供教師使用
--	-----------------	---	---	---	--

關注事項二	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
					<p>2.2 加強教師對 STEM 的認識及提升教師推動 STEM 教育的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建立 STEM 小組，從協調及實踐 STEM 器材或工具的使用技巧、配合相關 STEM 的教學策略，在課堂試用，以至應用其知識於生活上解難，並定期在集會向教職員介紹 STEM 新知識。 - 鼓勵教師參與推動 STEM 教育的講座、工作坊及專業交流會 - 舉辦跨學科之 STEM 專題活動，結合各科知識，提升學生學習科學與科技的興趣，培養學生探究精神。如：建立 STEM 日/STEM 月，提供更多機會讓老師和學生實踐和應用與 STEM 相關的知識，激活老師與學生從多角度思考，加強科學探究的思維。 - 檢視及優化校內各科關於 STEM 的教學設計，促進學生綜合和應用與 STEM 相關的知識與技能。

匡智松嶺學校
學校發展計劃（2022-2025）

關注事項三	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
發展學生多元智能，在家中/宿舍延展學習	1. 營造豐富的多元智能學習經歷	✓			1.舉辦工作坊，提高各持份者對多元智能教育的認識
	2. 家校宿携手，培養學生多元智能				2.開展「校園『智』繽紛」計劃，發展學生的多元智能，在家中/宿舍延展學習
	3. 持續促進家校宿協作，延展多元智能學習				2.1 推行「小息『智』樂趣」計劃，提供多元學習體驗，培養學生的多元智能
		✓			2.1.1 小息時段提供不同範疇的多元智能活動，豐富學生多元智能學習經歷
			✓	✓	2.1.2 按學生的興趣，編排小息多元智能活動，培養及發揮學生多元潛能
					2.2 開展「智在體驗」計劃，在多元智能課和科本探索活動中，體驗不同的多元智能學習經歷，培養學生多元智能，於家中/宿舍延展學習
		✓	✓		2.2.1 透過多元智能課，讓學生於每天的課後時段體驗不同的多元智能學習活動，發展學生的多元潛能
		✓	✓	✓	2.2.2 科本探索活動：常識科、視藝科、與工作有關經驗課，進行科本的探索活動，豐富學生的多元智能學習經歷

關注事項三	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
		✓	✓		2.3 開展「音樂『智』樂趣」計劃，培養學生多元智能
			✓	✓	2.3.1 於音樂課堂加入「賞、作、奏作」環節，提供豐富的音樂智能學習經歷
		✓	✓	✓	2.3.2 提供演奏及作曲的個別培訓，培養學生音樂智能，延展學習至家中/宿舍
					2.3.3 定期安排學生參加音樂會及展覽活動，持恆提供多元智能學習經歷
		✓	✓		2.4 推行「智」Fit 松嶺人計劃，培養學生多元智能
			✓		2.4.1 定期於體育課及體育發展課加入嶄新運動體驗時段，豐富學生經歷
		✓	✓	✓	2.4.2 安排多元化與運動相關的活動，豐富學生的多元智能學習經歷
			✓	✓	2.4.3 推行運動員培訓計劃，培養學生的多元智能
			✓	✓	2.4.4 推行在家運動計劃，定期發放在家體能活動的資訊予家長，於家中/宿舍延展學習。
		✓	✓		2.5 圖書館於小學部推行「智」好玩計劃，以玩具作媒介，豐富學生的多元智能學習經歷。
			✓	✓	2.5.1 配合「小息『智』樂趣」計劃，提供不同類型的玩具，豐富學生的體驗
					2.5.2 安排外借玩具計劃，讓學生可以於家中/宿舍體驗多元智能玩具的樂趣

關注事項三	目標	時間表			策略大綱
		22/23	23/24	24/25	
			✓	✓	2.6 開展「智」叻小挑戰獎勵計劃，鼓勵家長與學生一同完成各科老師派發任務，在日常生活進行多元智能活動
			✓	✓	2.7 檢討「校園『智』繽紛」計劃的推行及作出修繕
					3.推行「『智』親友好」計劃
		✓	✓	✓	3.1 開展「智」親同行計劃，透過週末或假日多樣化的親子活動，包括親子遊、海洋公園活動及迪士尼樂園活動等，讓家長及學生在不同的智能範疇中嘗試及經歷。
		✓			3.2 到校親子多元智能學習活動，讓家長及學生共同體驗多元智能學習活動
		✓	✓	✓	3.3 邀請區內的學校/ 團體與本校學生共同參與多元智能體驗活動， 促進學生發展，展現多元潛能
				✓	3.4 舉辦多元活動樂分享活動，鼓勵家長分享學生在家中進行多元智能活動的情況，延展學習。